

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области
Отдел образования администрации Дятьковского района
МАОУ ДСОШ № 5**

Выписка из основной общеобразовательной программы СОО

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО




Зайцева Л.В.

протокол №1 от «25»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Булимова А.А.
протокол МС№1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В. Манаенкова

Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

**Рабочая программа
метапредметного курса
«Индивидуальный проект»
10 класс (гуманитарный профиль)**

г. Дятьково 2024-2025
Аннотация к рабочей программе «Индивидуальный проект»
в 10 классе

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа	Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ДСОШ № 5, федерального перечня учебников от 31.03.2014 г. и приложения на 2020-2021у.г.
УМК, используемый в учебном процессе	Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: <ul style="list-style-type: none">• Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.• Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
Количество часов на изучение предмета	В программе на изучение курса истории в 10 классе отводится 1 час в неделю – 35 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания, которая призвана обеспечить достижение личностных результатов

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (1 ч)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (29 ч)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (5 ч)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
Введение (1 ч)				
1	Вводный инструктаж по ТБ проведён. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	конспект	05.09.2024	
Раздел 2. Инициализация проекта.				

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности(29 ч)				
2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	Запись в тетради	12.09.2024	
3	Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект.	конспект	19.09.2024	
4	Типология проектов. Игровой проект. Информационный проект.	конспект	26.09.2024	
5	Типология проектов.Практический проект.	конспект	03.10.2024	
6	Учебный проект. Структура и содержание учебного проекта.	конспект	10.10.2024	
7	Этапы работы над проектом	конспект	17.10.2024	
8	Практическая работа. № 1.Этапы работы над проектом	Домашнее проектирование	24.10.2024	
9	Методы исследования	конспект	07.11.2024	
10	Технология составления плана работы	конспект	14.11.2024	
11	Практическая работа. № 2. Определение цели, задач проекта	Домашнее проектирование	21.11.2024	
12	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	конспект	28.11.2024	
13	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	Запись в тетрадях	05.12.2024	
14	Проектная деятельность.	конспект	12.12.2024	
15	Исследовательская деятельность. Исследовательские проекты.	Запись в тетрадях	19.12.2024	
16	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	конспект	26.12.2024	
17	Исследовательские способности.	Запись в тетрадях	16.01.2025	
18	Исследовательское поведение как творчество	конспект	23.01.2025	
19	Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Запись в тетрадях	30.01.2025	
20	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	Работа над индивидуальным проектом	06.02.2025	
21	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	Работа над индивидуальным проектом	13.02.2025	
22	Выдвижение гипотезы исследования	Работа над индивидуальным проектом	20.02.2025	
23	Методы эмпирического исследования.	Работа	27.02.2025	

		над индивидуальным проектом		
24	Методы теоретического исследования	конспект	06.03.2025	
25	Практическая работа. № 3. Инициализация проекта, исследования.	Работа над индивидуальным проектом	13.03.2025	
26	Практическая работа. № 4. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.	Работа над индивидуальным проектом	20.03.2025	
27	Практическая работа. № 5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта	Работа над индивидуальным проектом	03.04.2025	
28	Практическая работа. № 6. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	Работа над индивидуальным проектом	10.04.2025	
29	Практическая работа. № 7 Структура проекта, исследовательской работы.	Работа над индивидуальным проектом	17.04.2025	
30	Практическая работа № 8. Представление структуры индивидуального проекта (учебноисследования).	Работа над индивидуальным проектом	24.04.2025	
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности. (5 ч)				
31	Защита проектов.	Анализ просмотренных проектов	01.05.2025	
32	Защита проектов. Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»	Анализ просмотренных проектов	08.05.2025	
33	Промежуточный контроль за год.	Написание статьи о проектировании класса в течение года	15.05.2025	

34	Итоговое занятие	Повторение материала курса	22.05.2025	
35	Резервный урок	Повторение материала курса		