Оценка занятия при аттестации на квалификационные категории педагогических работников Брянской области по должности «воспитатель образовательной организации\*»

ФИО педагогического работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс (Группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые  характеристики | Критерии оценки | Баллы  (0, 1, 2) |
| Компетентность в области  постановки  целей и задач  педагогической  деятельности | 1. Педагог дифференцирует тему и цель занятия. |  |
| 1. Педагог умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников |  |
| 1. Педагог выделяет задачи, конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия. |  |
| 1. Педагог использует способы постановки целей и задач занятия, организации образовательной деятельности воспитанников, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. |  |
| 1. Педагог предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  мотивирования  воспитанников | 1. Педагог умеет вызвать интерес у воспитанников к воспитательному мероприятию или виду деятельности |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха |  |
| 1. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам воспитательного мероприятия |  |
| 1. Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  информационной  основы  педагогической  деятельности | 1. Педагог владеет методами и приемами обучения и воспитания детей данного возраста |  |
| 2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по данной, программе или тематическому планированию. |  |
| 3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. |  |
| 4. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 5. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  разработки  программ и  принятия  педагогических  решений | 1. Педагог проводит занятия с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной и воспитательной деятельности: Федеральный государственный образовательный стандарт, Конвенция о правах ребенка, основная образовательная программа ОО, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по данному направлению т.д. |  |
| 1. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы. |  |
| ИТОГО | |  |
|  | |  |
| Компетентность в области  организации  учебной  деятельности. | 1. Педагог эффективно организует деятельность воспитанников по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия. |  |
| 2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы. |  |
| 3. Педагог эффективно применяет методы, приемы, формы организации различных видов деятельности с учетом основных дидактических принципов. |  |
| 4. Педагог демонстрирует на занятии целесообразное применение современных образовательных технологий. |  |
| 5. Педагог реализует на занятии принципы дифференцированного подхода в обучении; демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 6. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность воспитанников, направленную на решение поставленных целей и задач. |  |
| 7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения |  |
| 8. Педагог использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать. |  |
| 9. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний воспитанников. |  |
| 10. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность воспитанников по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). |  |
| 11.Педагог использует разнообразные способы организации взаимодействия взрослого с воспитанниками |  |
| 12. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым воспитанником. |  |
| ИТОГО | |  |
| СУММА | |  |
| Процент от максимального балла оценки урока (занятия) | |  |

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

\* Воспитатель группы продленного дня, воспитатель общежития, воспитатели учреждений социальной защиты населения, воспитатели школ-интернатов (кадетских корпусов)