Оценка занятия при аттестации на квалификационные категории педагогических работников Брянской области

по должности «преподаватель педагогики, психологии и частных методик»

ФИО педагогического работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые  характеристики | Критерии оценки | Баллы  (0, 1, 2) |
| Компетентность в области  постановки  целей и задач  педагогической  деятельности | 1. Педагог квалифицированно обосновывает тему и цель занятия. |  |
| 1. Педагог выделяет задачи, конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия. |  |
| 1. Педагог использует разнообразные способы постановки целей и задач занятия, организации учебной-познавательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении |  |
| 1. Педагог создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач занятия, и их достижения. |  |
| 1. Педагог ориентирует обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. |  |
| 1. Цели, поставленные перед обучающимися, содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов. |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  мотивирования  обучающихся. | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к изучению преподаваемого предмета (курса, дисциплины, темы) и его применению на практике. |  |
| 1. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся. |  |
| 1. Педагог организует рефлексивную деятельность обучающихся на каждом этапе занятия. |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха |  |
| 1. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы) |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность области предмета и  информационной  основы  педагогической  деятельности | 1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы) |  |
| 2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе). |  |
| 3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. |  |
| 4. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 5. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  Реализации разработанных  программ и  принятия  педагогических  решений | 1. Педагог проводит занятия с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: Федеральный государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, основная образовательная программа ОУ, примерная программа по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине), УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д. |  |
| 1. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе). |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  организации  учебной  деятельности. | 1. Педагог эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия. |  |
| 2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы. |  |
| 3. Педагог эффективно применяет методы, приемы, формы организации учебной деятельности с учетом основных дидактических принципов. |  |
| 4. Педагог демонстрирует на занятии целесообразное применение современных образовательных технологий. |  |
| 5. Педагог реализует на занятии принципы дифференцированного подхода в обучении; демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 6. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, направленную на решение поставленных целей и задач. |  |
| 7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения |  |
| 8. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. |  |
| 9. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. |  |
| 10. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). |  |
| 11. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе занятия и в различных видах деятельности. |  |
| 12. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся. |  |
| 13. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. |  |
| ИТОГО | |  |
| СУММА | |  |
| Процент от максимального балла оценки урока (занятия) | |  |

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года