

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования администрации Дятьковского района

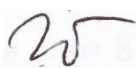
МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

РШМО



Жигалкина И.И.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Булимова
А.А.

Протокол МС № 1 от «28»
августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1245599)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 класса

г. Дятьково

2024-2025

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с ФГОС ООО второго поколения и реализуется 2 года с 8 по 9 класс.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету* – немецкому языку.

Рабочая программа немецкого языка является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения 25.08.2024, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 5 28.08.2024 и утверждена приказом директора школы № 108-ОВ от 30.08.2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию

обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская

второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1		
7	Виды отдыха в различное время	18	1		

	года. Путешествия по России и иностранным странам				
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6			
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронные
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1			2.09.24.	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1			4.09.24.	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1			6.09.24.	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как описать внешность человека?)	1			9.09.24.	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1			11.09.24.	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			13.09.24.	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		16.09.24.	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1			18.09.24.	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			20.09.24.	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1			23.09.24.	

11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1			25.09.24.	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1			27.09.24.	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1			30.09.24.	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1			2.10.24.	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1			4.10.24.	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1			7.10.24.	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1			9.10.24.	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1			11.10.24.	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1			14.10.24.	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1			16.10.24.	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			18.10.24.	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		21.10.24.	
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1			23.10.24.	

24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1			25.10.24.	
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1			6.11.24.	
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1			8.11.24.	
27	Здоровый образ жизни.правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1			11.11.24.	
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			13.11.24.	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1			15.11.24.	
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1			18.11.24.	
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1			20.11.24.	
32	Покупки (продуктыпитания)	1			22.11.24.	
33	Покупки (выборпродуктовпитания)	1			25.11.24.	
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1			27.11.24.	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			29.11.24.	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		2.12.24.	
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1			4.12.24.	
38	Школа, школьная жизнь (система	1			6.12.24.	

	образования в стране изучаемого языка)					
39	Школа (школьная жизнь)	1			9.12.24.	
40	Школа и система оценивания	1			11.12.24.	
41	Школа (мне нравится моя школа)	1			13.12.24.	
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1			16.12.24.	
43	Школа (предметы в школе)	1			18.12.24.	
44	Школа (предметы в моей школе)	1			20.12.24.	
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1			23.12.24.	
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			25.12.24.	
47	Школа (школьная форма)	1			27.12.24.	
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1			13.01.25.	
49	Школа (правила поведения)	1			15.01.25	
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1			17.01.25	
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			20.01.25	
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		22.01.25	
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1			24.01.25	
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1			27.01.25	
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1			29.01.25	
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1			31.01.25	

57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1			3.02.25	
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1			5.02.25	
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1			7.02.25	
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1			10.02.25	
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1			12.02.25	
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1			14.02.25	
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1			17.02.25	
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1			19.02.25	
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1			21.02.25	
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1			24.02.25	
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1			26.02.25	
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1			28.02.25	
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщениепотеме	1			3.03.25	

70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контрольпотеме	1	1		5.03.25	
71	Природа: флора и фауна (климат, погода.Погода в моёмрегионе)	1			7.03.25	
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1			10.03.25	
73	Природа (животныедома)	1			12.03.25	
74	Природа (растения и животные в городе)	1			14.03.25	
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщениепотеме	1			17.03.25	
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1			19.03.25	
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1			21.03.25	
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1			2.04.25	
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1			4.04.25	
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщениепотеме	1			7.04.25	
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контрольпотеме	1	1		9.04.25	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет в современнойжизни)	1			4.04.25	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1			14.04.25	

	Интернет).(учащиеся и компьютер)					
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(смартфоны в школе: за и против)	1			16.04.25	
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1			18.04.25	
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контрольпотеме	1	1		21.04.25	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.(достопримечательности)	1			23.04.25	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1			25.04.25	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1			28.04.25	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			30.04.25	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1			2.05.25	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1			5.05.25	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщениепотеме	1			7.05.25	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контрольпотеме	1	1		12.05.25	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,	1			14.05.25	

	художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1			16.05.25	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1			16.05.25	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1			19.05.25	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1			19.05.25	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта).Контрольпотеме	1	1		21.05.25	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1			23.05.25	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщающее	1			23.05.25	

	повторение					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники с аудиокурсами. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н., Садомова Л. В., Крылова Ж.Я.

- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.

- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.

- Книгу для чтения. 5-6 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В.

- Книги для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А., Жарова Р.Х.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для подготовки к уроку:

www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам
<https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками
<https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты
<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm><https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология) <https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html>
- электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков
https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm> - тексты с видеосопровождением и заданиями до/во время/после прослушивания.

Для формирования и совершенствования языковых и речевых умений: <http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm>

; <http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm> - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты) <http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm> - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков <http://www.ralf-kinas.de> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся <http://www.daf-portal.de>; <http://www.daf-netzwerk.org>; www.daf.in<http://www.mittelschulvorbereitung.ch> – методическое сопровождение урока немецкого языка, упражнения, тексты, тесты <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> - подборка разноуровневых тестов с автопроверкой по лексике и грамматике www.heute.de – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе <https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm> - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов.

