

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**общеобразовательной деятельности**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5**  
**Дятьковского района Брянской области**  
**за 2024 календарный год**

**г.Дятьково 2024 год**

## **Содержание**

**I. Аналитическая справка по результатам самообследования 3 - 42 стр.**

# Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ ДСОШ № 5

## 1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование МАОУ ДСОШ № 5 (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной [17.01.2023](#). В рамках дорожной карты Школа использует в 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды](#)

обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы в 2024 году- 31 год.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2024 году Школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

#### **Общие сведения о школе**

**МАОУ ДСОШ № 5**

открыта

1 сентября 1936 года. Учредителем является Администрация Дятьковского муниципального района Брянской области.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского района Брянской области.

#### **Юридический адрес:**

242600, Брянская область, г. Дятьково, ул. Краснофлотская. д.2

**Телефон** 84833331005

**E-mail** [Dyatkovoschool5@mail.ru](mailto:Dyatkovoschool5@mail.ru)

Согласно лицензии № ЛО35-01214-32/002334468 от 28.03.2016г. и свидетельству о государственной аккредитации № 255 от 04.12.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и

среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2022 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11кл. - пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.00 и с 13.00 в начальной школе и с14.00 в основной школе.

Сменность обучения: две.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	
Летние каникулы	21.05.2024	31.08.2024	
Праздничные дни			5
Выходные дни			66
<b>Итого</b>			<b>200</b>

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
- 7 января — Рождество Христово;
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 1 мая — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая — День Победы;
- 12 июня — День России;
- 4 ноября — День народного единства.
- Выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации (ч. 5 ст. 112 ТК РФ).

В 2024 году согласно постановлению Правительства [выходные дни распределяются так:](#)

- с 1 по 8 января 2024 г. (сами новогодние каникулы продлятся 10 дней и начнутся 30 декабря 2023 года);
- с 23 по 25 февраля;
- с 8 по 10 марта;
- с 28 апреля по 1 мая и с 9 по 12 мая (на «майские праздники» будем дважды отдыхать по 4 дня подряд);
- 12 июня;
- с 3 по 4 ноября;
- с 29 по 31 декабря.

#### Аттестация учащихся:

- текущая по русскому языку, математике, технике чтения (2-4): по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- промежуточная по всем предметам учебного плана в 1-11 классах в конце 4 четверти( полугодия)
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Численность обучающихся снизилась в связи изменением местожительства отдельных семей.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

#### Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого

школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей Школы включала их в календарный план воспитательной работы Школы на 2024 год.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.



- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы
- учителей математики, физики, информатики
- учителей иностранного языка

- учителей социально-экономических дисциплин

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство хозяйственной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Наблюдательного совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;

- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1 по результатам освоения учащимися 1-11 классов (государственных) федеральных образовательных стандартов за 2024 год

На конец года – **335**

Прибыли: Музаффарова М. – 2, Шамсиддинова М. – 7а, Ковалев К - 1

Выбыли: Курлапова В.- 10, Харитоновна С. – 6а

Выбыли: Класс	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5».	на «3»	«2»	% успеваемости	% успешности
1	21						
2	27	3	8	16	0	100	41
3	25	4	11	10	0	100	60
4	28	8	15	5	0	100	82
<b>Итого по начальной школе</b>	<b>101 (от 80)</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61</b>
5а	25	1	7	17	0	100	32
5б	22	3	10	9	0	100	59
6а	16	2	4	10	0	100	41
6б	14	2	2	10	0	100	29
7а	20	1	4	15	0	100	29
7б	21	0	5	16	0	100	23
8а	27	0	6	21	0	100	25
8б	28	0	11	17	0	100	39
9а	14	0	1	13	0	100	7
9б	21	2	7	12	0	100	41
<b>Итого по основной школе</b>	<b>208</b>	<b>11</b>	<b>57</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>
10	9	1	4	4	0	100	56
11	17	0	3	14	0	100	18
<b>Итого по средней школе</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>31</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>335(от 314)</b>	<b>27</b>	<b>98</b>	<b>189</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40</b>

Уровни	Кол-во	На «5»	На»4 и 5»	На «3»	На «2»	% успеv.	%качества
Начальная	101 (от 79)	10	38	87	1	98,7	60,8
Основная	209	10	42	117	40	80,9	24,9
Средняя	27						
<b>Итого</b>	<b>337</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>204</b>	<b>41</b>	<b>85,8</b>	<b>31,7</b>

#### 2 четверть

Уровни	Кол-во	На «5»	На»4 и 5»	На «3»	На «2»	% успеv.	%качества
Начальная	101 (от 79)	16	33	29	1	100	62
Основная	208	9	43	124	32	84,6	25
Средняя	27	1	4	17	5	81,5	18,5
<b>Итого</b>	<b>336(от 314)</b>	<b>26</b>	<b>80</b>	<b>171</b>	<b>38</b>	<b>88</b>	<b>33,7</b>

#### 3 четверть

Уровни	Кол-во	На «5»	На»4 и 5»	На «3»	На «2»	% успеv.	%качества
Начальная	102 (от 80)	18	27	32	3	97	56
Основная	208	12	43	117	36	82,7	26,4
Средняя							
<b>Итого</b>	<b>336(от 314)</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>149</b>	<b>39</b>	<b>87,6</b>	<b>31,8</b>

#### 4 четверть (2023-2024 учебный год)

Уровни	Кол-во	На «5»	На»4 и 5»	На «3»	На «2»	% успеv.	%качества
Начальная	101 (от 80)	15	34	31	0	100	61
Основная	208	11	57	140	0	100	33
Средняя	26	1	7	18	0	100	31
<b>Итого</b>	<b>335(от 314)</b>	<b>27</b>	<b>98</b>	<b>189</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40</b>

Сравнивая результаты по четвертям, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Поиск и творчество».

**Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2022	2023	2024
Количество участия (с учетом участи обучающихся в нескольких олимпиадах)	450	437	351

- **Вывод:** в 2024 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 86 человек. Связанное с общим уменьшением обучающихся в школе (в сравнении с прошлым учебным годом).

- Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников 2022	Количество участников 2023	Количество участников 2024
1.	Английский язык (5–11-е классы)	40	48	35
2.	Биология (5–11-е классы)	12	19	20
3.	География (5– 11-е классы)	18	18	24
4.	История (5–11-е классы)	33	27	28
5.	Литература (5– 11-е классы)	36	48	35
6.	Математика (4–11-е классы)	38	24	22
7.	Немецкий язык (5–11-е классы)	6	6	0
8.	Обществознание (9–11-е классы)	36	30	24
9.	Экономика (10-11)	8	6	4
10.	ОБЖ (7–11-е классы)	16	47	29
11.	Право (10–11-е классы)	12	15	14
12.	Русский язык (4– 11-е классы)	36	51	31
13.	Физика (8–11-е)	8	13	12

	классы)			
14.	Физическая культура (5–11-е классы)	20	34	32
15.	Химия (8–11-е классы)	4	7	8
16	Информатика (7–10-е классы)	8	6	4
17	Экономика	6	6	4
18	Технология	10	30	23
19	Астрономия	3	2	2
				351

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика, химия, экономика, право. Астрономия.

- Таблица № 3. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Английский язык (5–11-е классы)	35	5	2
2.	Биология (5–11-е классы)	20	6	4
3.	География (5–11-е классы)	24	6	3
4.	История (5–11-е классы)	28	7	4
5.	Литература (5–11-е классы)	35	6	3

6.	Математика (4–11-е классы)	22	6	3
7.	Немецкий язык (5–11-е классы)	0	0	0
8.	Обществознание (9–11-е классы)	24	7	3
9.	Экономика (10-11)	4	1	0
10.	ОБЖ (7–11-е классы)	29	5	4
11.	Право (10–11-е классы)	14	5	2
12.	Русский язык (4–11-е классы)	31	6	3
13.	Физика (8–11-е классы)	12	4	0
14.	Физическая культура (5–11-е классы)	32	11	6
15.	Химия (8–11-е классы)	8	6	0
16.	Информатика (7–10-е классы)	4	2	0
17.	Экономика	4	2	0
18.	Технология	23	8	1
19.	Астрономия	2	0	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>351</b>	<b>93</b>	<b>39</b>

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50%+ победителей и призеров от общего

количества участников) не наблюдается в текущем учебном году, что свидетельствует о посредственной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

- **Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост («+», «-», «=»)  (в сравнении с предыдущим учебным годом)
		2023 год	2024 год	
1.	Английский язык (5–11-е классы)	6	2	-
2.	Биология (5–11-е классы)	4	4	=
3.	География (5–11-е классы)	3	3	=
4.	История (5–11-е классы)	4	4	=
5.	Литература (5–11-е классы)	4	3	-
6.	Математика (4–11-е классы)	3	3	=
7.	Немецкий язык (5–11-е классы)	0	0	=
8.	Обществознание (9–11-е классы)	5	3	-
9.	Экономика (10–11)	1	0	-
10.	ОБЖ (7–11-е классы)	5	4	-
11.	Право (10–11-е классы)	3	2	-
12.	Русский язык (4–	5	3	-



	<i>11-е классы)</i>			
13.	<i>Физика (8–11-е классы)</i>	2	0	-
14.	<i>Физическая культура (5–11-е классы)</i>	6	6	=
15.	<i>Химия (8–11-е классы)</i>	2	0	-
16	<i>Информатика (7–10-е классы)</i>	0	0	=
17	<i>Экономика</i>	0	0	=
18	<i>Технология</i>	5	1	-
19	<i>Астрономия</i>	1	1	=
<i>Всего</i>		59	39	-

**Вывод:** в течение двух последних трех лет наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по практически всем предметам. В данном учебном году количество победителей школьного этапа значительно уменьшилось, что говорит о более строгой оценке педагогов при проверке работ.

- **Таблица № 5. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров		Прирост («+», «-», «=>»)  (в сравнении с предыдущим учебным годом)
		2023 год	2024 год	
1.	<i>Английский язык (5–11-е классы)</i>	11	5	-
2.	<i>Биология (5–11-е классы)</i>	11	6	-

3.	География (5–11-е классы)	11	6	-
4.	История (5–11-е классы)	13	7	-
5.	Литература (5–11-е классы)	15	6	-
6.	Математика (4–11-е классы)	6	6	=
7.	Немецкий язык (5–11-е классы)	0	0	=
8.	Обществознание (9–11-е классы)	11	7	-
9.	Экономика (10-11)	2	1	-
10.	ОБЖ (7–11-е классы)	11	5	-
11.	Право (10–11-е классы)	5	5	=
12.	Русский язык (4–11-е классы)	11	6	-
13.	Физика (8–11-е классы)	4	4	=
14.	Физическая культура (5–11-е классы)	11	11	=
15.	Химия (8–11-е классы)	3	6	+
16.	Информатика (7–10-е классы)	2	2	=
17.	Экономика	2	2	=

18	Технология	10	8	-
19	Астрономия	0	0	=
Всего		129	93	-

**Вывод:** В целом в сравнении с прошлым, 2024 годом наблюдается изменение в количестве призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по большинству предметов в сторону уменьшения.

- Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022	2023	2024
Количество победителей (участие детей в нескольких олимпиадах)	33	59	39

- **Вывод:** общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 20 человека.
- Таблица № 7. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022	2023	2024
Количество призеров (участие детей в нескольких олимпиадах)	124	129	93

- **Вывод:** общее количество призеров по школе уменьшилось на 36 человек.

### Мониторинг эффективности участия школы в муниципальном этапе олимпиады школьников за 3 года

2022				2023				2024			
Количество	победители	призеры	Качество %	Количество	победители	призеры	Качество %	Количество	победители	призеры	Качество %
62	1	2	4,8	78	0	5	6,4	62	0	3	3,7

количество участия в олимпиаде уменьшилось на 16 человек  
-качество участия уменьшилось на 2,7%

**Список победителей МЭ МАОУ ДСОШ № 5  
всероссийской олимпиады школьников – 2023**

Класс	Вид награждения	Предмет
8а	Призер	Русский язык
10	Призер	ОБЗР
7б	Призер	ОБЗР

По общему баллу школа заняла общее 8 место.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников за курс основного общего образования.**

**Анализ ОГЭ – 2024 по русскому языку**

Класс	Количество обучающихся	Учебные достижения										Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
		5		4		3		2		1					
		к	%	к	%	к	%	к	%	к	%				
9	35	16	45,7 %	8	22,86 %	11	31,43 %	0	0	0	0	4	100 %	68,57 %	71,6 %

Всего в ОГЭ . по русскому языку приняли участие 35 учащихся:

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 16

«4» - 8

«3» - 11

«2» - 0

УО – 100 %

КЗ – 68,57 %

Учитель: Е.Н. Захарова

**Анализ изложения (часть 1)**

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	<b>Содержание изложения</b>			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	35	100 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	0	0%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0 %
К2	<b>Сжатие исходного текста</b>			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2	35	100%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	1	0	0%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	0	0	0 %
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0 %
К3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзачного членения текста	2	2	100%

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	0	0%
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0%

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (100%).

### Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	1	3 %
3	Синтаксический анализ предложений	1	3 %
4	Пунктуационный анализ предложений	1	3 %
5	Пунктуационный анализ предложений	0	0 %
6	Орфографический анализ слов	5	14,3 %
7	Орфографический анализ слов	0	0 %
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	0	0 %
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	2	6 %
10	Смысловой анализ текста	0	0 %
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	3 %
12	Лексический анализ слова	0	0 %

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий, вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений
2. Пунктуационный анализ предложений
3. Орфографический анализ слов
4. Грамматическая синонимия словосочетаний
5. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 13.3, Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста) -**

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
K1	<b>Определение понятия и его комментарий</b>			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	1	24	68,6 %
	Экзаменуемый дал неверное определение понятия или Определение понятия в работе экзаменуемого отсутствует	0	11	31,4 %
K2	<b>Наличие примеров-аргументов</b>			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	17	48,6 %
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	8	22,9 %

	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	1	2,9 %
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	9	
К3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	17	48,6 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	9	25,7 %
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	9	25,7 %
К4	<b>Композиционная стройность</b>			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1	24	68,6 %
	В работе нарушена композиционная стройность и/или работа не завершена и/ или В построении текста допущена одна ошибка и более	0	11	31,4 %

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

#### Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	16	45,7 %
	Допущено две-три ошибки	1	8	22,9 %
	Допущено четыре и более ошибки	0	11	31,4 %
ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	14	40 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	11	31,4 %
	Допущено пять и более ошибок	0	10	28,6 %
ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b>			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	20	57,14 %
	Допущено две ошибки	1	10	28,6 %
	Допущено три и более ошибки	0	5	14,3 %
ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b>			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	22	62,56 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	9	25,71 %
	Допущено пять и более ошибок	0	4	11,43 %
ФК1	<b>Фактическая точность письменной речи</b>			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1	23	65,71 %
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	12	34,29 %

#### Выводы.

Учащиеся владеют навыками написания изложения.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники испытывают затруднения при выполнении заданий, связанных с синтаксическим и пункционным анализами предложений (задания №2, №3, №4), поиском основных выразительных средств лексики и фразеологии (задание № 11). Также испытывают затруднения при выполнении задания №9 (грамматическая синонимия словосочетаний). Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении задания № 6 (Орфографический анализ слов).

Выполняя задание 13.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента текста и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов из жизненного опыта. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

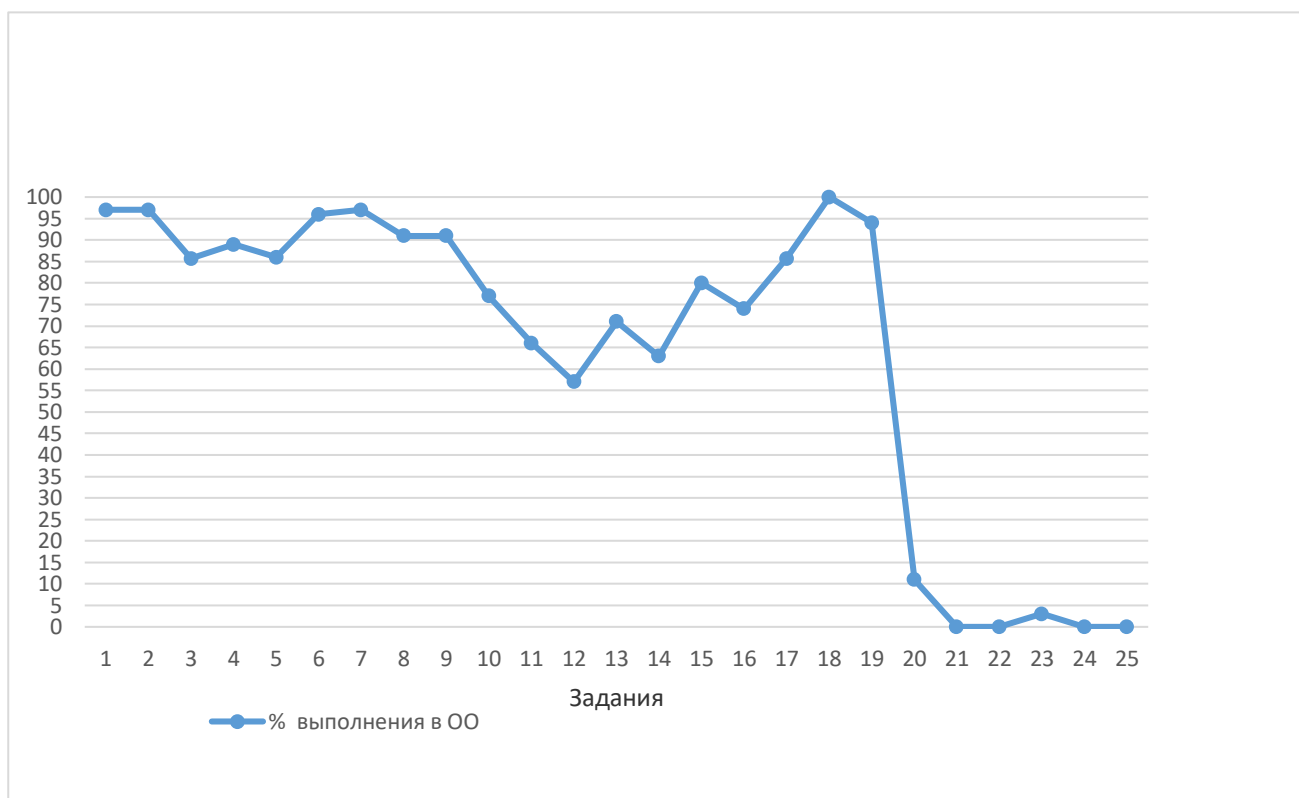
### **Анализ результатов ОГЭ – 2024 по математике**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
35	35	1	21	13	0	35	22
Результаты в %	100%	3 %	60%	37%	0%	100%	63 %

№ задания (алгебра 1 часть)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
% выполнения в ОО	97 %	97 %	85,7 %	89 %	86 %	96 %	97 %	91 %	91 %	77 %	66 %	57 %	71 %	63 %

№ задания (геометрия 1 часть)	15	16	17	18	19
% выполнения в ОО	80%	74%	85,7%	100%	94%

№ задания (2 часть)	20	21	22	23	24	25
% выполнения в ОО	11%	0	0	3%	0	0



Экзаменационная работа по математике состояла из двух частей, включающих в себя 25 задания.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, часть 2 - 6 заданий с развёрнутым ответом.

Часть 2 включала в себя:

- Решение уравнения или системы уравнений
- Текстовая задача (на движение, части и т.д.)
- Построение графика функции, содержащего в себе несколько основных функций и знания области определения этих функций

- Задания № 20-25- задания по алгебре и геометрии, которые требуют от учащихся углубленных знаний, логического мышления, высокого уровня вычислительных навыков, пространственного воображения. Каждое задание оценивалось в 2 балла.

При выполнении работы учащийся мог получить максимальный первичный балл –31. В том числе максимальный первичный балл за выполнение 1 части -19, второй части – 12.

*Анализ типичных ошибок части 1* показал, что наиболее проблемными элементами содержания для девятиклассников оказались:

- №11, №12, №14- это анализ графиков функций, расчет по формулам, особенно не математических и прогрессии.

*Анализ типичных ошибок части 2* показал, что большая часть учащихся- не приступала к решению второй части, так как на «4» достаточно было решить первую часть. Только 4 ученика решили задание из второй части (задание №20), но этого не достаточно на «5» и один ученик решил №23.

*Выводы и предложения учителей:*

- учащиеся плохо знают материал по геометрии за 7,8 классы;
- слабо знают графики функций, не могут сопоставить формулы с графиками функций;
- плохо применяют знания по геометрии к решению задач из реальной жизни;
- не смогли решить задачи из реальной жизни с помощью прогрессий, так как в учебниках такие задания не встречаются;
- у многих учащихся плохо сформированы основы арифметических действий с десятичными, обыкновенными дробями и отрицательными числами;

**Рекомендации:**

1. Больше предлагать учащимся заданий на арифметические действия за курс 5-6 класса и по геометрии за 7-8 классы;

2. Подготовить дидактический материал по математике на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызвавшим у обучающихся затруднения.

3. Больше заданий предлагать в форме ОГЭ.

4. При подготовке обучающихся к экзамену, следует больше уделять разделу геометрия, особенно заданию №19 на выбор правильного суждения, где учащиеся должны хорошо знать теоретический материал;

– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные экзаменационным.

**Анализ результатов ОГЭ-2024 по обществознанию**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
?	27	2	13	12	0	15	12
Результаты в %	80%	0%	45%	55%	0%	100%	44%

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Часть 1**

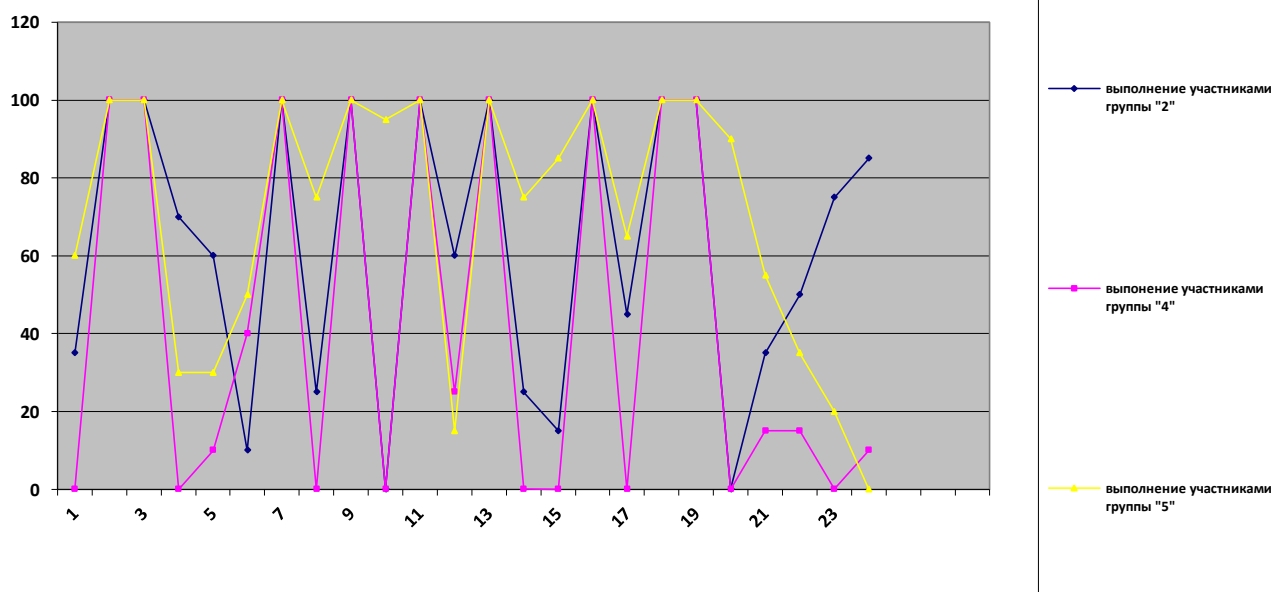
% выполнения	№ задания	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15	16
<u>Кол-во, выполнивших задание по параллели</u>													
участниками группы баллов "2"	Нет учащихся			70%		25%		0,05%			25%	15%	
участниками группы баллов "3"													



участниками группы баллов "4"											0,1%		
участниками группы баллов "5"		100%	100%	30%	100%	75%	100%	95%	100%	100%	75%	85%	100%

**Часть 2**

	№ задания	1	5	6	12	21	22	23	24
Кол-во, выполнивших задание по параллели									
% выполнения участниками группы баллов "2"	Нет учащихся	41	41	33	59	19	55	90	90
% выполнения участниками группы баллов "3"			14		26				
% выполнения участниками группы баллов "4"		22	14	19	7	26	15	7	7
% выполнения участниками группы баллов "5"		37	30	48	7	56	30	3	3



**Анализ типичных ошибок**

Экзаменационная работа по обществознанию состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. **Часть 1** содержала 20 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, из них 1, 6 и 12 задания с развернутым ответом. **Часть 2** содержала 4 задания с развернутым ответом предполагающих работу с текстом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 35 баллов.

**Часть 2** включала в себя:

- ✓ задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий (задание № 1 – 2 балла),
- ✓ поиск социальной информации из фотоизображения (№5- 3 балла);
- ✓ задание-задача на финансовую грамотность (№ 6 – 2 балла);
- ✓ задание на анализ статистической информации (№ 12 – 4 балла);

**текст и 4 задания к нему:**

- ✓ составление плана текста (№ 21 - 2 балла);
- ✓ анализ текста (№ 22 – 2 балла);

- ✓ иллюстрация примерами положений текста (№ 23 – 3 балла);
- ✓ формулирование объяснений, аргументов на основе текста (№ 24 – 2 балла)

Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

При выполнении работы учащийся мог получить максимальный первичный балл – 37. В том числе максимальный первичный балл за выполнение 1 части – 17, второй части – 20.

**Анализ типичных ошибок части 1** показал, что наиболее проблемными элементами содержания для девятиклассников оказались:

- право: анализ суждений (№ 18) – для всех групп обучающихся;

- сфера политики (№13, 14) (для группы «3»)

**Анализ типичных ошибок части 2** показал, что требуется более глубокая работа с заданиями на анализ источников, особенно на выполнение заданий 22, 23, 24: приведение собственных объяснений социальных явлений, процессов, объяснение фактов, приведение аргументов в подтверждение собственной позиции

**Выводы и предложения учителей:**

Рекомендации:

1. Подготовить дидактический материал по обществознанию на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызвавшим у обучающихся затруднения.

2. При подготовке обучающихся к экзамену по обществознанию следует применять задания на определение верности правовых суждений; на анализ источника;

– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные экзаменационным.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования**

**В ЕГЭ-2024 участвовали 17 обучающихся школы.**

Динамика результатов ЕГЭ за три года.

Таблица 1

	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Всего выпускников	<i>13</i>	<i>18</i>	<i>17</i>
Допущено к ГИА	<i>13</i>	<i>18</i>	<i>17</i>
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	<i>нет</i>	<i>Баканов Е. (О3) Косарева В.(О3) Мартынова К. (О3) Скопа В. (О3) Шахов С. (О3)</i>	<i>Белова У.(О3) Котова П (О3) Котов К (О3) Ливанов Е (О3) Макарова А. (английский язык)</i>
Не получили аттестат (указать фамилии)	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>

Таблица 2

№	количество тестовых баллов по:										
	мат (п)	рус.яз	общ.	ист	хим	физ	био	лит	гео	инф	анг
1		46	30								

2		48	51							
3		39	52	57						
4	64	78	51							61
5		54	55	40						28
6		34	22							
7		24	24							
8		52	55							
9		51			46		45			
10		36	28							
11		37								
12		75	71							56
13		36	48							
14		75	73				51			15
15		27			17					
16		36	42							
17	64	45	47							

Не перешли минимальный порог: 4 обучающихся по обществознанию и 1 обучающаяся по английскому языку

**ВЫВОД:** 5 обучающихся не смогли пересдать предметы по выбору, т.к. изначально было понятно, что отсутствие должной подготовки по предметам приведет к подобному результату. Все мониторинги по предметам, проводимые в течение учебного года, показывали неудовлетворительные результаты у данных учеников. Принимаемые меры, а именно: беседы администрации школы в присутствии педагогов и родителей обучающихся, индивидуальные задания по подготовке к ЕГЭ, контроль результатов успеваемости и посещаемости учебных занятий так и не смогли привести к удовлетворительному результату.

### **ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИАПАЗОНУ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ**

Таблица 3

Учебный предмет	Год	% участников с результатами в диапазоне		
		41-60 ТБ	61-80 ТБ 1	81-100 ТБ 2
Русский язык	2022	46%	46%	8%
	2023	44,4%	33,3%	11,1%
	<b>2024</b>	<b>29%</b>	<b>18%</b>	
Математика (профиль)	2022	33%	67%	
	2023	50%	50%	
	<b>2024</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
Биология	2022	100%		
	2023	75%	25%	
	<b>2024</b>	<b>100%</b>		
История	2022	50%	50%	
	<b>2023</b>	<b>28,6%</b>	<b>57%</b>	
	<b>2024</b>	<b>100%</b>		
Обществознание	2022	18%	36%	45%
	2023	38,5%	23%	
	<b>2024</b>	<b>57%</b>	<b>14,3%</b>	
Литература	2022	100%		
	2023	Не сдавали		
	<b>2024</b>	<b>100%</b>		
Английский язык	2022			100%
	2023	Не сдавали		
	<b>2024</b>	<b>33,3%</b>	<b>33,3%</b>	
Информатика	<b>2024</b>	Не сдавали		

<b>Химия</b>	<b>2023</b>	<b>33,3%</b>	<b>66,7%</b>	
	<b>2024</b>	<b>50%</b>		

**Вывод:** Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении обучающимися основных понятий и методов ТБ по истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку и профильной математике. В тоже время, часть учащихся получили соответствующий тестовый балл ТБ1, получение которого свидетельствует о хорошем уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий). Соответствующий тестовый балл ТБ 2 никто из обучающихся не получил.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Таблица 4

Предмет	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.	Процент выбора в 2024 г.
Математика (база)	77	88,9	88,2
Математика (профиль)	23	11,1	11,8
Химия	0	16,7	11,8
Биология	15	22,2	11,8
История	23	38,9	5,9
Английский язык	7,7	0	23,5
Обществознание	92	72,2	82,3
Литература	15	0	5,9
Информатика		5,6	

Диапазон тестовых баллов на ЕГЭ -2024

Таблица 5

Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	чел.	17			1	1	6	3	3		3			
	%	100%			5,9	5,9	35,2	17,6	17,6		17,6			
Математика (профиль)	чел.	2								2				
	%	11,8%								100				
История	чел.	1						1						
	%	5,9						100						

Английский язык	чел.	4			1	1			1	1			
	%	23,5%			25	25			25	25			
Химия	чел.	2			1		1						
	%	11,8%			50			50					
Обществознание	чел.	14											
	%	82,3%											
Биология	чел.	2						1					
	%	11,8%						100					
Литература	чел.	1						1					
	%	5,9%						100					

Таблица 6

Предмет	Минимальный тестовый балл ТБ	Тестовый балл от ТБ до ТБ-2
Русский язык	24	17-78
Математика профильная	27	64
История	32	57
Биология	36	45
Обществознание	42	42-78
Химия	36	46-68
Литература	31	51
Английский язык	22	28-61

Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы практически стабилен. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса 2024 года показал удовлетворительный уровень подготовленности к ЕГЭ.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В 2024 году Школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости учеников в классах остался прежним.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2024 году Школа применяла Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-ом классе домашние задания не выдаются. В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V. Оценка востребованности выпускников

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Количество учеников на конец года	350	348	335
1.1.В основной школе	190	187	208
1.2.В средней школе	31	35	26
2.Отсев (в течение года)	6	10	2
2.1.Из основной школы	3	7	1
2.2.Из средней школы	3	3	1
3.Количество учеников, прибывших в течение учебного года (основная и средняя школа)	4	6	2
4.Не получили аттестаты	0	0	0
4.1.Об основном образовании	0	0	0
4.2.О среднем образовании	0	0	0
5.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	0	0
5.1.В основной школе	0	0	0
5.2.В средней школе	0	0	0
6.Количество учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца	3	2	3
6.1.В основной школе	2	1	2
6.2.В средней школе	1	1	1
7.Количество учеников, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0
8.Количество учеников, поступивших в ссузы	27 (54%)	21 (47,7%)	26 (50%)
8.1.После основной школы	26 (70%)	18 (69,2)	7(41,2%)
8.2.После средней школы	1 (7.7%)	3 (16,7%)	19 (54,3%)
8.Количество учеников, поступивших в вузы	12(92,3%)	15 (83,3%)	10 (58,8%)
9.Количество выпускников, поступивших в 10 класс своей школы	10 (27%)	9 (34,6%)	16 (45,7%)
10. Работают	0	0	0

**Информация  
о трудоустройстве выпускников 9 класса МАОУ ДСОШ № 5**

Количество выпускников	Поступили в 10 кл.	Получают образование в очно-заочной форме (т.н. вечерняя)	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	работают	Не обучаются, не работают
<b>35</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Информация  
о трудоустройстве выпускников 11-го класса**

Количество выпускников	Поступили в вузы				Поступил и в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	работают	Не работают, не обучаются
	всего	Из них						
		г. Брянск	г. Москва	г. С-Петербург				
<b>17</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Количество выпускников	Поступили в вузы				По специальностям				
	всего	Из них			Медицина	Педагогика	Инженерные специал.	Экономика	Военное дело (МВД)
		г. Брянск	г. Москва	г. С-Петербург					
<b>17</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о стабильности в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости и второгодничества. Все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. Количество учащихся; поступивших в средние специальные учебные заведения, составило 26чел. (50%), что является полным соответствием ситуации по стране в целом. 58,8% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 41,2% выпускников средней школы решили получить среднее профессиональное образование. 45,7% выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе средней школы (335 в прошлом учебном году).

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **Кадровый состав:**

В 2024 учебном году в педагогический состав школы входило 22 человека (3 совместителя: немецкий язык, физика).

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 3 чел. (14%).

Методическое объединение учителей математики, физики, информатики – 2 чел. (9%).

Методическое объединение учителей биологии, географии, истории, химии – 4 чел. (18%).

Методическое объединение учителей иностранного языка – 3 чел. (14%).

Методическое объединение учителей начальных классов – 4 чел. (18 %).

Учителя ОБЖ, физ-ры, технологии и ИЗО - 3 чел. (14%).

Психолог – 1 (4,5%).

Социальный педагог - 1 (4,5%).

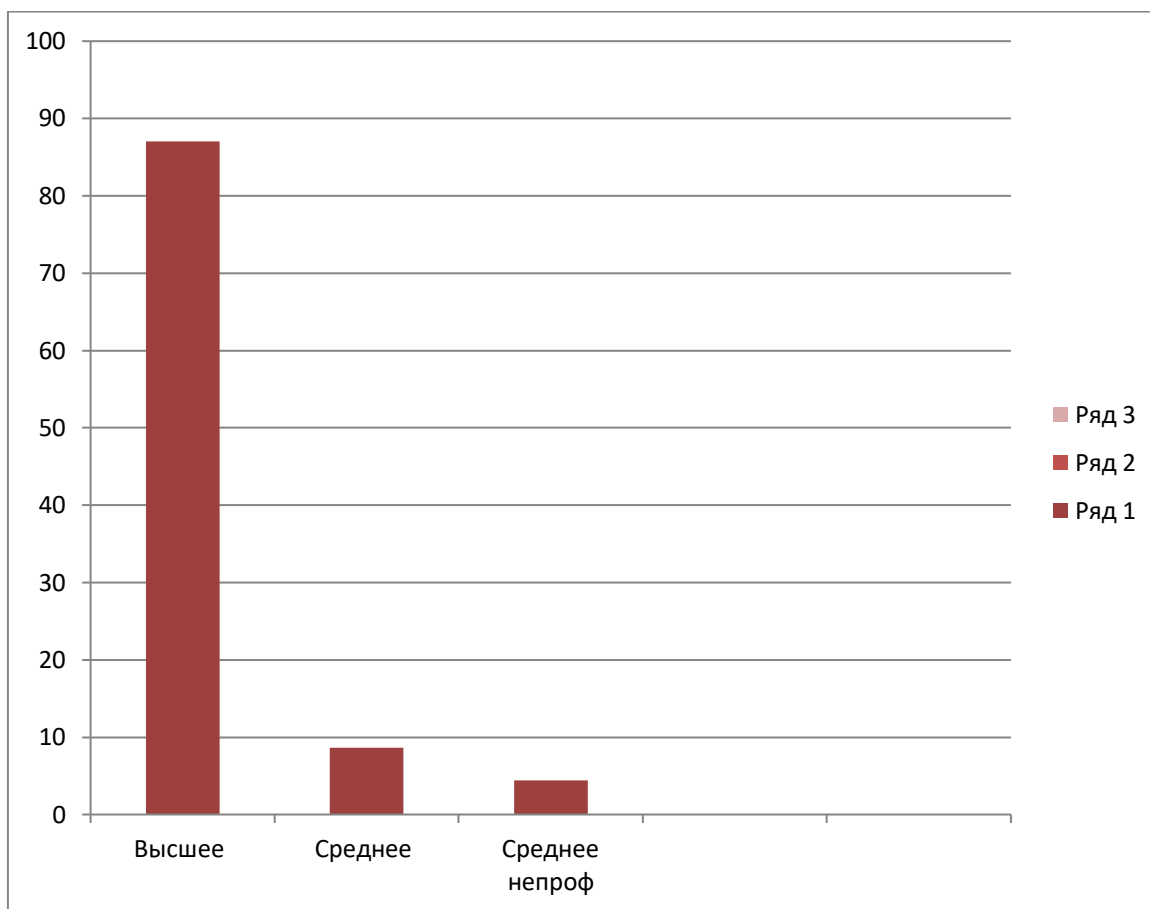
Имеют высшее педагогическое образование – 19 чел. (86 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 3 чел. (14 %)

Имеют среднее профессиональное непедагогическое образование 1 чел. (4,5 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

**Диаграмма  
кадровой составляющей по уровню образования**



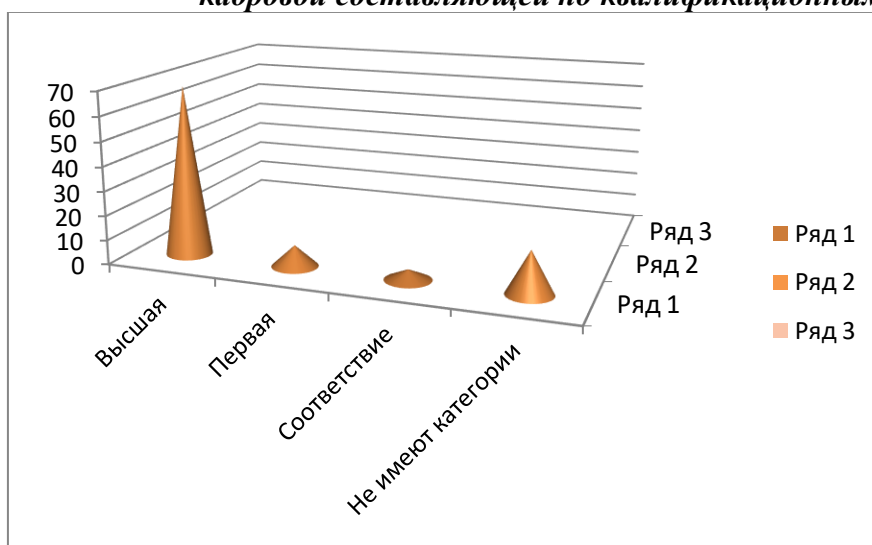
Имеют высшую квалификационную категорию – 16 чел. (73 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 2 чел. (9 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 1 чел. (4,5 %)

Не имеют категории в соответствии с требованиями – 3 (13,6%)

**Диаграмма  
кадровой составляющей по квалификационным категориям**

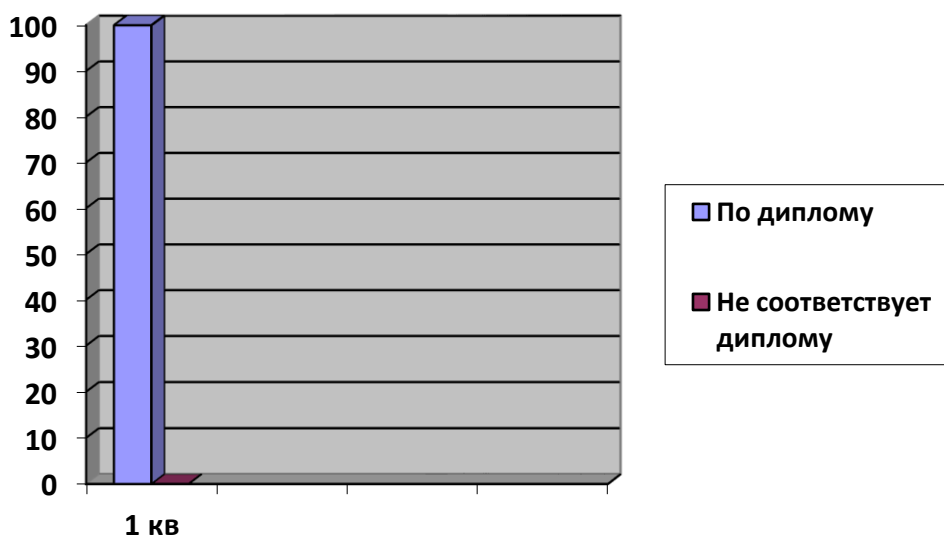




№	ФИО	Причины неаттестации
1	Фауль М.В.	Работает в школе 1 год
2	Скопа А.И.	Собирает документы на аттестацию на 1 категорию
3	Чернышева Елена Ивановна	Не может аттестоваться в связи с трудностью наполнения портфолио для психолога

Численность педагогических работников, преподающих предмет, не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел.

**Диаграмма  
кадровой составляющей по соответствию преподаваемого предмета**



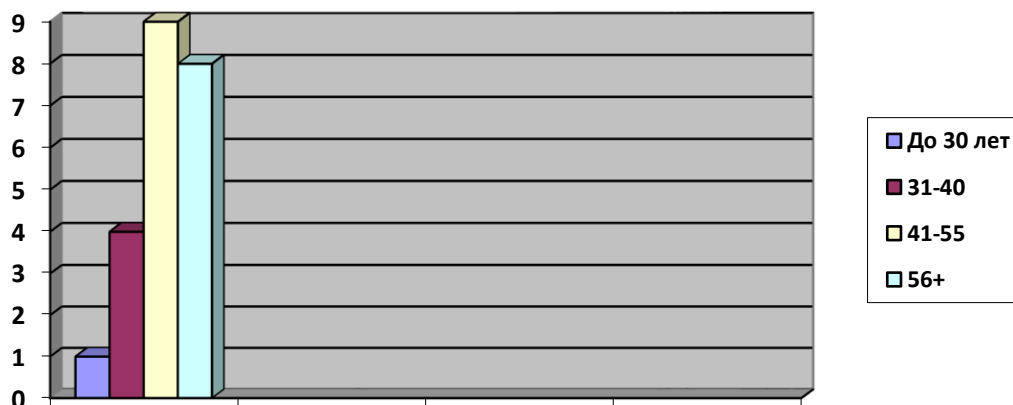
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел. (4,5 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет - 4 чел. (18,2%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 54 лет – 9 чел. (40,9%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 8 чел. (36,4%)

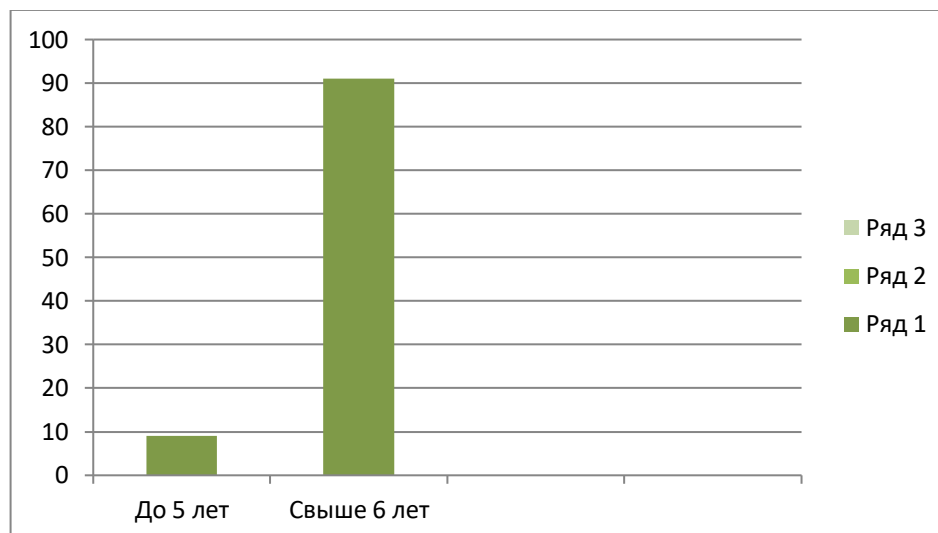
**Диаграмма кадровой составляющей по возрасту**



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 2 чел. (9 %)
- свыше 6 лет – 20 чел. (91%)

**Диаграмма кадровой составляющей по стажу работы**



Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 22 чел. (100 %).

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 3 чел. (13,6%).

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 22 чел. (100 %).

**Характеристика учителей по категориям**

	2022	2023	2024
1. Высшее педагогическое образование	21 (91%)	19 (86,4%)	19 (86,4%)
2. Средне-специальное образование	2(8,7%)	3 (13,6%)	3 (13,6%)
3.Нет педагогического образования	1 (4,3%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)
5. Соответствие занимаемой должности	1(4,3%)	1(4,5%)	1(4,5%)
6. Первая категория	2 (8,7%)	2 (9%)	2 (9%)
7. Высшая категория	16 (70%)	16 (72,7%)	16 (72,7%)
8. Почетное звание:			
а) «Отличник просвещения»	1 (4%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)
б) «Заслуженный учитель РФ»			
в) «Почетный работник общего образования РФ»	6 (26%)	5 (22,7%)	5 (22,7%)
г) отраслевые грамоты	12(52)	6 (27,3%)	6 (27,3%)

**Количество учителей**

	2022	2023	2024
1. Общее	23	22	22
2. Женщин	23	22	22
3. Мужчин	0	0	0
4. Возраст:			
до 30 лет	0(0%)	0(0%)	1(4,5 %)
31-40 лет	6 (26%)	6 (27,2%)	4 (18,2%)
41-55 лет	12 (52%)	7 (31,8%)	9 (40,8%)
55-и старше	5 (22%)	9 (41%)	8 (36,4)
5. Совместители	3	3	3

***Степень укомплектованности школы необходимыми специалистами***

Учебный предмет	Кол-во учителей, преподающих предметы	Необходимое кол-во учителей
Начальные классы	<b>4</b>	<b>4</b>
Математика	<b>2</b>	<b>3</b>
Информатика	1	1
Физика	<b>0</b>	<b>1</b>
Русский язык	3	3
Литература	3	3
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Иностранный язык (немецкий)	1	2
Иностранный язык (английский)	2	2
Физическая культура	1	1
ОБЖ	1	1
Технология	1	2
ИЗО	1	1
Музыка	<b>0</b>	<b>1</b>

## Педагогический стаж работы учителей

Стаж работы	Количество учителей		
	2022	2023	2024
До 3-х лет	2(8,7%)	1(4,5%)	1 (4,5)
3-5 лет	1(4,3)	0 (0%)	
5-10 лет	0 (0%)	1 (4,5%)	
10-15 лет	3 (13,1%)	2 (9%)	
15-20 лет	1 (4,3%)	0 (4,5%)	
20-30 лет	8(34,8%)	7(31,8%)	
Более 30 лет	8(34,8%)	11(50%)	

## Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая квалификационная категория	69,5%	70%	72,7%
1 квалификационная категория	8,7%	8,7%	9%
Соответствие занимаемой должности	4,3%	4,3%	4,5%
Без категории	17,5%	17%	13,8%

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Здание **МАОУ ДСОШ № 5** было построено в 1936 году, в 2011 году была сделана пристройка к зданию вместе с спортивным залом. Проектная мощность школы - 400 человек.

В школе имеются: кабинет директора, учительская, 13 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет физики и химии, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет географии, кабинет ручного труда, кабинет информатики, кабинет математики кабинеты начального класса,

Материально-техническая база школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Все компьютеры школы подключены к сети Интернет.

В школе функционирует 1 компьютерный класс на 14 учебных мест.

**Библиотечный фонд насчитывает:**

- общий фонд – 17985 экз.
- художественной литературы - 3843 экз;
- учебной литературы –12173 экз;
- справочной литературы – 52 экз;
- учебных пособий – 1917 экз.

В 2024 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#).

Для проведения занятий внеурочной деятельности в школе используются учебные кабинеты.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (50 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. Школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтakte (госпаблик) — с 15.01.2022. Работа госпаблика

регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик Кузина Е.Н. ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 16 %, обучающихся — на 13%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинет физики и химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован конференц-зал. На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2023.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 67 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно- научными классами.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (33,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (21,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,8%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		19
— высшим педагогическим образованием		19
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (68%)
— первой		3 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	



— до 5 лет		2 (9%)
— больше 30 лет		11 (50%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1(4,5%)
— от 55 лет		17 (72,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,138
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	346 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,28

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.