

Директор школы

Утверждаю

Д.В. Манаенкова

Приказ № 70 от 01.09.2016



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной общеобразовательной программе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского района Брянской области

1. Общие положения

- 1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно- правовые документы:
 - Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.)
 - 1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы (АООП) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
 - 1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:
 - 1.4. Анализ требований адаптированной основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 1.5. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.
 - 1.6. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной общеобразовательной программы
 - 1.7. Определение временных границ освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
 - 1.8. Четкое формулирование цели программы.
 - 1.9. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной общеобразовательной программы
 - 1.10. Определение содержания адаптированной основной общеобразовательной программы. Проектирование содержания адаптированной основной общеобразовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.
 - 1.11. Планирование участия в реализации различных специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).
 - 1.12. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы НОО.
 - 1.13. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно рассматривает и утверждает адаптированную общеобразовательную программу.
- #### 2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из следующих разделов:

Титульный лист

- наименование образовательной организации
- гриф согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)
- гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты, номера приказа)
- название адаптированной основной общеобразовательной программы - классы, в которых реализуется программа
- год составления программы

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
- Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
- Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

1.3. Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО

2. Содержательный раздел

2.1. Программа учебных предметов

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план обучающихся с ОВЗ

3.2. Программа внеурочной деятельности

3.3. Условия реализации АООП НОО

3.4. Кадровые условия реализации АООП НОО

3.5. Финансовые условия реализации АООП НОО

3.6. Материально-технические условия реализации АООП НОО

1. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.1. При реализации АООП НОО необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2. К реализации АООП НОО в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи (по сетевой форме).

4. Документоведение

4.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа хранится у заместителя директора по УВР образовательной организации.

4.2. Изменения в АООП вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

Положение принято на заседании педагогического совета 29.08.2016 (протокол № 1 от 29 августа 2016 года)

Понятия для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания, обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает, как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.