



УТВЕРЖДАЮ

Л.В.Манаенкова/
Директор школы

Приказ от 30.08.2024 №108-ОВ

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская
средняя общеобразовательная школа № 5
Дятьковского района Брянской области
за 2023-2024 учебный год

№	Разделы анализа	Стр
1	I Цель анализа	3
2	II Источники анализа	3
3	III.Цели, задачи, основные направления работы школы в 2023-2024 учебном году - Определение смысловых линий комплексного анализа работы школы за 2023- 2024 учебный год. - Особенности 2023-2024 учебного года	3
4	IV. Анализ эффективности управления качеством образования в MAOU ДСОШ № 5 в 2023- 2024 учебном году	9
5	V.1 Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности	23
6	1.1.Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ	23
7	1.2.Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами	54
8	1.2.1. Работа по сохранению контингента школы	55
9	1.2.2.Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе	74
10	1.2.2.1.Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся	78
11	1.2.2.2.Организация питания обучающихся	81
12	1.2.2.3.Обеспечение безопасности образовательного процесса	83
13	1.2.3. Работа с одаренными обучающимися	88
14	1.2.4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»	104
15	1.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки	108
16	1.3.1.Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2023-2024 учебном году	140
17	1.4. Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества начального, основного и среднего общего образования	140
18	1.4.1. Анализ реализации ФГОС НОО	141
19	1.4.2. Анализ реализации ФГОС ООО	148
20	1.4.3. Анализ реализации ФГОС СОО	150
21	1.5. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	157
22	1.5.1. Влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса	220
23	1.5.2. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации	225
24	1.5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов	238
25	2. Анализ качества вариативного образовательного процесса	264
26	2.1. Работа по организации инклюзивного образования	264
27	2.2.Работа по организации предпрофильной подготовки и профильного	270

	обучения	
28	2.2.1.Организация предпрофильной подготовки	270
29	2.2.2.Организация профильного обучения.	272
30	3. Анализ качества методической работы	280
31	3.1. Цели и задачи методической работы в 2023-2024 учебном году	280
32	3.2 .Анализ методической работы по направлениям деятельности	281
33	3.3.Результаты внутришкольного контроля качества методической работы в школе	295
34	3.4.Общие выводы по методической работе школы.	298
35	4.Анализ качества управленческой деятельности субъектов образовательного процесса	300
36	VI. Общие выводы о работе школы в 2023-2024,учебном году..	302
37	VII. Цель, задачи и приоритетные направления работы школы в 2024-2025 учебном году	306

В истекшем учебном году администрация и педагогический состав школы активно функционировали. На основании анализа деятельности школы и использования различных источников информации был разработан анализ работы школы за **2023-2024** учебный год по разделам:

I. Цели анализа:

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2023-2024 учебный год.
2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2024-2025 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

II. Источники анализа

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.
 - Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
 - Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
 - Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
 - Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
 - Результаты независимых контрольных работ и срезов;
 - Результаты управленческой деятельности членов администрации ;
 - Результаты работы с педагогическими кадрами;
 - Результаты работы с родителями;
 - Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися;
 - Статистические данные (РИК, ОШ);
 - Анализ промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ результаты диагностических работ, результатов ВПР;
 - Анализ достижения планируемых результатов воспитательной работы школы.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Комплексный анализ работы школы за 2023-2024 учебный год позволил сделать выводы:

- годовые задачи решены на допустимом уровне;
- **для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;**
- **одна из основных проблем школы – это необходимость здоровьесбережения обучающихся;**
- значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы на протяжении всего анализа и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса позволяют:

- определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год;
- обеспечить оптимальность и обоснованность планирования на 2024-2025 учебный год с учётом реально имеющегося потенциала образовательного учреждения.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ в 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ:

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2023-2024 учебном году

Комплексный анализ работы школы за 2023-2024 учебный год позволил сделать выводы:

- годовые задачи решены на допустимом уровне;
- **для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;**
- **одна из основных проблем школы – это необходимость здоровьесбережения обучающихся;**
- значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы на протяжении всего анализа и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса позволяют:

- определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год;
- обеспечить оптимальность и обоснованность планирования на 2021-2022 учебный год с учётом реально имеющегося потенциала образовательного учреждения.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ:

выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- реализация цифровой образовательной среды для обучающихся НОО, ОО и СОО.
- удовлетворение запроса социума.
- Реализация программы естественнонаучной направленности «ТОЧКА РОСТА»

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Формирование системы работы школы по реализации Национального проекта «Образование».
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самореализации.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
6. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
7. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
8. Использование электронного и дистанционного обучения в эффективном развитии ребенка
9. Развитие медиаобразования при реализации программ основного и дополнительного образования.
10. Развитие предпрофессионального образования у обучающихся.
11. Профессиональное развитие педагогов школы.
12. Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.
13. Конвергенция образовательных программ основного и дополнительного образования.
14. Профилактика травматизма и развитие безопасной образовательной среды.
15. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся.

Задачи:

формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

организовать эффективный учебно-воспитательный процесс на основе компетентного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;

отслеживать динамику развития у обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям обновленного государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

повысить доступность, качество и эффективность образования за счет значительного

обновления содержания образования (ФООП);

внедрять инновационные технологии обучения и воспитания;

реализовывать систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

совершенствовать систему внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ: досуговая деятельность; традиции образовательной организации; внеурочная деятельность по предмету;

обеспечивать психологическую защищенность обучающихся в образовательном процессе;

развивать мотивы профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование;

развивать физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению; привитие обучающимся навыков здорового образа жизни;

формировать условия доступной среды образовательной организации;

формировать необходимую систему условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ;

осуществлять формирование моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий;

создавать условия для определения профиля обучения;

продолжить работу по внедрению междисциплинарного образования, которое направлено на освоение универсальных учебных действий и понятий, находящихся на стыке предметных дисциплин, которые в перспективе позволяют достигать высокие предметные результаты;

осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

проводить мониторинг (стартовый, рубежный, промежуточный контроль) достижений обучающихся по областям знаний, обращая внимание на результаты Государственной итоговой аттестации;

повысить эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся.

активнее внедрять возможности Управляющего Совета в жизни школы, привлекать интеллектуально-культурный потенциал родительской общественности для развития образовательной организации;

совершенствовать органы Ученического самоуправления;

совершенствовать систему работы руководителей класса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ведущими принципами ВСОКО являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная работа при введении ФГОС;
- Сравнительно-аналитический, творчески-инновационный подходы;
- Методическое сопровождение учебного процесса;
- Системность;
- Цикличность;
- Гуманизация и гласность;
- Демократизация в ходе учебного процесса;
- Открытость и доступность результатов ВСОКО для всех участников образовательного процесса;
- Взаимоуважение участников образовательного процесса.

Важной функцией ВСОКО является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению. Заместителям директора, методисту школы, председателям МО учителей школы важно определить и совместно организовать конкретные методы, которые помогут учителю справиться с возникшими проблемами.

Целью ВСОКО на 2023-2024 учебный год является **продолжение работы** по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с введением ФГОС, реализацией ФГОС, получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи ВСОКО на 2023-2024 учебный год:

- Осуществлять контроль за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов школы.
- Обеспечивать стандарт качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в школе;
- Анализировать причины, лежащие в основе нарушений, принимать меры по их предупреждению.
- Анализировать и давать экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива.
- Изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализировать результаты реализации приказов и распоряжений по школе.
- Оказывать методическую помощь педработникам в процессе контроля.
- Реализовывать личностно-ориентированные технологии обучения в учебных планах по профильным направлениям
- Обеспечивать тесное взаимодействие администрации и учителей школы, всех служб, обеспечивающих учебный процесс;
- Обеспечивать сочетание административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса;
- Оптимально сочетать два вида контроля: ВСОКО и контроля со стороны государственно общественной экспертизы деятельности школы;
- Создать информационный банк данных о работе каждого педагога (анализы посещения уроков, данные о результатах диагностических работ, выступление на педагогических советах и методических объединениях разного уровня, работа в ШМО, печатные работы).

Направления деятельности:

- 1) использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательной деятельности и результатов труда педагогов;
- 2) обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы;
- 3) стимулирование и поддержка стремления участников образовательных отношений к постоянному повышению качества образования.

Исполнители:

- 1) педагогический коллектив школы;
- 2) обучающиеся.

Ожидаемые результаты:

- 1) позитивная динамика качества знаний учащихся;
- 2) разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- 3) применение в образовательной деятельности инновационных технологий;
- 4) прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами

Система организации контроля за исполнением программы:

Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет:

- 1) Администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 2) Руководители ШМО обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- 3) Педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволит обеспечить школьный стандарт качества образования

Контроль за формированием программных знаний, умений осуществляется в таких формах, как мониторинг, независимые диагностики, административные контрольные работы, плановые и оперативные проверки.

Итоги контроля подводятся на совещаниях классных руководителей, на совещаниях при директоре и его заместителях, на заседаниях ШМО, на педагогических советах (по итогам четвертей и учебного года), на заседаниях малых педагогических советов.

Способы подведения итогов ВСОКО: справки, отчеты, графический анализ (гистограммы, циклограммы по результатам проверки), собеседования, накопление методического и диагностического материала. По итогам ВСОКО в зависимости от его форм, целей и задач проводятся

заседания педагогического совета (заседания малых педсоветов), совещания директора с руководителями методических объединений учителей школы, совещания с педагогическим коллективом и отдельно с классными руководителями. Сделанные замечания и рекомендации фиксируются в справках, протоколах совещаний и педагогических советов. Результаты ВШК предоставляются педагогическим работникам для прохождения аттестации.

Объекты ВСОКО:

- 1) качество организация образовательной деятельности в школе;
- 2) контроль за введением и реализацией ФГОС;
- 2) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- 3) качество организации работы с мотивированными учащимися;
- 4) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- 5) организация профильного обучения;
- 6) сохранение и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (первый год реализации):

«Совершенствование качества и обновление содержания образования в условиях реализации обновленных ФГОС основного образования и внедрения федеральных основных образовательных программ (ФООП), реализации цифровой образовательной среды и программы естественнонаучной направленности ТОЧКА РОСТА».

Цели:

- повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала,
- повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Через:

- 1 Развитие образовательной среды в ОУ, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на повышение эффективности образовательного процесса.
- 2 Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ОУ в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- 3 Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- 4 Реализация технологии системно-деятельностного обучения в образовательном процессе ОУ по требованиям **ФГОС (1-11)**.
- 5 Осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся и учащимся и мотивированным на обучение.
- 6 Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности посредством внедрения ЦОС.

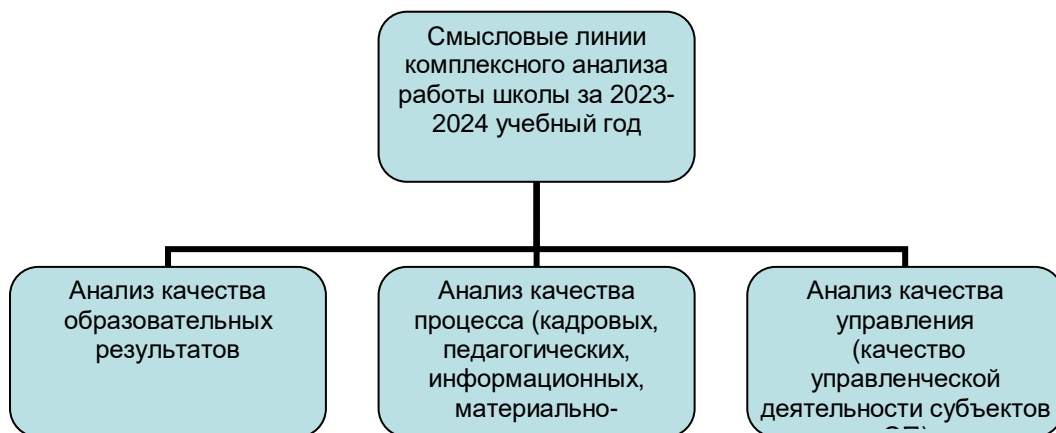
Ожидаемые результаты на конец 2023-2024 учебного года

- 1.Повышение качества обучения учащихся в том числе по программам естественнонаучной направленности на основе развития познавательных интересов и мотивации учения, необходимых условий для обучения учащихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей.
2. Внедрение и реализация обновленных ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- 2.Повышение профессиональной компетентности учителя.
- 3.Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий и внедрения ЦОС.

В течение учебного года основные задачи в рамках поставленной цели могут считаться в целом выполненными.

Школа планомерно работала над формированием комплекса базовых компетенций обучающихся, выполняла социальный заказ государства, общества, родителей и самих обучающихся. Результаты работы выражаются, прежде всего, в показателях успеваемости и качества знаний обучающихся, активном участии детей в творческих конкурсах, олимпиадах и количестве призовых мест.

Неполнота решения задач характеризуется запасом возможностей школы по повышению показателя качества образования, удовлетворенностью педагогического коллектива и всех участников УВП



Особенности 2023-2024 учебного года.

Наша школа-это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Если говорить применительно к МАОУ ДСОШ № 5, то специфика его такова, что у большинства обучающихся сформированы ключевые компетенции для овладения универсальными учебными действиями.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Нововведения в системе образования, которые повлияли на деятельность школы в анализируемом учебном году:

- ГИА-9 и ГИА-11 проводились в соответствии с новым порядком (Приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551);
- вступил в силу новый порядок и условия перевода обучающихся из одной образовательной организации в другую (приказ Минпросвещения от 06.04.2023 № 240);
- начал действовать единый стандарт образования;
- в школе созданы школьный театр и спортивный клуб;
- «Разговоры о важном» были посвящены 30-летию Государственного герба РФ, 100-летию Мосфильма, 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда, 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, 215-летию со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя, 190-летию со дня рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева, 200-летию со дня рождения адмирала Федора Федоровича Ушакова, 185-летию со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского.

1 сентября 2023/2024 учебный год МАОУ ДСОШ № 5 начала по **обновленным федеральным образовательным программам (ФОП)**. начального общего образования (ФОП НОО) – приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, основного общего образования (ФОП ООО) — приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО) — приказ от 18.05.2023 № 371.

Предусматривалось **непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам**: в начальной школе — по Русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру; в основной школе – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, ОБЖ; в средней школе — по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и ОБЖ.

Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществлялось в соответствии с требованиями трудового законодательства, и **обучающиеся были обязаны** с учетом возрастных и психофизических особенностей **участвовать в общественно полезном труде,** предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к образовательной организации, результатам труда. Также обучающиеся были **обязаны бережно относиться** к имуществу организации, **поддерживать в ней чистоту и порядок** (ФЗ от 04.08.2023 N 479-ФЗ).

Выпускникам средней школы, завершившим освоение образовательных программ и успешно прошедшим ГИА, при наличии итоговых оценок успеваемости **«отлично» по всем учебным предметам,** изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании **вручает медаль «За особые успехи в учении» I степени,** а при наличии итоговых оценок успеваемости **«отлично» и не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо»** по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, — **медаль «За особые успехи в учении» II степени** (ФЗ от 04.08.2023 N 479-ФЗ). Медали дают возможность получить дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Разработана **единая федеральная программа** преподавания истории, под которую **создан первый единый государственный учебник** для 10-х и 11-х классов. С 1 сентября 2023 года одиннадцатиклассники МАОУ ДСОШ № 5 учились по новому учебнику новейшей истории.

В 6–11 классах еженедельно проводились **занятия по профориентации.**

Обучающиеся **до занятий физкультурой в 2023-2024 учебном году допускались только на основании медсправки** медицинской организации, а педагогические работники или иные

лица были **вправе оказывать первую медицинскую помощь обучающимся** в период их пребывания в школе в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья при наличии у них соответствующей подготовки и (или) навыков. (ФЗ от 13.06.2023 № 256-ФЗ).

Образовательная деятельность в Школе организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализовывала мероприятия дорожной карты, утвержденной **17.01.2023**. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организовывали процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяли, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа вела работу по формированию здорового образа жизни и реализовывала технологии сбережения здоровья. Все учителя НОО проводили совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С **01.09.2023** Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

IV. Анализ эффективности управления качеством образования в МАОУ ДСОШ № 5 в 2023- 2024 учебном году.

Анализ состояния педагогических кадров школы

Цель анализа: определить развитие профессионального мастерства педколлектива, творческого и инновационного потенциала учителей

Актуальное состояние

Кадровые условия.

2023-2024 учебном году в педагогический состав школы входило 24 человека (из них 2 совместителя: немецкий язык, физика).

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 4 чел. (18%).

Методическое объединение учителей математики, физики, информатики – 2 чел. (9%).

Методическое объединение учителей биологии, географии, истории, химии – 4 чел. (18%).

Методическое объединение учителей иностранного языка – 3 чел. (14%).

Методическое объединение учителей начальных классов – 4 чел. (18 %).

Учителя ОБЖ, физ-ры, технологии и ИЗО - 3 чел. (14%).

Психолог – 1 (4,5%).

Социальный педагог - 1 (4,5%).

Имеют высшее педагогическое образование – 19 чел. (86 %)

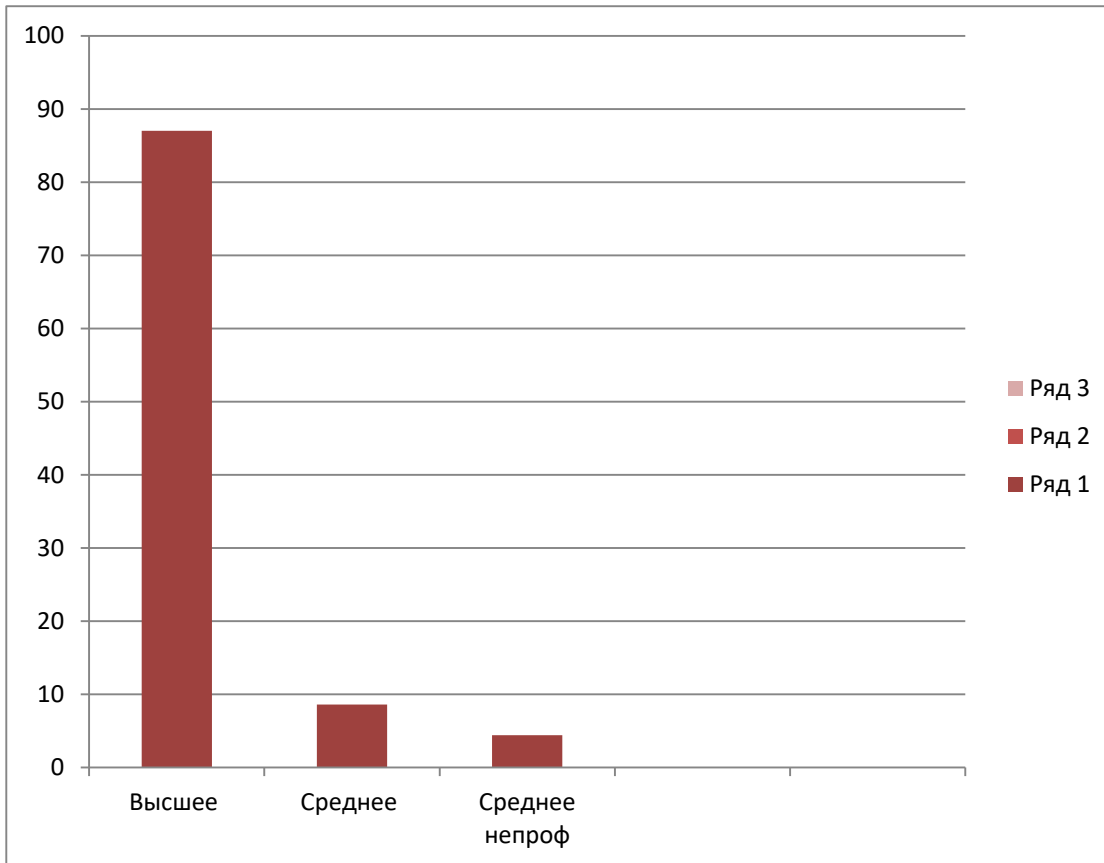
Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 2 чел. (9 %)

Имеют среднее профессиональное непедагогическое образование 1 чел. (4,5%)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

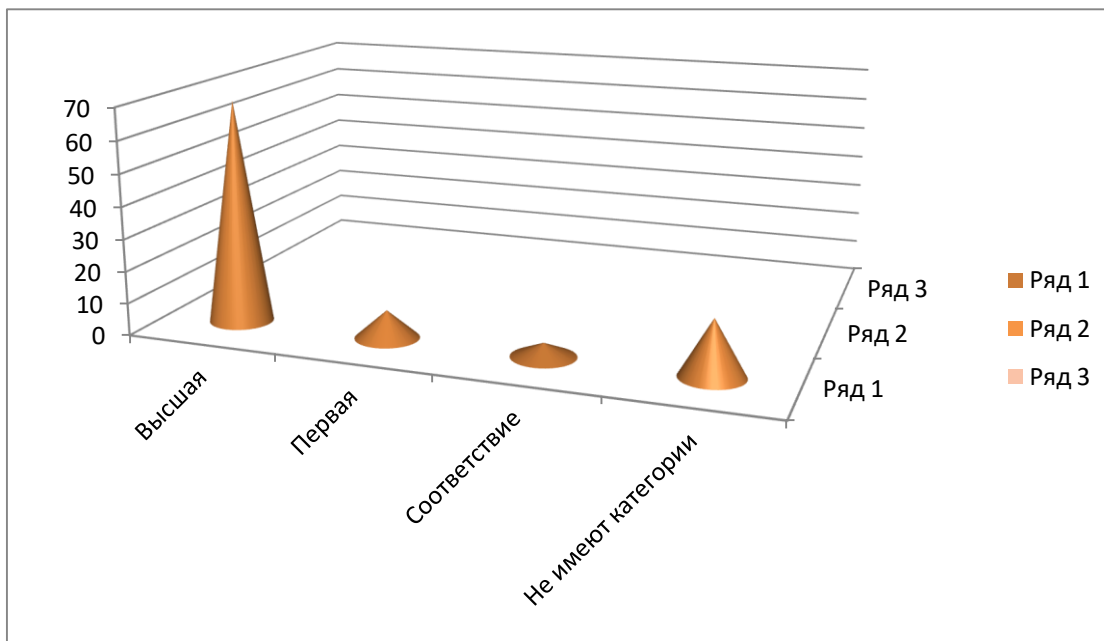
Диаграмма

кадровой составляющей по уровню образования



Имеют высшую квалификационную категорию – 16 чел. (73 %)
 Имеют первую квалификационную категорию – 2 чел. (9 %)
 Имеют соответствие занимаемой должности – 1 чел. (4,5 %)
 Не имеют категории в соответствии с требованиями – 3 (13,6%)

Диаграмма
кадровой составляющей по квалификационным категориям

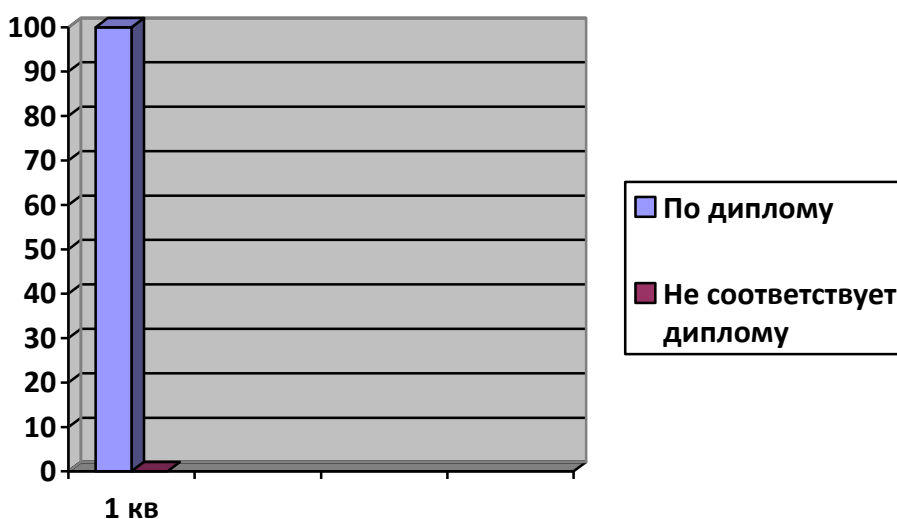


№	ФИО	Причины неаттестации
1	Карпикова М.А.	Работала в школе второй год
2	Фауль М.В.	Работала в школе первый год
3	Чернышева Елена Ивановна	Нет категории в соответствии с квал. справочником (педагог-психолог)

Численность

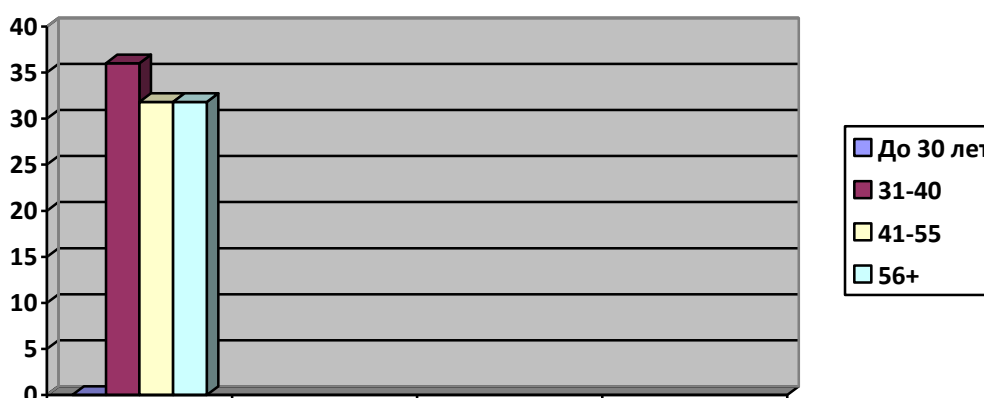
педагогических работников, преподающих предмет, не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел.

Диаграмма кадровой составляющей по соответствию преподаваемого предмета



Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел. (4,5 %)
 Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет - 8 чел. (36%)
 Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 6 чел. (28,5%)
 Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 7 чел. (31,8%)

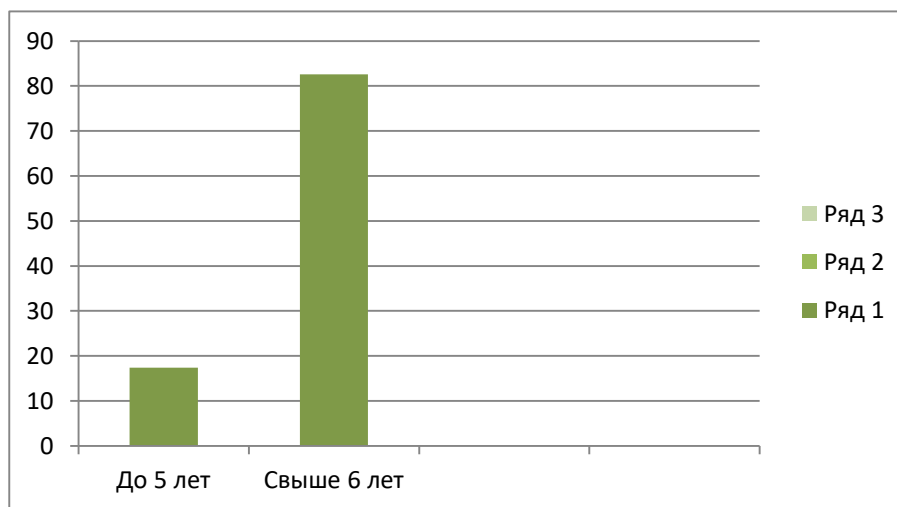
Диаграмма кадровой составляющей по возрасту



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 2 чел. (9 %)
- свыше 6 лет - 20чел. (91%)

Диаграмма кадровой составляющей по стажу работы



Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 21 чел. (95,5 %).

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 3 чел. (13,6%).

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 21 чел. (95,5 %).

Характеристика учителей по категориям

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Высшее педагогическое образование	21 (91%)	19 (86,4%)	19 (86,4%)
2. Средне-специальное	2(8,7%)	3 (13,6%)	2 (9%)
3. Нет педагогического образования	1 (4,3%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)
5. Соответствие занимаемой должности	1(4,3%)	1(4,5%)	1(4,5%)
6. Первая категория	2 (8,7%)	2 (9%)	2 (9%)
7. Высшая категория	16 (70%)	16 (72,7%)	16 (72,7%)
8. Почетное звание:			
а) «Отличник просвещения»	1 (4%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)
б) «Заслуженный учитель РФ»	Нет	Нет	Нет
в) «Почетный работник общего образования РФ»	6 (26%)	5 (22,7%)	5 (22,7%)
г) отраслевые грамоты	12(52)	6 (27,3%)	6 (27,3%)

Количество учителей

	2021-2022	2021-2022	2023-2024
1. Общее	23	22	22
2. Женщин	23	22	22
3. Мужчин	0	0	0

4. Возраст:			
до 30 лет	0(0%)	0(0%)	0(0%)
31-40 лет	6 (26%)	6 (27,2%)	6 (27,2%)
41-55 лет	12 (52%)	7 (31,8%)	7 (31,8%)
55-и старше	5 (22%)	9 (41%)	9 (41%)
5. Совместители	3	3	3

Степень укомплектованности школы необходимыми специалистами

Учебный предмет	Кол-во учителей, преподающих предметы	Необходимое кол-во учителей
Начальные классы	4	4
Математика	2	3
Информатика	1	1
Физика	0	1
Русский язык	3	3
Литература	3	3
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Иностранный язык (немецкий)	1	2
Иностранный язык (английский)	2	2
Физическая культура	1	1
ОБЖ	1	1
Технология	1	2
ИЗО	1	1
Музыка	0	1

Педагогический стаж работы учителей

Стаж работы	Количество учителей		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 3-х лет	2(8,7%)	1(4,5%)	2 (9%)
3-5 лет	1(4,3)	0 (0%)	0 (0%)
5-10 лет	0 (0%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)
10-15 лет	3 (13,1%)	2 (9%)	1 (4,5%)
15-20 лет	1 (4,3%)	0 (4,5%)	2 (9%)
20-30 лет	8(34,8%)	7(31,8%)	5(22,7%)
Более 30 лет	8(34,8%)	11(50%)	11(50%)

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая квалификационная категория	70%	72,7%	68,2%

1 квалификационная категория	8,7%	9%	13,6%
Соответствие занимаемой должности	4,3%	4,5%	4,5%
Без категории	17%	13,8%	13,7%

Как следует из представленных таблиц, состав педагогических кадров школы стабильный, однако достаточно взрослый, средний возраст учителей составляет 50,5 лет. В школе нет учителей мужского пола, очень мало молодых педагогов, что иногда отрицательно сказывается на учебно-воспитательном процессе. Стабилен и квалификационный уровень педагогического состава. (81,8% учителей имеют высшую и первую категорию).

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного и среднего уровней, а также профильного обучения. Однако есть учителя, работающие в школе менее двух лет, поэтому пока они работают без категорий и соответствия занимаемой должности.

В школе проводится целостная, основанная на достижениях науки передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение педагогического мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития школьников. Ежегодно оказывается помощь педагогам в развитии их мастерства, профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности. Педагоги быстро и качественно подготавливаются к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования, своевременно проходя курсы повышения квалификации. Обучаются, в основном, без отрыва от основного места работы и у них всегда есть возможность непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности

Таким образом, в МАОУ ДСОШ № 5 работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из квалифицированных учителей. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей очень необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Таким образом, статистика свидетельствует о непрерывной, целенаправленной работе с педагогическими кадрами.

Однако в данном вопросе имеются серьезные недостатки, которые требуют своего решения.

Проблемы:

- определенное количество педагогов, работающих без категорий;
- крайне малое количество молодых педагогов;
- нет необходимого количества учителей математики, иностранного языка, физики.

Управленческие решения:

Использование потенциала школы при аттестации.

Администрации школы, МС, ШМО необходимо работать над созданием условий для аттестации педагогов на высшую и первую категории, добиваясь, таким образом, 100%-ой категоричности педагогического коллектива.

Необходимо довести курсовую подготовку педагогических работников до 100% и создать условия для наращивания кадрового педагогического потенциала школы через целевое обучение выпускников школы в БГУ.

Как следует из представленных таблиц, состав педагогических кадров школы стабильный, нет текучести кадров, достаточно педагогов, находящихся в творческом, работоспособном возрасте. К сожалению, в школе нет учителей мужского пола, что иногда отрицательно сказывается на учебно-воспитательном процессе. Стабилен и квалификационный уровень педагогического состава.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного и среднего уровней, а также профильного обучения. есть учитель, работающая в школе менее двух лет (1), поэтому пока она работала без категории и соответствия занимаемой должности.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в школе являются:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
- дальнейшая информатизация системы образования,

- поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
- повышение уровня воспитательной работы в школе;
- реализация ПНП «Образование», комплексного проекта модернизации образования Брянской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения учащихся в проектную деятельность
- подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к успешному прохождению итоговой аттестации;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

Однако в данном вопросе имеются серьезные недостатки, которые требуют своего решения.

Проблемы:

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- недостаточный общий уровень развития учащихся;
- недостаточная индивидуализация подходов к конкретному учащемуся;
- пропуски уроков со стороны учащихся;
- отсутствие сформированного навыка самостоятельной работы при выполнении работы отдельными учащимися.

Пути решения:

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации:

- разноуровневого обучения,
- исключить формальное отношение к данной проблеме.

Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Анализ выполнения приоритетных направлений работы школы

Актуальное состояние.

В учебном учреждении осуществлялась целенаправленная работа по выполнению приоритетных направлений школы в условиях реализации методической темы **«Совершенствование качества и обновление содержания образования в условиях реализации обновленных ФГОС основного образования и внедрения федеральных основных образовательных программ (ФООП), реализации цифровой образовательной среды и программы естественнонаучной направленности ТОЧКА РОСТА».**

Цели:

- повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала,
- повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Школа создаёт необходимые условия для получения качественного, доступного образования. Работа администрации и всего коллектива школы была направлена на:

- сохранение здоровья учащихся;
- гуманизацию образовательного процесса;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- развитие творческого потенциала учителя.

Этому способствовало:

- повышение квалификации учителей;
- участие учащихся школы в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- участие учителей в проблемных семинарах;

-развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в рамках программ «Одаренные дети» и «Проектная деятельность»;

-аттестация педагогических кадров.

Усилия администрации школы и коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности. Основное внимание уделялось решению главной задачи школы - повышению качества знаний учащихся, развитию их мышления, творческого потенциала на основе формирования ключевых компетенций в обучении.

Степень выполнения цели и задач школы в 2023-2024 учебном году.

При реализации основной методической темы школы была поставлена **цель: Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.**

Для реализации данной цели были поставлены и решались следующие **задачи:**

Обеспечивать доступное качественное образования, в т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрять в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.

Создать образовательную среду, обеспечивающую социализацию выпускников и учащихся.

Создать прозрачную систему информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы.

Расширять общественное участие в управлении ОО.

Обеспечить безопасность УВП.

Совершенствовать самоуправление и гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Обновлять содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Создать единое образовательное пространство, интеграцию общего и дополнительного образований.

Развивать воспитательную систему школы.

Развивать систему дополнительного образования обучающихся.

Развивать материально-техническую базу школы.

Результаты педагогического мониторинга по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, его анализ и диагностика в целом показали, что:

1. План учебно-воспитательной работы выполнен в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами.
2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента и федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО.
3. Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.
4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100% обучающихся.
5. Показатель качественной успеваемости остался прежним в 2023-2024 учебном году на всех уровнях образования в сравнении с предыдущими учебными годами.
6. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
7. Школа успешно продолжила реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО (1-11 класс).
8. В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.
9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, активно используются информационно - коммуникационные технологии.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о положительной и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены достижения и недостатки в работе педагогического коллектива, проанализированы причины имеющих недостатки для их последующей локализации и устранения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы в начальной школе (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще - игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных

занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В 2023 - 2024 учебном году учителя школы активно отражали свою работу на сайте школе и в средствах массовой информации.

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности, педагоги всех ШМО использовали элементы инновационных педагогических технологий (лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, исследовательские, технологии деятельностного типа) для организации обучения учащихся.

В течение всего учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои рабочие программы уроки, которые несли в себе глубокое воспитательное воздействие, главной нитью которых была подготовка к празднованию 79-летия Великой победы (написание сочинений, подготовка к конкурсам различного уровня, встречи с ветеранами, проекты по проблеме.)

Самоанализ работы и заполнение методических карт педагога позволило выявить потребности учителей диагностировать личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации. Аттестация педагогических кадров также является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образовательного процесса.

По данным анализа работы ШМО, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
знание методик и методов работы;
знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

знания в области педагогических технологий;
владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса являлся одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещённых мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

В течение 2023 - 2024 учебного года с учителями-предметниками и классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых, 11-го классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Современная школа – это образовательное учреждение с развитыми внешними связями. Педагогический коллектив нашей школы продолжил взаимодействие с различными социальными институтами, благодаря которым обеспечивается научная, образовательная, воспитательная, досуговая и методическая поддержка учащихся и педагогических работников.

Социальное взаимодействие МАОУ ДСОШ № 5 можно представить следующим образом:

С кем сотрудничает школа	Краткая характеристика совместной деятельности
ГАУ ДПО(ПС)С БИПКРО	Под руководством БИПКРО организация и проведение инновационной деятельности, прохождение переподготовки и прохождения курсов педагогами
Дятьковский филиал "Брянский энергомашиностроения радиоэлектроники имени Героя ГАПОУ техникум и имени Героя	Совместная деятельность сторон по проведению среди старшеклассников работы по профориентации; проведение дней открытых дверей

Советского Союза М.А.Афанасьева" МАУДО "Вега" Дятьковского района	Совместное проведение районных конференций, творческих конкурсов, фестивалей, слетов учащихся и педагогов, занятий в системе дополнительного образования по интересам, проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне (митинги, экскурсии, походы)
МБУ ДО Детско-юношеской спортивной школа Дятьковского района Брянской области, МАУ спортивная школа «Электрон» Дятьковского района Брянской области	Проведение на базе школы спортивных секций по баскетболу, футболу, организация спортивных соревнований различного уровня, сдача норм ГТО
МБУК «Межпоселенческая централизованная районная библиотека» Дятьковского района Брянской области	Проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся школы, обучения, различные мероприятия с приглашением писателей, ветеранов войны и труда, психологов, работа по профориентации, реализация совместных проектов
Совет ветеранов войны и труда Дятьковского района	Встречи с учащимися, проведение совместных мероприятий, конкурсов, поздравления с праздничными датами
ГАУ "Комплексный центр социального обслуживания населения "Дятьковского района	Совместные мероприятия (концерты, поздравления ветеранов войны и труда), обучение на базе школы пенсионеров компьютерной грамотности
МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения Дятьковского района Брянской области"	Проведение лекций и индивидуальных консультаций, анкетирование старшеклассников по профессиональной ориентации, проведение консультирования детей, родителей, занятия с логопедом, психологом, занятия родительского лектория
ГБУЗ «Дятьковская районная больница им. В. А. Понизова»	Просвещение учащихся, педагогов и родителей по вопросам организации здорового образа жизни. Проведение диспансеризаций, медосмотров, организация профилактической вакцинации, медицинское наблюдение Проведение диспансеризаций старшеклассников, медицинское наблюдение, диспансеризация и вакцинация сотрудников школы
ПДН МО МВД России "Дятьковский" Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Дятьковского района	Работа с трудными учащимися и трудными семьями, проведение бесед, лекций, профилактической работы, консультативная помощь родителям, коррекционно-реабилитационная деятельность с семьями, попавшими в социально опасном положении, профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, подростковых правонарушений, социального сиротства, выявление детей с девиантным поведением
Администрация Дятьковского района Администрация г. Дятьково	Реализация программ района, города, участие в районных мероприятиях, конкурсах.
Молодежный совет Дятьковского района	Совместные мероприятия, конкурсы, флеш- мобы, круглые столы по актуальным вопросам молодежной политики
Районная газета «Пламя труда»	Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса, освещение деятельности школы силами редакции и педагогов школы

МБУК "Историко-краеведческий музей" Дятьковского района Брянской области, ГАУК «Музей Дятьковского хрусталя», ГАУК Государственный Мемориальный Историко-литературный Музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг»	Экскурсии обучающихся с целью эстетического и патриотического воспитания, участие педагогов и учащихся в исторических конференциях, выставках, конкурсах
МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» Дятьковского района	Совместные мероприятия, конкурсы, проведение кружков на базе школы и досугового центра, оказание специалистами центра консультативной помощи школе в рамках проведения праздников, вечеров отдыха, конкурсов

В школе в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Благодаря хорошему уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором учащихся в 1-е классы, что свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитете школы в окружающем социуме.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы, формы обучения и воспитания.

Важнейшим направлением методического совета школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Разные педагоги в течение года прошли курсовую подготовку при ГАО БИПКРО, приняли участие в различных семинарах, конференциях, проводимых в районе и регионе. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями школы и была направлена на совершенствование системы обучения и воспитания учащихся, её структуры и содержания, развитие творческого потенциала учителей, совершенствование их профессионального мастерства.

Было проведено 8 педагогических советов, что соответствовало плану работы школы. Решения педагогических советов были выполнены. На заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре рассматривалась теоретическая сторона актуальных вопросов, учителя делились опытом своей работы по наработке дидактических, раздаточных материалов для фронтальной и индивидуальной работы с учащимися, проводили открытые уроки с компьютерной поддержкой. Все учителя прочно внедрили в практику своей деятельности новые информационные технологии. Компьютер применялся не только на уроках, но и при проведении внеклассных мероприятий.

Анализ выполнения государственных программ по общеобразовательным дисциплинам показывает, что отставаний в преподавании учебных предметов нет, теоретическая и практическая части выдерживаются. Учителя своевременно вносят корректировки в рабочие программы.

В 2023 - 2024 учебном году обучение с 1 по 11 классы осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые ориентируют учащихся начальной, основной и средней школы не только на достижение предметных образовательных результатов, но и на овладение универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познании на всех этапах дальнейшего образования. Реализация программы формирования универсальных учебных действий в начальной и основной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть школьник. В современных условиях важно не просто передать знания человеку, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. Это принципиальное изменение. На уроках, во внеурочной деятельности основное внимание уделялось развитию видов деятельности ребенка, что требует новых подходов к организации процесса обучения, использования методов и технологий в работе педагогов, которые будут способствовать реализации поставленных целей. В качестве таких технологий выступают в первую очередь технологии проблемного обучения, деятельностного метода, проектного обучения, которые опираются на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем.

Обучение в начальной школе у нас велось по УМК «Школы России».. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся начальной школы показал, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены не полностью, но удалось на более качественном уровне подойти к созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Учителями начальной школы по решению поставленных задач был

выполнен ряд мероприятий. В план ШМО учителей начальной школы и в планы предметных ШМО (1-11 класс) были включены вопросы по контролю за формированием ключевых и предметных компетентностей учащихся в соответствии ФГОС НОО, ООО и СОО.

Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению, самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Установлена пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11-х классов. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школ использованы все возможности для рационального использования учебного плана.

Работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательный процесс, использование современных способов и форм работы, внедрение продуктивных педагогических технологий.

Учителя достаточно активно участвуют в смотрах, конкурсах профессионального мастерства на уровне школы, района, области, страны.

Анализируя работу педагогического коллектива за последний год, можно сделать следующий вывод, что, в целом, школа показала хорошее качество образования. Нам не удалось сохранить **уровень обученности на 100%**, количество **отличников** составило **30** обучающихся, **на «4» и «5» - 70** обучающихся, в результате чего **качество знаний** по школе составило **40 % (47% в предыдущем учебном году)**.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определили новые ориентиры в развитии школы, помогли создать новые организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей: школа продолжила работать в статусе автономного общеобразовательного учреждения.

Администрация школы и педколлектив в своей работе с обучающимися руководствовался Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки Брянской области, муниципального отдела образования Дятьковского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.

Невозможно реализовывать профильное обучение без серьезной, систематизированной работы по предпрофильному обучению. Поэтому была продумана структура проведения предпрофильной подготовки и разработана система элективных курсов с учетом анкетирования учащихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям.

Главное в методической работе нашей школы - оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем общеобразовательном учреждении поставленные задачи в основном реализуются.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, семинарами, педтениями, выступлениями на МО, мастер классами.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между уровнями обучения и организации внутришкольного контроля по предметам;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; - реализация обновленных ФГОС в 2023 – 2024 учебном году в 1-2, 5-6, 10 классах;
- изменения в технологиях обучения;
- использование информационных технологий;
- ведение предпрофильной подготовки за счет элективных курсов и профильного обучения.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий в части преподавания учебных предметов с использованием предметных компьютерных программ, развивать общественное управление и внешние связи школы. Высоко число учащихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися в качестве образовательного ресурса в учебной и вне учебной деятельности. Большая часть школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной,

информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это отражено в Программе развития школы на 2018 - 2023 годы и систематически реализуется.

На основе образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена деятельность школы в 2024-2025 учебном году и актуальная программа развития.

Составляющие внутришкольного контроля качества управления	Результаты контроля
<p>Качество управления реализацией требований государственных документов. <u>Объекты контроля:</u> ФЗ «Об образовании в РФ»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);</p>	<p>Реализация в образовательном учреждении права ребенка на получение образования. Создание здоровьесберегающей среды: соблюдение гигиенических требований к расписанию и режиму образовательного учреждения, предупреждение перегрузки обучающихся при выполнении домашнего задания</p>
<p>Качество ведения школьной документации участниками образовательного процесса. <u>Объекты контроля:</u> классные журналы, журналы кружков и внеурочной деятельности, рабочие тетради и дневники обучающихся; личные дела; рабочие программы по предметам.</p>	<p>Удовлетворительное состояние школьной документации</p>
<p>Качество управления материально-технической базой образовательного процесса. <u>Объект контроля:</u> материально-техническая база школы.</p>	<p>Сохранность имущества по итогам инвентаризации. Рациональное использование поступивших в школу материально-технических средств. Благоустройство школы и территории школьного двора.</p>
<p>Качество управления профессиональным ростом педагогов. <u>Объект контроля:</u> профессиональный рост педагогов</p>	<p>Реализация показателей качества профессиональной деятельности установлении размера стимулирующей части зарплаты.</p>

Проблемное поле.

- Недостаточное финансирования образовательного учреждения и как следствие недостаточный материально-технический ресурс.
- Необходимость совершенствования положения о стимулирующих выплатах педагогам и повышения уровня персональной ответственности при работе со школьной документацией.
- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы многие учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды ударников;
- учителям – предметниками классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом ударников с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся;
- необходимость совершенствования урока, уделяя главное внимание системно -деятельностной технологии в обучении;
- выполнение задач по формированию универсальных учебных действий, отслеживание и мониторинг их формирования;
- низкая учебная мотивация отдельных учащихся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны ряда учащихся;

- отсутствие выработанного навыка самостоятельной работы при выполнении заданий учителя.

Многие проблемы могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимися по прежнему уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи отстающим в учебе обучающимся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Это возможно сделать при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжил работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ныне школа - сложный многоструктурный организм, активно функционирующий. Она является полноправным образовательным учреждением.

По состоянию **на 1 июня 2024 года** соответствующие уровни образования **окончили 336 обучающихся**. Все учащиеся защищены политикой правительства в области образования, грамотной организацией образовательного процесса и практическими действиями всего коллектива школы по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Главную задачу образовательной политики школы мы видим в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Педагогический коллектив в новых инновационных условиях работы имел *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения высокого качества образования в школе и для ведения научно-методической исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Совокупность этих факторов и определял специфику образовательной деятельности школы, профиль обучения в старшей школе, управленческую политику в области повышения качества образования.

Учащиеся школы занимались укреплением здоровья в спортивных секциях, функционирующих на базе школы, ДЮСШ и спортивного комплекса «Электрон». Учащиеся школы принимали активное участие в проводимых регулярно Днях здоровья, спортивных соревнованиях и слетах.

В прошлом учебном году вопросу организации горячего питания уделялось большое внимание: проводились беседы с учащимися и родителями, приглашались врачи на общешкольное родительское собрание, вопрос слушался на административных совещаниях. В результате более 90% учащихся было охвачено горячим питанием. Однако над организацией питания учащихся надо работать и в новом году, причем учить детей не только культуре питания, но и культуре поведения в столовой.

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу по созданию в школе здоровьесберегающего пространства: искать новые формы работы с учащимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни, продолжить традицию Дней здоровья, школьных туристических слетов, спортивных соревнований, вовлекать учащихся в спортивные кружки и секции,

Администрация школы в течение 2023-2024 учебного года осуществляла работу в соответствии с методической темой. Управление образовательным учреждением реализуется на основе нормативно – правовой базы – компетенций, прав и ответственности ОУ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: педагогический совет, совет школы, собрание трудового коллектива. К настоящему времени сложилась следующая структура управления: уровень директора школы, уровень заместителей директора школы, уровень руководителей МО, уровень педагогических работников. Работа структурных подразделений школы строится и регламентируется согласно принятым положениям. В школе сложилась система документального обеспечения управления. Она включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно – справочные, учебно – педагогическая документация. Вся работа в школе и классах была под контролем администрации. В своих действиях администрация руководствовалась принципами демократичности и гласности. Планы, результаты работы, рекомендации отражались на информационных стендах. Рационально составленное расписание позволяло учителям эффективно использовать свое рабочее время. На заседания регулярно проводившихся педагогических советах, а также совещаниях при директоре и его заместителях рассматривались текущие и перспективные вопросы

деятельности педагогического коллектива. В школе создан информационный электронный банк по всем направлениям функционирования школы.

Управленческая деятельность администрации школы осуществлялась в следующих формах:

1) тематические педагогические советы:

2) малые педагогические советы по вопросам выполнения единых педагогических требований и мониторинга деятельности всех звеньев УВП школы;

3) оперативные производственные совещания по текущим вопросам обучения и воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности;

3) административные совещания при директоре, заместителях директора по УВР и ВР.

Педагогические советы, оперативные производственные и административные совещания были ориентированы на совершенствование и модернизацию образовательного процесса. Учителя имели возможность ознакомиться с современными образовательными тенденциями. Групповые формы работы позволили эффективно обменяться опытом, высказать свои предложения.

Участие в подготовке и проведении производственных совещаний – это реальная возможность для педагога проявить себя: инициировать новое дело, поддержать начинание коллег, если потребуется, подсказать, как избежать ошибок или устранить уже допущенные. Участие педагогов в подготовке педагогических советов и производственных совещаний помогает администрации школы эффективно регулировать образовательный процесс, выявлять управленческий резерв внутри коллектива и оптимизировать управленческую деятельность администрации образовательного учреждения.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены полностью.

V.1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Актуальное состояние.

1. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2022-2023 учебный год, и в соответствии с

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского района Брянской области (далее – учебный план 1-2 класс) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ ДСОШ № 5. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ ДСОШ № 5 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Родной русский язык и литературное чтение на родном языке»
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение

предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на:

1 класс (1ч.)

1ч. – математика (для формирования способности к интеллектуальной деятельности, (логического и знаково-символического мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

2 класс (1ч.)

0,5ч. – родной русский язык (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития письменной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 1 классе)

0,5ч. – литературное чтение на родном языке (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 1 классе).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ ДСОШ № 5 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ ДСОШ № 5.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ ДСОШ № 5.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДСОШ № 5».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы,	Классы	Формы промежуточной аттестации
-------------------------	---------------	---------------------------------------

модули		
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Родной (русский) язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение на родном (русском) языке	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский, немецкий)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное Искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

**Учебный план начального общего образования (1-2 класс)
пятидневная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего за 2 года
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	4	4	8
	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2
	Музыка	1	1	1	1	2
Технология	Технология	1	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	4
Итого:		20	22	22	23	42
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	-	2
Математика		1	-	-	-	1
Родной русский язык		-	0,5	0,5	0,5	0,5
Литературное чтение на родном языке		-	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего в неделю		21	23	23	23	44
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	44
Учебные недели		33	34	34	34	67
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	1475
Курсы внеурочной деятельности						
«Музыкальный театр» Школьный театр «Театрон»		1	1			2
«Футбол для всех». Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»		0,5	0,5			1
Разговоры о важном		1	1			2
«Секреты финансовой грамоты»		0,5	0,5			1
«Народы России: дорога дружбы»		0,5	0,5			1
«Основы логики и алгоритмики»		0,5	0,5			1
«Естествознание. Азбука экологии».		0,5	0,5			1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		4,5	4,5			9
Учебные недели		33	34			34
Всего часов		148,5	153			301,5

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2023/24 учебный год

1-2 классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 20 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

1-й класс – 33 недели;

2-й класс – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8н
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8н
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	10н
IV четверть	01.04.2024	20.05.2024	8н
Итого в учебном году			34

2. 2 Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Дополнительные каникулы (1 класс)	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.04.2024	9
Летние каникулы	21.05.2024	31.08.2024	97

Учебный план для 3-4 классов— нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план

составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
7. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
8. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
9. Письмо Минобрнауки Энской области от 22.03.2023 № 401-01-100-1564/21 «О направлении методических рекомендаций».
10. Основная общеобразовательная программа начального общего образования MAOY ДCOШ № 5.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

В связи с тем, что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП НОО по ФГОС второго поколения будут только 3-и и 4-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам только для 3–4-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года — 3039 часов.

При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 3–4-х классов не превышает пяти уроков.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель в 3–4-х классах — 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21: в 3–4-х классах — 23 часа в неделю.

В соответствии с федеральным учебным планом при проведении занятий по иностранному языку (английский, немецкий) осуществляется деление классов на две группы.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными

учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

3. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю. Изучение информатики на уровне начального общего образования осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

4. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

6. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры».

7. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

9. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Олимп».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на:

3 класс (1ч.)

0,5ч. – родной русский язык (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития письменной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 2 классе)

0,5ч. – литературное чтение на родном языке (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 2 классе).

4 класс (1ч.)

0,5ч. – родной русский язык (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития письменной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 3 классе)

0,5ч. – литературное чтение на родном языке (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 3 классе).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДСОШ № 5».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов представлены в таблице.

Классы	Учебные предметы	Форма
3–4-е	Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
3–4-е	Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
3–4-е	Родной (русский) язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
3–4-е	Литературное чтение на родном (русском) языке	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
3–4-е	Иностранный язык (английский, немецкий)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
3–4-е	Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
3–4-е	Окружающий мир	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
3–4-е	Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
3–4-е	Изобразительное Искусство	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

3–4-е	Технология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
3–4-е	Физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
4-й	ОРКСЭ	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

**Учебный план для ООП начального общего образования
3-4 классы**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего за 2 года обучения
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5/4 ¹	9,5
	Литературное чтение	4	4	4	4/3 ²	7,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2
	Музыка	1	1	1	1	2
Технология	Технология	1	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	4
Итого:		20	22	22	23	44
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	0	1
Математика		1				
Родной (русский) язык		-	0,5	0,5	0	0,5

Литературное чтение на родном языке	–	0,5	0,5	0	0,5
Всего в неделю	21	23	23	23	46
<i>Учебные недели</i>	33	34	34	34	68
Всего часов	693	782	782	782	1564
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	46
Учебные недели	33	34	34	34	68
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	1564
Курсы внеурочной деятельности					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	2
«Футбол для всех». Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»	0,5	0,5	1	1	2
«Музыкальный театр» Школьный театр «Театрон»	1	1	0,5	0,5	1
«Секреты финансовой грамоты»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
«Народы России: дорога дружбы»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
«Основы логики и алгоритмики»	0,5	0,5	0,5	0,5	1
«Естествознание. Азбука экологии».	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	4,5	4,5	4,5	4,5	9
Учебные недели	33	34	34	34	68
Всего часов	148,5	153	153	153	306

Запись «5/4¹» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 5 часов, в другую – 4 часа

Запись «4/3²» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 4 часов, в другую 3 часа

Организация промежуточной аттестации

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
3	Русский язык	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
3	Литературное чтение	19.04–14.05.2025	Тестирование
3	Родной язык	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа

3	Литературное чтение на родном языке	19.04–14.05.2025	Собеседование
3	Иностранный язык	19.04–14.05.2025	Тестирование
3	Математика	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
3	Окружающий мир	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
3	Музыка	19.04–14.05.2025	Собеседование
3	Изобразительное искусство	19.04–14.05.2025	Собеседование
3	Технология	19.04–14.05.2025	Собеседование
3	Физическая культура	19.04–14.05.2025	Тестирование
4	Русский язык	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
4	Литературное чтение	19.04–14.05.2025	Тестирование
4	Иностранный язык	19.04–14.05.2025	Тестирование
4	Математика	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
4	Окружающий мир	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
4	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	19.04–14.05.2025	Собеседование
4	Музыка	19.04–14.05.2025	Собеседование
4	Изобразительное искусство	19.04–14.05.2025	Собеседование
4	Технология	19.04–14.05.2025	Собеседование
4	Физическая культура	19.04–14.05.2025	Тестирование

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2023/24 учебный год

3-4 классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 20 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

3 - 4 класс – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	27.10.2022	8н	40
II четверть	06.11.2022	29.12.2022	8н	40
III четверть	08.01.2023	23.03.2023	10	50
IV четверть	03.04.2023	20.05.2023	8н	35
Итого в учебном году			34	170

2.2 Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.04.2024	9
Летние каникулы	21.05.2024	31.08.2024	97
Итого			124

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского района Брянской области (далее – учебный план для **5-6 классов**) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план для 5 и 6 классов МАОУ ДСОШ № 5, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556. О внесении изменений № 1 и № 2 к Приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установление предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МАОУ ДСОШ № 5 использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МАОУ ДСОШ № 5 установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах - 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МАОУ ДСОШ № 5 ведется на русском языке. Учебный план 5 класса не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. В 6 классе данные предметы присутствуют.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Использование части, формируемой участниками образовательных отношений 5 класс (2ч.)

1ч – география (увеличение учебных часов предусмотрено на изучение учебного предмета

обязательной части в целях глубокого познания многообразия современного географического пространства для грамотного ориентирования в мире и представления его географической картины.)

1ч - ОБЖ (для изучения безопасного поведения учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера; понимания каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.)

Использование части, формируемой участниками образовательных отношений

6 класс (1ч.)

0,5ч. – родной русский язык (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития письменной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 5 классе)

0,5ч. – литература на родном языке (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 5 классе).

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ ДСОШ № 5.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДСОШ № 5».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский, немецкий)	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Контрольная работа
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–9-е	Тест
Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Реферат
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная

		работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, групповой проект
ОДНКНР	5–6-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Технология	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест
Биология. Проектно-исследовательская деятельность (Точка Роста)	7-9-е	Проектная работа
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9-е	Тест
«Разговоры о важном»	5–9-е	Публичное выступление
Россия – мои горизонты Профорientация. Билет в будущее.	6–9-е	Проектная работа
«Музыкальный театр» Школьный театр «Театрон»	6-й	Проектная работа
«Футбол для всех» Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»	5–9-е	Портфолио
«Я талантлив» Ежегодное образовательное событие	5-9-е	Проектная работа
Школа волонтера	5-9-е	Проектная работа
Экологичный образ жизни (Точка Роста)	5–9-е	Проектная работа

**Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)
5-6 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 2 года
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	11
	Литература	3	3	2	2	3	3
	Родной русский язык						0
	Родная литература						0
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	6
Математика и	Математика	5	5				10

информатика	Алгебра			3	3	3	0
	Геометрия			2	2	2	0
	Вероятность и статистика			1	1	1	0
	Информатика			1	1	1	0
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	4
	Обществознание		1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	0
	Химия				2	2	0
	Биология	1	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		2
	Музыка	1	1	1			2
Технология	Технология	2	2	2	1		4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2		1	1	4
	Основы безопасности жизнедеятельности			2	2	2	0
Итого		27	29	29	30	30	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	1	8
Основы безопасности жизнедеятельности		1	–				1
География		1	–				1
Родной (русский) язык		–	0,5				0,5
Родная (русская) литература		–	0,5				0,5
Всего в неделю		29	30	32	33	33	59
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	59
Учебные недели		34	34	34	34	34	68
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	5338
Курсы внеурочной деятельности							
Биология. Проектно-исследовательская деятельность (Точка Роста)		-	-	0,5	0,5	0,5	-
Функциональная грамотность: учимся для жизни		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	2
Россия – мои горизонты Профорientация. Билет в будущее.		-	1	1	1	1	1
«Музыкальный театр» Школьный театр «Театрон»		1	1	1	1	1	2
«Футбол для всех» Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
«Я талантлив» Ежегодное образовательное событие		1	1	1	1	1	2
Школа волонтера		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Экологичный образ жизни (Точка Роста)		0,5	0,5	-	-	-	1

Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5	6	6	6	6	11
Итого в год	170	210	210	210	204	380

**Календарный учебный график для ООП
основного общего образования на 2023/24 учебный год**

5-6 классы

11. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

5 - 6 класс – 35 недель

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	27.10.2022	8н	40
II четверть	06.11.2022	29.12.2022	8н	40
III четверть	08.01.2023	23.03.2023	10н	50
IV четверть	03.04.2023	24.05.2023	8н	35
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.04.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	97
Итого			124

Учебный план для **7-9 классов** приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В связи с тем, что в школе в 2023/24 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения

будут только 7–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 7–9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме 5-дневной учебной недели.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет — 5338 часов.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебный план для 7-9 класса МАОУ ДСОШ № 5, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556. О внесении изменений № 1 и № 2 к Приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установление предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и гигиенические нормативы и

требования СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривают:

3-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 7-9 классов;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Во ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане предусмотрены часы для предметных областей «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения. Выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное): клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественно-научные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).

Часы внеурочной деятельности не включаются в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

Режим работы по 5-дневной учебной неделе определен образовательной организацией самостоятельно. При 5-дневной учебной неделе **третий час физической культуры** реализуется образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивных секций.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ в форме:

тестирования, контрольных работ, защиты рефератов и индивидуального проекта, контрольных работ и диагностических метапредметных работ.

Порядок проведения аттестации:

Стартовый контроль по русскому языку и математике на первой неделе учебных занятий в сентябре

Тематический контроль по всем предметам учебного плана в соответствии с планом ВШК на 2023 - 2024 учебный год

Текущий контроль по русскому языку, и математике в течение учебного года по четвертям.

Промежуточный контроль в конце учебного года по завершению выполнения программ учебных предметов по всем учебным предметам в соответствии с планом ВШК положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДСОШ № 5».

Оценочная система - пятибалльная.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Использование части, формируемой участниками образовательных отношений (7-9 класс).

7 класс (2ч.)

0,5ч – биология (увеличение учебных часов, предусмотрено на изучение учебного предмета обязательной части с целью овладения обучающимися исследовательской деятельностью в естественно-научной сфере (выдвижение обоснованной гипотезы, разработка модели, проектирование программы исследования).

0,5ч - ОБЖ (для изучения безопасного поведения учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера; понимания каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.)

0,5ч. – родной русский язык (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития письменной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 6 классе)

0,5ч. – литература на родном языке (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 6 классе)

8 класс (2ч.)

1ч – химия (увеличение учебных часов, предусмотрено на начало изучения учебного предмета обязательной части)

0,5ч. – родной русский язык (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития письменной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 7 классе)

0,5ч. – литература на родном языке (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью продолжения обучения, начатого в 7 классе)

9 класс (1ч.)

0,5ч. – родной русский язык (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития письменной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью завершения линейки, начатой в 8 классе)

0,5ч. – литература на родном языке (целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной речи на родном языке, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, а также с целью завершения линейки, начатой в 8 классе).

Учебный план основного общего образования 7-9 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					
		5	6	7	8	9	Всего за 3 года

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	10
	Литература	3	3	2	2	3	7
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5				0
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	6,5
	Обществознание		1	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия			-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			1
	Музыка	1	1	1	1		2
Технология	Технология	2	2	2	1	0,5	3,5
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	6
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
ИТОГО		27	29	30	31	32	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности		1		0,5			0,5
География		1					
Биология				0,5			0,5
Химия					1		1
Родной (русский) язык			0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
Родная (русская) литература			0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
Всего в неделю							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	102
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	3332
Курсы внеурочной деятельности							
Биология. Проектно-исследовательская деятельность (Точка Роста)		-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Функциональная грамотность: учимся для жизни		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	3

Россия – мои горизонты Профориентация. Билет в будущее.	-	1	1	1	1	3
«Музыкальный театр» Школьный театр «Театрон»	1	1	1	1	1	3
«Футбол для всех» Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
«Я талантлив» Ежегодное образовательное событие	1	1	1	1	1	3
Школа волонтера	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
Экологичный образ жизни (Точка Роста)	0,5	0,5	-	-	-	-
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5	6	6	6	6	18
Итого в год	170	204	204	204	204	612

Организация промежуточной аттестации

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки	Формы проведения аттестации
7-й, 8-й, 9-й	Русский язык	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Родной язык	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Литература	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Родная литература	19.04–14.05.2025	Тестирование
7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Алгебра	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Геометрия	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Информатика	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Статистика	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	География	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Музыка	19.04–14.05.2025	Тестирование
7-й	Изобразительное искусство	19.04–14.05.2025	Тестирование

7-й, 8-й, 9-й	Технология	19.04–14.05.2025	Тестирование
7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	19.04–14.05.2025	Тестирование
7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	19.04–14.05.2025	Диагностическая работа

Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2023/24 учебный год

7-8 классы

1.1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

7 - 8 класс – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	27.10.2022	8н	40
II четверть	06.11.2022	29.12.2022	8н	40
III четверть	08.01.2023	23.03.2023	10н	50
IV четверть	03.04.2023	24.05.2023	8н	35
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.04.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	97
Итого			124

9-е классы

1.1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 20 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

9 класс – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	27.10.2022	8н	40
II четверть	06.11.2022	29.12.2022	8н	40
III четверть	08.01.2023	23.03.2023	11	55
IV четверть	03.04.2023	20.05.2023	8н	35
Итого в учебном году			34	175

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.04.2024	9

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.
Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Учебный план для 10 класса ООП среднего общего образования МАОУ ДСОШ № 5 (далее – УП СОО) определяет перечень, академический объем (трудоемкость), последовательность, распределение по уровню СОО учебных предметов, учебных дисциплин и учебных курсов.

Учебный план разработан в соответствии с

- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Учебный план МАОУ ДСОШ № 5 формируется с учетом выбора старшеклассника за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

По состоянию на 2023/24 учебный год, УП СОО (10 класс МАОУ ДСОШ № 5) разработан для гуманитарного профиля.

Учебный план гуманитарного профиля включает:

- 16 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект;

- 2 учебных предмета (русский язык и обществознание) изучаются на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области;

- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план профиля состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совокупный академический объем основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен в границах не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю/2346 по 5-дневной неделе).

Содержательные особенности учебного плана

В связи с тем, что УП СОО выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП СОО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, каждый предмет в составе УП СОО несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП СОО.. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение 2-х учебных предметов (Русский язык, Обществознание) на углубленном уровне. При этом МАОУ ДСОШ № 5 самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение данных учебных предметов.

При реализации гуманитарного профиля количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализовывается МАОУ ДСОШ № 5 за посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение полутора лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В рамках индивидуального проекта допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В Таблице 1 кратко представлен развивающий и воспитывающий потенциал обязательных предметов УП СОО и курсов по выбору

Таблица 1

Развивающий и воспитывающий потенциал УП СОО

Предмет/ курс	Роль в освоении Программы УУД	Роль в освоении Программы воспитания
Русский язык	Развитие языковой основы мышления	Приобщение к культурным образцам

	и речи. Развитие опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации	русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России. Овладение функциональными стилями языка как условия успешной самореализации в обществе
Литература	Расширение навыков работы с текстом. Овладение приемами интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к содержанию текста	Овладение примерами литературного наследия России. Формирование духовного облика и нравственных ориентиров старшеклассника
Иностранный язык	Развитие коммуникативных навыков	Расширение поликультурного опыта и толерантности
История	Развитие навыков учебного исследования (извлечение, сопоставление и систематизация информации и др.)	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах
Обществознание	Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания. Расширение способов выражения активной гражданской позиции	Становление общероссийской идентичности и гражданской ответственности. Формирование целостного представления о духовной и экономической жизни общества
География	Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного исследования	Развитие экологической культуры и роли человека в гео-экологических процессах
Математика	Развитие логических операций. Становления опыта статистической обработки данных	Саморазвитие. Расширение опыта научного познания мира
Информатика	Развитие ИКТ-компетенций. Формирование основ медиа-коммуникаций	Осознанный выбор цифровых инструментов в учебной и квази-профессиональной деятельности
Физика	Обогащение опыта проведения межпредметных исследований	Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности
Химия		
Биология	Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля	Развитие устойчивого ценностного отношения к ЗОЖ
Физическая культура		
ОБЖ	Развитие готовности к самообразованию на протяжении всей жизни	Развитие внутренней мотивации к безопасному поведению в личных и общественных интересах
Курс «Индивидуальный проект»	Систематизация познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в ходе выполнения проекта	Готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности
Курс по выбору 1- химия	Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного исследования	Развитие естественно-научного мировоззрения и роли человека в научных процессах
Курс по выбору 2 - биология	Развитие навыков учебного исследования	Развитие устойчивого ценностного отношения к ЗОЖ
Курс по выбору 3 - география	Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного исследования	Развитие экологической культуры и роли человека в гео-экологических процессах

Помимо специфичных для каждого предмета развивающих и воспитывающих эффектов, УП СОО МАОУ ДСОШ № 5 обеспечивает базовую готовность старшеклассников к получению высшего образования или получению профессионального образования в учреждениях СПО.

Формируемая часть УП СОО разработана в соответствии с результатами опроса родителей и обучающихся

Формируемая часть УП СОО гуманитарного профиля представлена:

- курсами, ориентированными на личностное развитие обучающихся.

Использование части, формируемой участниками образовательных отношений (10-11 класс).

1ч – Химия (увеличение учебных часов на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией и для реализации задач в рамках школьной Точки роста).

1ч. - Биология (увеличение часов на формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширения и обобщения знаний о живой природе, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку и для реализации задач в рамках школьной Точки роста).

1ч. – География (увеличение учебных часов для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития).

Таблица 2

**Учебный план гуманитарного профиля МАОУ ДСОШ № 5
2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	У	4	4
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные	История	Б	2	2

предметы	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
ИТОГО			31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Химия			1	1
Биология			1	1
География			1	1
Всего в неделю			3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Учебные недели			34	34
Всего часов			1156	1156
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	
Курсы внеурочной деятельности				
«Разговоры о важном»			1	1
«Футбол для всех» Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»			0,5	0,5
«Россия – мои горизонты» (Профориентация. Билет в будущее)			1	1
Школьное ученическое самоуправление «Первичное отделение РДДМ»			0,5	0,5
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»			0,5	0,5

Актуальная экология (точка Роста)		0,5	0,54
Генетика (точка Роста)		0,5	0,5
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		4,5	4,5
Итого в год		153	153

Информационно-методическое обеспечение учебного плана

При реализации учебного плана использованы учебники и УМК, принадлежащие к завершенной предметной линии и соответствующие ФОП.

Норма обеспеченности учебными изданиями определена из расчета:

- один учебник в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- один учебник или учебное пособие по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

По каждому предмету и курсу учебного плана обучающиеся проходят промежуточную аттестацию. Формы промежуточной аттестации представлены в Таблице 3.

Проведение промежуточной аттестации соответствует «Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского района Брянской области».

Промежуточная аттестация в 10-11-ых классах осуществляется без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по всем учебным предметам учебного плана.

Таблица 3

Формы промежуточной аттестации¹

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	20.04.-20.05.2024	Диагностическая работа
10	Литература	20.04.-20.05.2024	Тестирование
10	Иностранный язык	20.04.-20.05.2024	Тестирование
10	Алгебра	20.04.-20.05.2024	Тестирование
10	Геометрия	20.04.-20.05.2024	Тестирование
10	Вероятность и статистика	20.04.-20.05.2024	Контрольная работа
10	Химия	20.04.-20.05.2024	Диагностическая работа
10	Биология	20.04.-20.05.2024	Диагностическая работа
10	Физика	20.04.-20.05.2024	Диагностическая работа
10	История	20.04.-20.05.2024	Защита проекта
10	Обществознание	20.04.-20.05.2024	Защита проекта
10	География	20.04.-20.05.2024	Диагностическая работа
10	ОБЖ	20.04.-20.05.2024	Презентация
10	Физическая культура	20.04.-20.05.2024	Тестирование

10	Индивидуальный проект	20.04.-20.05.2024	Экспертное заключение на проект
----	-----------------------	-------------------	---------------------------------

Таблица 4

Календарный учебный график для ООП среднего общего образования на 2023/24 учебный год

10 класс

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

10 класс – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	27.10.2022	8н	40
II четверть	06.11.2022	29.12.2022	8н	40
III четверть	08.01.2023	23.03.2023	10н	50
IV четверть	03.04.2023	24.05.2023	8н	40
Итого в учебном году			34н	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.04.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	97
Итого			124

Учебные сборы для юношей 10-х классов

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации района.

Учебный план 11 класса МАОУ ДСОШ № 5, реализующей основную общеобразовательную программу среднего общего образования, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012

№ 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556. О внесении изменений № 1 и № 2 к Приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установление предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФОП среднего общего образования.

Учебный план средней школы (11 класс) на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

- одноступенчатый нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для -11 класса;

ФГОС СОО (п. 18.3.1) определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при пятидневной неделе обучения) и предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

«Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 12 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К курсам по выбору относятся факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (п.5 ч.1. ст.34 Федерального закона №273-ФЗ) в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение полутора лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или

разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

При проектировании учебного плана включается информации о формах промежуточной аттестации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана **гуманитарного** профиля обучения. При этом учебный план профилей обучения содержит **3 учебных предметов на углубленном уровне** изучения из соответствующей профилю обучения предметной области (русский язык, и история, право).

Кроме обязательных учебных предметов, в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации в пределах максимально допустимой учебной нагрузки.

МАОУ ДСОШ № 5, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание" и "Обществознание», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

При формировании профильных классов школа руководствуется Постановлением Правительства Брянской области от 22 апреля 2019 года №171-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (далее - Порядок), своевременно информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о правилах индивидуального отбора в профильные классы.

При проектировании учебного плана среднего общего образования (в части количества часов на освоение учебных предметов обязательных предметных областей) школа использовала пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представленный в ПООП СОО www.fgosreestr.ru.

При разработке сеток часов соблюдены требования ФГОС к минимальному и максимальному объему часов.

Недельная нагрузка в учебных планах составлена исходя из требований ранее действующего СанПиН 2.4.2.2821-10, который утратил силу в связи с введением СанПиН 2.4. 3648-20. Поскольку, новый СанПиН (п. 3.4.16.) сохранил только требования к количеству и составу уроков в разрезе одного учебного дня и эти требования не противоречат ранее действующим, то школа считает возможным оставить «понедельное» распределение часов.

Понедельная нагрузка в старшей школе в соответствии с требованием ФГОС СОО о максимальной недельной нагрузке составляет 34 часа при 5-дневной учебной нагрузке (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):
в 10 и 11 классах – до 3,5 часов.

Профильное обучение в МАОУ ДСОШ № 5 направлено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей учащихся, ориентированных на продолжение образования по избранному направлению (профилю).

Профильное обучение в образовательном учреждении реализуется:

- программы повышенного уровня, определяющие направленность конкретного профиля обучения;
- элективные учебные предметы;
- исследовательскую (творческую) деятельность (индивидуальный проект) учащихся по избранному профилю.

Элективные курсы 11 класс гуманитарный профиль

Экономика - 1ч.
Индивидуальный проект – 1ч.

Часы, отведенные на **элективные курсы, используются:**

- для получения дополнительной подготовки обучающихся, необходимой для сдачи **единого государственного экзамена**, а также для удовлетворения познавательных интересов учащихся на основании их собственного выбора, подтвержденного их родителями (законными представителями) и **поддержания** профиля обучения.

**Учебный план гуманитарного профиля
11 класса МАОУ ДСОШ № 5
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов за 1 неделю/ год
Русский язык и литература	Русский язык	У	4/136
	Литература	Б	3/102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5/170
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/102
Естественные науки	Естествознание	Б	3/102
Общественные науки	История	У	4/68
	Обществознание	Б	2/68
	Право	У	4/136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34
Индивидуальный проект		ЭК (учебно-исследовательский проект)	1/34
Предметы и курсы по выбору	Экономика	ЭК	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34/1156
Курсы внеурочной деятельности			
«Разговоры о важном»			1
«Футбол для всех» Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»			0,5
«Россия – мои горизонты» (Профориентация. Билет в будущее)			1
Школьное ученическое самоуправление «Первичное отделение			0,5

РДДМ»		
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		0,5
Актуальная экология (точка Роста)		0,5
Генетика (точка Роста)		0,5
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности в неделю		4,5
Итого в год		153

Организация промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации соответствует «Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского района Брянской области».

Промежуточная аттестация в 11-ом классе осуществляется без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по всем учебным предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
11	Русский язык	20.04.2024-20.05.2024	Диагностическая работа
11	Литература	20.04.2024-20.05.2024	Тестирование
11	Иностранный язык	20.04.2024-20.05.2024	Тестирование
11	Математика	20.04.2024-20.05.2024	Контрольная работа
11	История	20.04.2024-20.05.2024	Тестирование
11	Обществознание	20.04.2024-20.05.2024	Тестирование
11	Право	20.04.2024-20.05.2024	Тестирование
11	Экономика	20.04.2024-20.05.2024	Собеседование
11	ОБЖ	20.04.2024-20.05.2024	Учебный проект
11	Физическая культура	20.04.2024-20.05.2024	Тестирование
11	Индивидуальный проект	20.04.2024-20.05.2024	Экспертное заключение на проект

Календарный учебный график для ООП среднего общего образования на 2023/24 учебный год

11-й класс

1.1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 20 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

11 класс – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	27.10.2022	8н	40
II четверть	06.11.2022	29.12.2022	8н	40
III четверть	08.01.2023	23.03.2023	10н	50
IV четверть	03.04.2023	20.05.2023	8н	40
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.04.2024	9

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.
Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями - предметниками на основе авторских программ.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивали решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживались одной структуры.

Во всех рабочих программах (аннотациях) указаны УМК учителя и ученика. Учебные планы и рабочие программы соответствовали ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС общего образования и соответствовали учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполнялись в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Брянской области. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2023 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной, основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового и профильного образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Брянской области.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-2 класс

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 3-4 класс

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-6 класс

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 7-9 класс

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) 10 класс

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) 11 класс

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования. На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебных планах образовательных программ для 1-11 классов полностью реализованы Федеральный государственный общеобразовательный стандарт соответствующего уровня образования, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в две смены, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул

2. В течение 2023-2024 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

В ходе анализа выполнения программ за 2023-2024 учебный год установлено следующее:

Выполнение

**государственных программ по предметам за 2023-2024 учебный год
Начальное общее образование**

Русский язык				
№	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течении года (в неделю/год)	% выполнения
1	1	5/ 165	5/ 163	99%
2	2	5/170	5/168	99%
3	3	5/174	5/167	96%
4	4	4/139	5/167	96%
Математика				
1	1	5/165	5/163	99%
2	2	4/136	4/132	97%
3	3	4/139	4/133	96%
4	4	4/139	4/133	96%
Литературное чтение				
1	1	4/ 132	4/ 130	99%
2	2	4/136	4/134	99 %
3	3	4/140	4/133	95%
4	4	3/101	3/101	100%
ООМ				
1	1	2/66	2/65	99%
2	2	2/68	2/66	97%
3	3	2/70	2/68	97%
4	4	2/70	2/66	94%
ИЗО				
1	1	1/33	1/32	97%
2	2	1/34	1/33	97%
3	3	1/34	1/33	97%
4	4	1/34	1/33	97%
Технология				
1	1	1/33	1/33	100%
2	2	1/34	1/32	94%
3	3	1/34	1/34	100%
4	4	1/34	1/34	100%
Музыка				
1	1	1/34	1/34	100%
2	2	1/34	1/34	100%
3	3	1/34	1/34	100%
4	4	1/34	1/34	100%
ОРКиСЭ				
1	4			
Родной русский язык				
1	2	1/16 (1 полугодие)	1/16	100%
2	3	1/18 (2 полугодие)	1/17	94%
3	4	1/18 (1 полугодие)	1/15	83%
Литературное чтение на родном языке				
1	2	1/18 (2 полугодие)	1/18	100%
2	3	1/16 (1 полугодие)	1/16	100%
3	4	1/16 (2 полугодие)	1/16	100%
Основное общее и среднее общее образование				
Русский язык				

№	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	5а	5/170	5/166	98%
2	5б	5/170	5/166	98%
3	6а	6/210	6/199	94,76%
4	6б	6/210	6/199	94,76%
5	7а	4/140	4/134	96%
6	7б	4/140	4/134	99%
7	8а	3/103	3/100	97%
8	8б	3/105	3/99	94%
9	9а	3/102	3/96	94%
10	9б	3/102	3/96	94%
11	10	4/136	4/135	99%
12	11	4/136	4/134	99%
Родной язык (русский)				
1	6а	0,5/17	0,5/17	100%
2	6б	0,5/17	0,5/17	100%
3	7а	0,5/16	0,5/16	100%
4	7б	0,5/16	0,5/16	100%
5	8а	0,5/16	0,5/16	100%
6	8б	0,5/15	0,5/15	100%
7	9а	0,5/16	0,5/16	100%
8	9б	0,5/16	0,5/16	100%
Родная литература (русская)				
1	6а	0,5/17	0,5/16	94%
2	6б	0,5/17	0,5/16	94%
3	7а	0,5/19	0,5/18	95%
4	7б	0,5/19	0,5/18	95%
5	8а	0,5/19	0,5/18	95%
6	8б	0,5/19	0,5/18	95%
7	9а	0,5/19	0,5/16	84%
8	9б	0,5/19	0,5/16	84%
Литература				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	5а	3/103	3/100	97%
2	5б	3/102	3/100	97%
3	6а	3/105	31/102	97%
4	6б	3/105	3/103	98%
5	7а	2/70	2/68	97%
6	7б	2/70	2/68	97%
7	8а	2/70	2/65	93%
8	8б	2/70	2/67	96%
9	9а	3/102	3/96	94%
10	9б	3/102	3/96	94%
11	10	3/102	3/101	99%
12	11	3/102	3/101	99%
Музыка				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	5а	1/34	1/33	97%

2	5б	1/34	1/33	97%
3	6а	1/34	1/34	100%
4	6б	1/34	1/34	100%
5	7а	1/34	1/33	97%
6	7б	1/34	1/33	97%
7	8а	1/34	1/32	94%
8	8б	1/34	1/33	97%
Обществознание				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	6а	1/34	1/33	97%
2	6б	1/34	1/33	97%
3	7а	1/34	1/32	94 %
4	7б	1/34	1/33	94 %
5	8а	1/34	1/33	94 %
6	8б	1/34	1/33	94 %
7	9а	1/34	1/33	94 %
8	9б	1/34	1/33	94 %
9	10	4/136	4/135	99%
10	11	2/68	2/66	97%
История				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	5а	2/68	2/66	97%
2	5б	2/68	2/66	97%
3	6а	2/68	2/66	97%
4	6б	2/68	2/66	97%
5	7а	2/68	2/66	97 %
6	7б	2/68	2/66	97 %
7	8а	2/68	2/68	100 %
8	8б	2/68	2/68	100 %
9	9а	2,5/85	2,5/80	94 %
10	9б	2,5/85	2,5/80	94 %
11	10	2/68	2/66	97%
12	11	4/136	4/130	96 %
Экономика				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	11	0,5//16	0,5/15	94 %
Право				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	11	4/136	4/130	96 %
Исследовательская деятельность				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	10	1/34	1/33	97%
2	11	1/34 ч	1/31 ч	91 %
ОДНКНР				

	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	5а	1/34	1/33	97%
2	5б	1/34	1/33	97%
3	6а	1/34	1/33	97%
4	6б	1/34	1/33	97%
Физическая культура				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	1	2/66	2/66	100%
2	2	2/68	2/68	100%
3	3	2/68	2/66	97%
4	4	2/68	2/66	97%
5	5а	2/68	2/68	100%
6	5б	2/68	2/67	98%
7	6а	2/68	2/66	97%
8	6б	2/68	2/66	97%
9	7а	2/68	2/65	96%
10	7б	2/68	2/66	97%
11	8а	2/68	2/66	97%
12	8б	2/68	2/66	97%
13	9а	2/66	2/65	98%
14	9б	2/66	2/64	97%
15	10	2/68	2/66	97%
16	11	3/101	3/99	98%
ОБЖ				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	5а	1/35	1/33	97%
2	5б	1/35	1/33	97%
3	7а	1,5/17	1/17	100%
4	7б	1,5/17	1/17	100%
5	8а	1/35	1/34	97%
6	8б	1/35	1/33	94%
7	9а	1/34	1/33	97%
8	9б	1/34	1/33	97%
9	10	1/35	1/35	94%
10	11	1/34	1/34	97%
ИЗО				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	5а	1/34	1/33	97%
2	5б	1/34	1/33	97%
3	6а	1/34	1/34	100%
4	6б	1/34	1/33	97%
5	7а	1/34	1/33	97%
6	7б	1/34	1/33	97%
Биология				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения

1	5а	1/34	1/33	97%
2	5б	1/34	1/33	97%
3	6а	1/34	1/34	100%
4	6б	1/34	1/34	100%
5	7а	1,5/51	1,5/50	98%
6	7б	1,5/51	1,5/50	98%
7	8а	2/70	2/67	96%
8	8б	2/70	2/67	96%
9	9а	2/68	2/65	96%
10	9б	2/68	2/65	96%
11	10	2/68	2/68	100%

География

	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	5а	2/69	2/67	97%
2	5б	2/69	2/67	97%
3	6а	1/34	1/34	100%
4	6б	1/34	1/34	100%
5	7а	2/70	2/66	94%
6	7б	2/70	2/66	94%
7	8а	2/70	2/67	96%
8	8б	2/70	2/67	96%
9	9а	2/68	2/65	99%
10	9б	2/68	2/65	99%

Естествознание

	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	11	3/102	98	96%

Химия

	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	8а	3/102	3/100	98%
3	8б	3/102	3/100	98%
4	9а	2/68	2/66	97%
5	9б	2/68	2/66	97%
5	10	2/68	2/68	100%

Математика

	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	5а	5/173	5/167	97%
2	5б	5/173	5/167	97%
3	6а	5/175	167	95%
4	6б	5/175	167	95%
6	7а - алг	3 / 105	3 / 100	95 %
8	7а - геом	2 / 70	2 / 66	94, %
9	7б - алг	3 / 105	3 / 101	96 %
10	7б – геом	2 / 70	2 / 66	94 %
11	8а- алг	3/105	101	96%

12	8а- геом	2/70	68	97%
13	8б-алг	3/105	101	96%
14	8б-геом	2/70	68	97%
15	9а - алг	3 / 102	3 / 98	96 %
16	9а-геом	2 / 68	2 / 64	94 %
17	9б - алг	3 / 102	3 / 98	96 %
18	9б-геом	2 / 68	2 / 64	94 %
19	10-алг	2 / 70	2 / 68	97 %
20	10-геом	2 / 70	2 / 66	94 %
21	11	5/170	5/165	97%
ВИС				
1	7а	1 / 35	1 / 34	97 %
2	7б	1 / 35	1 / 34	92 %
3	8а	1/35	1/33	94%
4	8б	1/35	1/33	94%
5	9а	1 / 34	1 / 33	97 %
6	9б	1 / 34	1 / 33	97 %
7	10	1 / 35	1 / 34	97 %
8	11	1 / 34	1 / 33	97 %
Физика				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	7а	2/70	2 / 66	94 %
2	7б	2/70	2 / 66	94 %
3	8а	2/70	2 / 66	94 %
4	8б	2/70	2 / 66	94 %
5	9а	3/102	3/97	95%
6	9б	3/102	3/97	95%
7	10	2/68	2/66	97%
Информатика				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	7а	1 / 35	1 / 33	94 %
2	7б	1 / 35	1 / 33	94 %
3	8а	1 / 35	1 / 33	95 %
4	8б	1 / 35	1 / 33	95 %
5	9а	1 / 34	1 / 33	97%
6	9б	1 / 34	1 / 33	97 %
7	10	1 / 35	1 / 33	94 %
8	11			
Технология				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	5а	2/68	2/67	99
2	5б	2/68	2/67	99
3	6а	2/68	2/68	100
4	6б	2/68	2/68	100
5	7а	2/68	2/67	99
6	7б	2/68	2/67	99
7	8а	1/34	1/33	97
8	8б	1/34	1/34	100

Иностранный язык				
	класс	Количество часов в соответствии с базисным планом (в неделю/год)	Количество часов выданных в течение года (в неделю/год)	% выполнения
1	2	2/70	2/68	97%
2	3	2/68	2/67	98%
3	4	2/68	2/67	98%
4	5а	3/105	3/100	95%
5	5б	3/105	3/100	95%
6	6а	3/105	3/100	95%
7	6б	3/105	3/100	95%
8	7а	3/105	3/100	95%
9	7б	3/105	3/100	95%
10	8а	3/105	3/100	95%
11	8б	3/105	3/100	95%
12	9а	3/102	3/97	95%
13	9б	3/102	3/97	95%
14	10	3/105	3/100	95%
15	11	3/102	3/98	96%

Программный материал, запланированный на 2023-2024 учебный год, по всем предметам выполнен, о чем имеются записи учителей-предметников в каждом классном журнале. Выполнен обязательный набор контрольных, лабораторных и практических работ. Записи в журналах соответствуют тематическому планированию, в которое учителями вносились коррективы в течение учебного года, связанные с официальными праздничными днями и переносами рабочих дней и увеличением сроков каникул, курсами, районными семинарами и региональными мероприятиями, а также с болезнями педагогов. Не всегда представлялось возможным произвести замену отсутствующего учителя по причине болезни или иной из-за большой загруженности учителя аналогичного предмета или его отсутствия вообще, например один учитель химии, физики, географии, информатики и т.д.

Программа выполнена за счёт резервных уроков, вынесения тем на самостоятельное изучение с последующей проверкой или объединения тем. В журналах и рабочих программах темы совпадают полностью, отставаний нет, отсутствует отставание от графика изучения программного материала практической части программ и выполнены все запланированные виды контроля.

Программы за 2023-2024 учебный год выполнены полностью.

1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

1.2.1. Работа по сохранению контингента школы.

Таблица 1 по результатам освоения учащимися 1-11 классов (государственных) федеральных образовательных стандартов за 2023-2024 учебный год

На начало года – 336

На конец года – **335**

Прибыли: Музаффарова М. – 2, Шамсиддинова М. – 7а,

Выбыли: Курлапова В.- 10, Харитоновна С. – 6а, Ковалев К - 1

Выбыли: Класс	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5».	на «3»	«2»	% успеваемости	% успешности
1	21						
2	27	3	8	16	0	100	41
3	25	4	11	10	0	100	60
4	28	8	15	5	0	100	82
Итого по начальной школе	101 (от 80)	15	34	31	0	100	61

Уровни	Кол-во	На «5»	На»4 и 5»	На «3»	На «2»	% успеv.	%качества
Начальная	101 (от 79)	10	38	87	1	98,7	60,8
Основная	209	10	42	117	40	80,9	24,9
Средняя	27						
Итого	337	20	80	204	41	85,8	31,7
5а	25	1	7	17	0	100	32
5б	22	3	10	9	0	100	59
6а	16	2	4	10	0	100	41
6б	14	2	2	10	0	100	29
7а	20	1	4	15	0	100	29
7б	21	0	5	16	0	100	23
8а	27	0	6	21	0	100	25
8б	28	0	11	17	0	100	39
9а	14	0	1	13	0	100	7
9б	21	2	7	12	0	100	41
Итого по основной школе	208	11	57	140	0	100	33
10	9	1	4	4	0	100	56
11	17	0	3	14	0	100	18
Итого по средней школе	26	1	7	18	0	100	31
Итого по школе	335(от 314)	27	98	189	0	100	40

Аттестовано на «5»: 27 (8,6%)

С одной «3»: 19 (6%)

1 четверть

2 четверть

Уровни	Кол-во	На «5»	На»4 и 5»	На «3»	На «2»	% успеv.	%качества
Начальная	101 (от 79)	16	33	29	1	100	62
Основная	208	9	43	124	32	84,6	25
Средняя	27	1	4	17	5	81,5	18,5
Итого	336(от 314)	26	80	171	38	88	33,7

3 четверть

Уровни	Кол-во	На «5»	На»4 и 5»	На «3»	На «2»	% успеv.	%качества
Начальная	102 (от 80)	18	27	32	3	97	56
Основная	208	12	43	117	36	82,7	26,4
Средняя							
Итого	336(от 314)	30	70	149	39	87,6	31,8

4 четверть (2023-2024 учебный год)

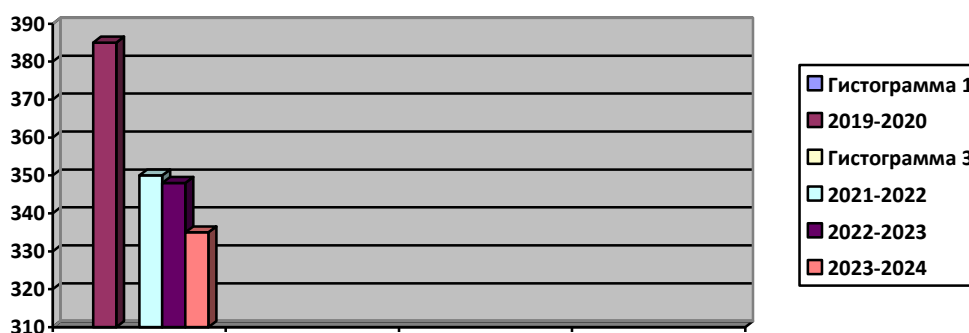
Уровни	Кол-во	На «5»	На»4 и 5»	На «3»	На «2»	% успеv.	%качества
Начальная	101 (от 80)	15	34	31	0	100	61
Основная	208	11	57	140	0	100	33
Средняя	26	1	7	18	0	100	31
Итого	335(от 314)	27	98	189	0	100	40

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

2 -11 классов в соответствии с уровнями качества ЗУН
За 2 четверть 2023-2024 учебного года

Оптимальное 50-100%	Допустимое 30-49%	Удовлетворительное 25-29%	Тревожное 15-24%	Критическое 0-14%
3,4,5б,10	2,5а,6а,8б,9б	6б,7а,8а	7б,11	9а

Диаграмма количества обучающихся по сравниваемым учебным годам



1.2.1. Работа по сохранению контингента школы

Таблица 5

Уровень обучения	Всего учащихся на начало года	Всего учащихся на конец года	Отчислен о в течение года	Зачислено в течение года	Учащиеся, систематически не посещающие занятия	Не обучаются	Отчислены из ОУ по решению КДН	Отчислены по неуспешности	Из них		
									Работают, но не участвуют	Не работают, не участвуют	В колони, специальных учреждениях
I	101	101	1	1	0	0	0	0	0	0	0
II	208	208	1	1	0	0	0	0	0	0	0
III	27	26	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	336	335	3	2	0	0	0	0	0	0	0

В конце 2023-2024 года контингент учащихся уменьшился на 1 ученика. В течение учебного года прибыли 2 обучающихся и 3 человек выбыло.

Количество обучающихся в начальной школе составило – 101, в основной школе – 208, а в средней школе 26 обучающихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, Уставом МАОУ ДСОШ № 5. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

В 2023-2024 учебном году 2 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании справки КЭК обучались на дому. Учителями были составлены рабочие программы по изучаемым предметам, велись журналы надомного обучения. На конец учебного года программы выполнены в полном объеме.

Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей и получены следующие результаты.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в школе преподаются специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 100 % учащихся начальной и основной школы охвачены внеурочной деятельностью.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками, действовал школьный Совет профилактики. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, ликвидация такого явления, как пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Одной из основных задач, стоявших перед школой в 2023-2024 учебном году, была задача доступности образования. Для этого один раз в год проводится учет детей в микрорайоне школы.

С целью сохранения контингента учащихся, ликвидации пропусков уроков без уважительных причин проводился контроль посещаемости учащимися учебных занятий ежедневно и в конце каждой четверти, велся специальный журнал для регистрации пропусков учащихся.

По мере необходимости и согласно плану классные руководители и социальный педагог школы оповещали родителей по поводу пропусков занятий их детьми, посещали семьи учащихся, которые пропускали уроки. Регулярно работал Совет по профилактике, периодически проводились классные и общешкольные родительские собрания, где рассматривался вопрос посещаемости, поддерживалась тесная связь с органами внутренних дел по социально-запущенным детям.

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоит на особом контроле, и каждую четверть поднимается на педсоветах и совещаниях при директоре. Ведется традиционная форма отчетности классных руководителей по пропускам уроков учащимися. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшает состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, уменьшается. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на совещание при директоре. Всего проведено 3 совещания, на которых рассмотрены проблема пропусков занятий обучающихся. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины, проведены собеседования.

На основании годового плана работы школы и плана ВШК на 2023-2024 учебный год с 01 по 27 октября 2023 проходил мониторинг организации адаптационного периода первоклассников. В соответствии с ним было выявлено, что в 2023–2024 учебном году приступило к обучению 22 первоклассника (25 в прошлом учебном году). Укомплектован один 1 класс. Обучение ведётся по образовательной программе «Школы России» - классный руководитель Габьева Е.И.

Седьмой год жизни ребёнка относится к переходным (кризисным) возрастным периодам. Такие периоды характеризуются особо быстрыми изменениями, как в физическом, так и в психическом развитии. Психологическая и физиологическая чувствительность ребёнка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена; в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения.

Главными задачами начального периода обучения являются:

- создание для адаптации ребёнка к школе благоприятных условий, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- сохранность здоровья первоклассника, повышение мотивации обучения.

Согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в первом классе в сентябре-октябре проводится по три урока по 35 минут каждый. Четвёртые уроки в первом классе проводятся в нетрадиционной форме:

целевые прогулки и экскурсии, игры-путешествия, уроки-сказки, творческие мастерские и тому подобные занятия.

Пронаблюдая процесс организации учебной деятельности первоклассников в период адаптации, можно сделать следующие выводы:

1. При обучении первоклассников учителя учитывают трудности адаптационного периода, фиксируют внимание на положительных проявлениях учеников, предоставляют возможность работать в присутствии для них темпе, постепенно увеличивая объём работы на уроке.

2. При общении учителей с первоклассниками прослеживается доброжелательность, терпеливость в работе, используются различные формы невербального общения.

3. Большое внимание уделяется учителями на развитие самостоятельности и активности на уроке, поощряются любые проявления инициативы, активности и успешности учащихся, используются творческие учебные задания. Учителя обучают организации учебной деятельности, формируют заинтересованность к предметам, умения самостоятельно добывать учебные знания и адекватно оценивать собственные учебные достижения. В этот период формируются эмоционально-положительное отношение к совместной учебной деятельности, желание участвовать в ней, умение участвовать в деловых отношениях на уроке, умение адекватно реагировать на обращения учителя, одноклассников.

4. Структура уроков дробная: учителя первых классов каждые 10 минут предусматривают переключение видов деятельности, для восприятия обучающимся предлагают не более двух объектов, учитывают преобладание у детей данного возраста наглядно-образного и действенно-образного мышления. Часто на уроках создаётся игровая ситуация, что способствует активации детей, более успешному обучению, формированию логического мышления. В образовательном процессе учителями используются информационно-коммуникационные технологии, ЭОР. Учителями не допускается оценивание темпа работы первоклассников, их личностных характеристик и своеобразия психических процессов.

В течение урока согласно требований ФГОС нового поколения учителя ведут работу по формированию у обучающихся **УУД: регулятивных** (умений планировать деятельность, работать по образцу, по алгоритму, адекватная самооценка); **коммуникативных** (умение слышать и слушать собеседника, развитие монологической и диалоговой речи, умений взаимодействия, учебного сотрудничества); **познавательных** (формирование умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства); наблюдается формирование **знаково-символических действий** (моделирование).

Для снятия статического напряжения школьников на уроках проводятся физкультминутки, офтальмологическая гимнастика, упражнения самомассажа. Уроки ИЗО, окружающего мира, технологии организованы в форме творческих работ, интегрированных уроков, клубов почемучек, проводятся уроки-исследования (окружающий мир), уроки-экскурсии, тематические прогулки.

5. Занятия первоклассников проводятся только в первую смену в соответствии с расписанием. В школе продолжительность учебной недели 5 дней, объём недельной нагрузки составляет 21 час, дневная учебная нагрузка – 4 урока, один день – 5 уроков. Организованы подвижные перемены, проветривание классных комнат, в расписании уроков предусмотрена небольшая динамическая пауза, содержательное наполнение которой предусматривает организованное проведение эмоционально окрашенных общеразвивающих упражнений. Администрацией школы составлена программа организации внеурочной деятельности первоклассников, расписание занятий кружков по основным направлениям видов деятельности.

6. При составлении расписании уроков соблюдаются санитарные нормы. Уроки, требующие большого умственного напряжения, проводятся вторыми и третьими.

7. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется Таблица диагностики сформированности предметных результатов. Работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется с целью формирования основы оценочной самостоятельности обучающихся.

8. Из приступивших к обучению в этом учебном году 22 первоклассников - 20 посещали ДОУ, 2 первоклассников имеют домашнее воспитание, 22 - посещали дошкольные занятия.

**Анализ уровня подготовки детей к обучению в 1 классе выявил следующие параметры:
Учитель Габеева Е.И.**

Развитие речи		Развитие навыка чтения		Развитие математических представлений	
вид деятельности	чел. (%)	вид деятельности	чел. (%)	вид деятельности	чел. (%)
составление рассказа по теме,	10/45	Читают целыми Словами (бегло)	7/32	Владеют навыками Прямого и обратного	19/86

по сюжетной картинке				Счета в пределах 10	
составляют предложения картинкам, по вопросам	16/72	Читают по слогам	9/41	Сложение и вычитание В пределах 10	9/41
читают стихи наизусть	17/77	Знают буквы Но не читают	5/22	Умеют решать простые задачи	14/64
пересказывают сказки	11/50	Не знают букв	1/5	Различают геометрические фигуры	20/91

Анализ психологической готовности детей к обучению в школе

Показатели психологической готовности к обучению	выражено достаточн		выражено слабо	
	чел.	%	чел.	%
Социально-педагогическая готовность				
Учебная мотивация	17	77	5	23
Умение общаться	19	86	3	14
Умение принять учебную задачу	17	77	5	23
Развитие школьно-значимых психологических функций				
Развитие мелких мышц руки	12	55	10	45
Пространственная ориентация	20	91	2	9
Координация «глаз-рука»	12	55	10	45
Развитие логического мышления	10	45	12	55
Развитие школьно-значимых психологических функций				
Развитие произвольного внимания	15	68	7	32
Развитие произвольной памяти	15	68	7	32

Анализ уровня готовности ребёнка к обучению в школе

	ДОУ чел %	Дети, не посещавшие ДОУ
Всего первоклассников	20/90	2/10
Хорошо подготовленные дети	16/73	1/5
Слабо подготовленные дети	6/27	1/5

Выводы:

В октябре проведён семинар-практикум для учителя, работающего в первом классе по теме: «Проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению и пути их преодоления».

Учителя первых классов работают по образовательной системе «Школы России».

В рамках контроля вопроса «Адаптация» были посещены уроки чтения, русского языка и математики в 1 классе. По результатам посещения уроков, анализа анкетирования классных руководителей и родителей, обучающихся можно сделать уверенный вывод об адаптированности большинства первоклассников к школе и новой школьной жизни, **однако 6 учеников (27 %) слабо подготовлены к школе**. И именно с ними предстоит особенно поработать для преодоления психологической нагрузки первого года обучения.

В целом, в адаптационный к обучению в школе период при посещении уроков отмечено: посещённые уроки проведены в психологически комфортной обстановке, при создании ситуации успешности и повышения мотивации к учебной деятельности. Педагог учитывает физиологические и психологические особенности детей данного возраста, индивидуальность и уровень их интеллектуального развития. На уроках решаются образовательные, развивающие, воспитательные задачи, используются современные методики и средства обучения. Часть первоклассников имеет несформированность школьно-значимых функций: наблюдаются быстрое утомление, трудности в организации своей деятельности без внешнего контроля; разный уровень интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития первоклассников.

Предложения:

1. В целом процесс адаптации у первоклассников проходит в пределах допустимой нормы.

2. Администрации школы провести следующий этап исследования адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу в соответствии с планом внутришкольного контроля и отслеживания плана внеурочной деятельности учащихся 1-го класса.

3 Учителю 1 класса **Габьевой Е.И.:**

- в целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах;
- на этапе формирования коллектива, улучшения межличностных отношений проводить занятия, способствующие созданию благоприятного психологического климата в классе;
- создавать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

4. Для преодоления трудностей адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению проводить работу:

- по повышению уровня психологической готовности к обучению, прежде всего уровня учебной мотивации, уровня коммуникативных навыков;
- по развитию способностей ребёнка к взаимодействию с другими детьми;
- по повышению уровня интеллекта;
- по развитию устной речи, фонематического слуха;
- по укреплению здоровья и уровня физиологического развития ребёнка.

5. Регулярно проводить диагностику обучающихся в соответствии с диагностическими картами.

6. Составить план работы (систему индивидуальных мероприятий) для оказания педагогической помощи детям с недоразвитием речи, с неразвитой мелкой моторикой пальцев, с нарушениями пространственной ориентации.

7. Реализовывать принятые в ОУ программы организации процесса адаптации первоклассников к школе с целью создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации к школьному обучению.

В соответствии с планом работы школы с 7 по 24 ноября 2023 года проводился контроль организации адаптационного периода, воспитательной работы и преемственности учащихся 5-х классов. Классными руководителями в 5 а классе являются учитель технологии Карпикова М.А., в 5б классе – учитель истории Фауль М.В. В начальной школе 2022 – 2023 учебном году дети обучались у Кузиной Е.Н. и Скопа А.И. соответственно.

Для организации контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Проведение и анализ входной административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, входной административной контрольной работы по математике.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка дневников.
5. Проверка дифференцированности домашних заданий.
6. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятых классах велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучались личные дела, проводились беседы с классными руководителями, учителями – предметниками. Уроки посещались зам. директора по УВР Булимовой А.А., проводилось анкетирование классными руководителями.

Овладевать программным материалом способны все, но некоторым учащимся не хватает усидчивости и прилежания в работе

Данные учащиеся требуют к себе индивидуального подхода, большего внимания на уроках, важно чтобы задания, задаваемые этим учащимся, соответствовали их уровню подготовки.

В дальнейшем следует обратить особое внимание на тех учащихся, которые были успешными в 4 классе.

Качество знаний учащихся 4а классов в 2022- 2023 учебном году составила 52%

Качество знаний учащихся 4б классов в 2022- 2023 учебном году составила 62,5%

Анализ работы первой четверти был направлен на:

- установление эффективности управления системой качества преподавания;
- уровня воспитанности учащихся;
- посещаемости;
- качества знаний, умений и навыков учащихся.

Анализ текущей успеваемости показывает, что есть и резерв учащихся, которые могут успевать, и без троек.

В целом же в 5 классах дети хорошие, добрые, дисциплина удовлетворительная, легко идут на контакт и оказывают помощь по – возможности всем, кто в ней нуждается.

Самыми сложными предметами в школе всегда были иностранный язык и математика. Именно по этим предметам происходит снижение качества знаний учащихся. Более подробная информация будет по результатам проверки состояния преподавания этих предметов за 1 четверть.

Проблемы школьной адаптации сейчас очень актуальна, но решаемая. Она становится все более очевидной в связи с охраной психического здоровья детей и подростков, ростом нервно – психических заболеваний и функциональных расстройств. Школьная адаптация – одна из первых ступенек на пути к успешному обучению, и не только.

В ходе контроля посещались уроки:

физической культуры, математики, литературы, иностранного языка.

Проведены стартовые контрольные работы по русскому языку и математике.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности пятиклассников. Они формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные технологии, формы и методы обучения.

Учителя работают по созданию ситуации успеха у всех школьников, развивают навыки контроля и самоконтроля, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы, на уроках систематически ведут работу по закреплению базовых ЗУН учащихся через систему устных заданий, взаимопроверку заданий, анализ и объяснение ошибок, групповую деятельность. Но для успешности адаптации и предупреждению перегрузки учащихся следует использовать индивидуальные дифференцированные задания на всех этапах урока.

Проверена школьная документация: классные журналы, дневники, личные дела, тетради учащихся. В целом школьная документация: классные журналы, тетради учащихся оформлены правильно и аккуратно, по некоторым замечаниям сделаны выводы. Ведение тетрадей соответствует требованию. Ведутся они по всем предметам, проверяются ежедневно: по русскому языку, математике, по остальным дисциплинам по мере необходимости. Но учителя предметники **не всегда своевременно выставляют оценки в электронный журнал за** проведенные контрольные работы и в дневники учащихся. А на этот момент стоит обратить серьезное внимание. В ходе проверки дневников учащихся также установлено; что они ведутся в соответствии с требованиями, но некоторые дневники учащихся имеют ряд замечаний, например: *пропуск орфографических ошибок при проверке дневника учащегося классным руководителем, в некоторых дневниках отсутствуют записи на 1 странице (тит лист), ряд дневников имеют неопрятный внешний вид, а также в дневниках отсутствуют подписи родителей за неделю.*

По результатам проверки классной документации проведены индивидуальные беседы с классным руководителем и учителями предметниками. Классный руководитель, администрация школы взяли под особый контроль успеваемость учащихся 5-х классов. Он заключался: в систематической помощи детям, которые трудно адаптируются в новой обстановке, контролем посещаемости и успеваемости. С помощью диагностики был проверен уровень тревожности ребят. По результатам анкет детям с высоким уровнем тревожности было предложено больше отдыхать и переключать виды деятельности. По результатам мониторинга были выработаны рекомендации для учителей. Работающих в 5-х классах по каждому обучающемуся.

1. Учителям - предметникам с целью успешной адаптации учащихся, предупреждения перегрузок:
 - учитывать результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся
 - при планировании уроков учитывать психофизические особенности учащихся, используя приемы дифференциации и индивидуализации обучения на всех этапах урока
 - создавать «ситуации успеха» у всех учащихся, применять развернутое оценивание, создавать на уроке благоприятную психологическую атмосферу
 - строго регламентировать подачу нового учебного материала
 - соблюдать нормы домашних заданий
 - продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты стартового контроля
 - наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся
 - вести работу по повышению уровня каллиграфии
 - регулярно проводить физкультминутки
2. Учителю математики Кузиной Е.Н. для повышения качества знаний учащихся, формирования у них стойких ЗУН использовать эффективные инновационные технологии, спланировать индивидуальные внеурочные занятия с сильными и слабыми учащимися.
3. Учителю русского языка Сороченковой А.В. в системе использовать мультимедийные продукты, использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
4. Классным руководителям Карпиковой М.А. и Фауль М.В.:
 - продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «повышенной тревожности»), исключать случаи безнравственного поведения ребят, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь

- продолжать работу по сплочению детских коллективов, развития у детей самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело.
- вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, контроля выполнения поручений и домашних заданий, посещения уроков, кружков
- классным руководителям: продолжить работу с родителями и классным коллективом в социальной системе адаптации и охраны жизни и здоровья детей; усилить контроль выполнения: санитарно – гигиенических требований, предупреждения травматизма в школе и дома. С этой целью провести беседы на классных часах и родительских собраниях по предупреждению школьного травматизма и систематической посещаемости учащихся;
- контроль посещаемости учащихся возложить на классных руководителей. своевременно сообщать о пропусках уроков без уважительных причин;
- провести практическое занятие по правилам поведения в школе на переменах, уроках физкультуры
- особое внимание уделять детям из неблагополучных семей.

Согласно плану внутришкольного контроля с 08.11. по 15.11. 2023 года ЗУВР изучалось состояние уровня адаптации учащихся 10-го класса.

Цель:

- Изучить учебно-организационные умения и навыки учащихся
- Изучить степень успешности в обучении учащихся
- Выявить комфортные условия саморегуляции
- Определить психологический климат в ученическом коллективе
- Спрогнозировать результаты обучения
- Определить уровень профессиональной культуры учителя

Методы изучения:

- 1.Посещение уроков
2. Исследования по схеме анализа процесса адаптации
3. Беседы с учащимися, родителями
4. Проведение контрольных работ, мониторинговых исследований

Объекты контроля: учащиеся, учителя

Результаты подведены на совещании при директоре

В 2023 – 2024 учебном году в школе открыт один 10 класс с гуманитарным профилем.

В 10-ом классе работают учителя, имеющие высшую категорию. Проанализированы результаты успешности обучения десятиклассников за основную школу.

10 октября 2023 было проведено анкетирование обучающихся 10 класса с целью выяснения мотивов и трудностей обучения в средней школе. Результаты анкетирования выглядят следующим образом:

АНКЕТА ПО АДАПТАЦИИ в 10 классе

(2023-2024, кл. рук. Жигалкина И.И.)

1. С каким настроением Вы идёте в школу?

- а) радостью- 1
- б) с привычным равнодушием - 6
- в) с предчувствием неприятностей - 0
- г) с мыслью: «Скорее бы все это кончилось!» - 1

2.Почувствовали ли Вы, что возросла учебная нагрузка?

- а) да - 6
- б) нет - 1
- в) трудно сказать- 1

3. Сколько времени в среднем Вы каждый день тратите на выполнение домашнего задания?

- 1 час – 1
- 2 часа – 3
- 3-4 часа - 4
- 5 и более - 0

4. Когда Вы выполняете домашнюю работу по предметам?

- а) сразу же после прихода из школы - 3
- б) отдохну час-другой и делаю - 4

- в) после 6 часов вечера - 1
- г) поздно вечером (после 21 часа) - 0
- д) я ее вообще не делаю - 0
- е) я ее делаю редко - 0

5. Как Вы считаете, с чем могут быть связаны пропуски уроков десятиклассниками?

- а) слишком большая нагрузка - 4
- б) на уроках не интересно - 1
- в) не все предметы нужны - 2
- г) в старших классах школы должно вводиться право свободного посещения уроков - 1
- д) администрация должна жестче следить за посещаемостью - 0

6. У Вас сформировался новый класс. Довольны ли Вы тем, как складываются в нем отношения?

- а) да -
- б) скорее да, чем нет - 3
- в) трудно сказать - 3
- г) скорее нет, чем да - 2
- д) нет - 0

7. Какую главную цель Вы можете поставить перед собой в этом учебном году?

- Закончить полугодия на отлично – 3
- Закончить год с хорошими отметками - 0
- Подготовиться к ЕГЭ – 5
- Гордость родителей - 0

8. Вы уже определились в выборе экзаменов в 11 классе?

- а) да - 8
- б) нет - 0

9. Оправдались ли в целом Ваши ожидания относительно обучения в десятом классе?

- а) да - 2
- б) скорее да, чем нет - 2
- в) трудно сказать - 3
- г) скорее нет, чем да - 1
- д) нет - 0

10. Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель

- а) контроль за успеваемостью и дисциплиной - 1
- б) вторая мама - 1
- в) помощник в трудных обстоятельствах - 4
- г) старший товарищ - 1
- д) защитник - 1

11. Что посоветовал бы ты своему классному руководителю

- Терпения – 5
- Больше отдыхать –
- Быть такая, как есть – 1
- Оставаться таким же классным, добрым учителем – 0
- Оставаться образцом ответственности для школьников, особенно для старшеклассников – 1
- Почаще улыбаться –
- Меньше задавать домашних заданий – 1
- Мягче проверять домашнее задание – 0
- Жестче контролировать домашнее задание – 0
- Нет совета - 0

12. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- а) очень хорошими - 6
- б) хорошими - 1
- в) не очень хорошими - 0
- г) плохими - 0
- д) не очень плохими - 1

13. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

- а) да - 1
- б) часто - 0
- в) иногда - 1
- г) редко - 0
- д) не бывают - 6

14. Какой характер взаимоотношений в Вашей семье (выбери один ответ).

- а) полное взаимопонимание - 6
- б) меня чаще всего понимают, но не совсем доверяют - 1

- в) мне доверяют, но чаще не понимают - 1
 г) мне трудно говорить о взаимопонимании в семье - 0
- 15. Какое Ваше собственное положение в семье?**
- а) равноправного самостоятельного человека - 7
 б) ребенка, которого все опекают - 1
 в) одинокого человека, которого никто в семье не понимает - 0
 г) человека, который сам постоянно создает проблемы в семье - 0
 д) постороннего человека, который живет сам по себе - 0
- 16. Что Вас более всего беспокоит? (Выбери несколько ответов)**
- а) не получить образование- 4
 б) не найти свое призвание- 4
 в) потерять теплые отношения с родителями- 3
 г) потерять доверие друзей, одноклассников- 2
 д) неуспеваемость- 0
 е) конфликты с педагогом- 0
- 17. Кто чаще всего приходит в случае трудностей на помощь?**
- а) школьный учитель, классный руководитель - 0
 б) друзья - 2
 в) родители, родственники - 3
 г) рассчитываю на свои силы - 3

Цель посещения уроков:

- определить психологический климат в ученическом коллективе (отдельный анализ и выводы в книге посещенных уроков);
- определить уровень учебных компетентностей учащихся;
- увидеть реализацию универсальных учебных действий и пути реализации успешности обучения;
- пронаблюдать сотруничество учителя и учащегося

Содержание посещенных уроков соответствуют требованиям ФГОС СОО. Во время изучения нового материала учитываются такие принципы как: поступательность, доступность, научность, степень сложности. Выделяются ведущие идеи по изучаемой теме. Формы и методы в основном подбираются целесообразно. Методически верно организована самостоятельная деятельность обучающихся на разных этапах урока.

Остается недостатком использование не в полной мере различных видов контроля, что снижает уровень мотивации.

Учитель Фауль М.В., учитель обществознания. тема урока «Социальная структура общества», ставит цели и задачи урока, исходя из логики предыдущих знаний, тем самым проводит связь между изучаемыми темами. На этапе актуализации опорных знаний учитель тестирует учащихся, в ходе которого определяются понятия истины, дается характеристика таким понятиям как «свобода», «равенство», «братство». Учитель приводит ряд высказываний великих людей о равенстве. Изучение новой темы урока строится на основе полученных ранее знаний, таким образом, просматривается умение учащихся применять полученные знания в области социальных отношений. Рассказ учителя, информация, полученная из учебника, дают возможность учащимся, правильно отвечать на поставленные вопросы, систематизировать группы людей в социальной общественной структуре. Учащиеся оперируют понятиями, так как на уроке учитель проводит словарную работу. Учитель Фауль М.В. выбирает метапредметные способы обучения, ситуативные задания, интерактивные формы и методы работы, такие как дискуссия, работа с первоисточниками, для раскрытия понятий, ответов на проблемные вопросы. Такой подход в обучении дает возможность развивать мыслительную деятельность, вооружает учащегося необходимым инструментарием знаний для успешной социальной адаптации. Учитель связывает изучаемый материал с идеями патриотизма, любви и уважения к родному Отечеству.

Сороченкова А.В., учитель русского языка, тема урока «Орфограммы в приставках», используются опорные сигналы, используются схемы, алгоритмы, составляется вместе с учащимися таблица. Учитель ставит проблемную логическую задачу на исключение неправильных ответов, проводит различные виды контроля. Практическая часть урока разделена на три вида заданий, учащиеся работают самостоятельно, затем проводится взаимопроверка. Урок проведен в высоком темпе. Домашнее задание творческого характера – составить викторину на орфограммы, составить кластер - творческого характера. Следует работать над рациональным использованием времени, лимитировать его на выполнении этапов урока.

Буякова О.И., учитель математики, учитель высшей категории, тема урока «Сечение. Плоскости», геометрия. Актуализация опорных знаний проводилась с целью не только повторения свойств плоскости, но и в ходе устных ответов выстраивался алгоритм для решения задач. учителем четко сформулировала тему урока.

Во время основного этапа урока каждому обучающемуся предлагается вариант задачи из сборника, что обеспечивает дифференцированный подход, самостоятельность действий; учителю необходимо было постоянно комментировать ход решения задач. Общие недостатки в решениях задач совместно объяснять.

Баканова К.И. (мальчики, девочки) учитель физической культуры, тема урока физкультуры «Гимнастика». Тип урока - комбинированный. Методически правильно построен урок. Делаются обязательные разминочные упражнения. Основная часть урока была теоретической направленности, так как нет возможности заниматься в спортивном зале. Акробатические упражнения, кувырки, удерживание равновесия, перевороты, полушпагат - на матах показаны в презентациях. Происходит поэтапное усложнение упражнений. Учителю предлагается набор упражнений- шаги – польки, ласточка, выпады, прыжки. В условиях класса выполнена зарядка. Даны пояснения к ней. На подготовительном и завершающем этапах урока, проведены упражнения на установление дыхания, измерения частоты сердечных сокращений.

Ковальчук Е.В., учитель естествознания, химии и биологии, тема урока «Эукариот. Организация клеток». Проводится анализ лабораторной работы. Работая с учеником, объясняют историю открытия клетки, учитель использует ИКТ. При просмотре кадров, учащиеся делают выводы, записывают в тетради общие признаки клетки. Во время работы по группам, учитель предлагает не только определять признаки, но и рассматривать в микроскоп, составлять таблицу. Ответы учащихся и отметки комментируются учителем. Учителю следует работать над организацией начала урока, подведением итогов, мотивацией к обучению. Методические приемы в целом отвечают особенностям содержания, типу, цели, уровню подготовки учащихся.

Однако не всегда оправдано соотношение предложенных и выполненных учителем приемов работы к результату деятельности учащегося.

Проблемные ситуации, познавательные задания учебного, тренировочного, поискового, исследовательского характера чаще всего не определены мотивационно.

Во время посещения уроков,

1.учителям, которые работают в 10- м классе были даны рекомендации для совершенствования процесса обучения:

- продолжать создавать условия для сознательного овладения учащимся учебными умениями и навыками;
- чередовать разные виды деятельности учащихся, которые ориентированы на получения результата;
- активизировать работу с учащимися по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- обучать УУД на различных этапах урока: регулятивным – умению ставить задачу; называть цель, формулировать тему. Личностным - формировать навыки самоорганизации; воспитывать требования безопасности. Познавательным УУД – развивать познавательную активность, читательские навыки. развивать логическое мышление.
- определять роль и место самостоятельной работы на всех этапах модуля
- реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета;
- привлекать старшеклассников к участию в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, конкурсах;
- предоставлять учащимся возможность испытывать свои возможности в нескольких направлениях учебной деятельности

2.Психологу:

- прослеживать индивидуальную траекторию развития учащегося;
- помогать учащимся строить ориентировочную схему деятельности – стратегическую, тактическую и индивидуальную с целью сокращения его психологической загрузки;
- проводить коррекционные занятия, тренинги с целью осмысления учащимися своего места в социуме, а также его личной деятельности

3.Классному руководителю:

- своевременно реагировать на активность включения школьника в учебную деятельность, развивать различные сферы становления личности;
- вовремя информировать родителей об учебных достижениях учащихся;

4. Администрации:

- стимулировать совместное сотрудничество учителей и учащихся, направленное на продуктивную деятельность

1.2.2.Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель анализа: определить уровень состояния здоровья учащихся и тенденцию его изменения с учетом изменения их возрастных особенностей.

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106.

В целях формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитания общей культуры здоровья, создания условий общей здоровьесберегающей среды, внедрения в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий педагогический коллектив МАОУ ДСОШ № 5 следует требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 2106 от 28.12.2010г).

Прежде всего это:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

В МАОУ ДСОШ № 5 г. работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

в Уставе школы;

в образовательных программах начального, основного и среднего общего образования,

в Программе развития МАОУ ДСОШ № 5,

в плане воспитательной компоненты школы.

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних;

учреждениями дополнительного образования, учреждениями здравоохранения;

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин -физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

4. В школе функционирует кабинет профилактики, осуществляется социально-педагогическое, психологическое сопровождение образовательной деятельности.

5. Проводится мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого даются рекомендации учителям и родителям.

2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

5. Кабинет профилактики оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского работника, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи.

7. В образовательном учреждении работает служба здоровья, в которую включены квалифицированные специалисты: фельдшер, учитель физической культуры, учитель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора.

3.Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности, в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены, упражнения.

5. С целью профилактики травматизма во время перемен организовано дежурство учителей в коридорах и столовой.

6. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

7. В рамках внеурочной деятельности в школе организованы кружки спортивной направленности.

8. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

9. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя биологии, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

10. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня (в школе функционируют бесплатные кружки и секции различной направленности).

11. Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

4.Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. На базе школы организуются спортивные соревнования разного уровня («Дни здоровья», школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре, «Президентские состязания»).

3. На уроках в начальной школе систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и для активации для дальнейшей работы на уроке.

4. Для учащихся начальных классов организуются занятия по факультативному курсу «Разговор о правильном питании».

5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной деятельности. Проводятся Дни здоровья, школьные команды участвуют в военно – спортивных играх, в внутришкольных, районных и областных спортивных мероприятиях.

5.Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве городской детской поликлиникой, КДН и ЗП, ОПДН, представителями правоохранительных органов.

2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий на вебинарах различного уровня.

4. Периодическое обновление информации, посвященный проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах «Будь здоров», «Уголок здоровья», которые оформлены в коридоре школы.

6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися включают:

1. В рамках воспитательной деятельности проводятся конкурсы рисунков на темы пропаганды здорового образа жизни, здорового питания, отказа от вредных привычек. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением заинтересованных представителей родительской общественности.

2. Соцпедагогом школы во время классных часов проводится анкетирование обучающихся на предмет выявления склонности к употреблению, диагностику выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

3. Проводятся беседы, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркомании с привлечением врачей-наркологов.

7. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится естественное проветривание.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

3. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, и медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в основное звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни;

Проводимый мониторинг здоровья школьников обозначен в таблицах. Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются ОРЗ. Структура заболеваемости течение 3-х лет изменилась, процент учащихся по всем ведущим патологиям, заметно понижается. Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не всегда позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

наличие заболевания у детей на момент поступления в школу;

неблагоприятные воздействия окружающей среды;

низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума);

неблагоприятный психологический и моральный климат в малообеспеченных, неполных семьях.

Группы здоровья обучающихся

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы.

Самое ценное у человека - это жизнь, а самое ценное в жизни - здоровье, укреплять которое в настоящее время не только актуально, но и жизненно необходимо. В формировании здоровья детей чрезвычайно важную роль играет школьный период.

В связи с этим, большая ответственность за состояние здоровья учащихся лежит на педагогах, так как среди причин ухудшения здоровья в школьный период, на первом месте стоит неспособность детей справляться с учебной нагрузкой, стрессами, отсутствие мотивации к здоровому образу жизни, знаний о правилах рационального питания, приёмах и способов сохранения психического здоровья.

Педагогический коллектив школы способен повлиять хотя бы на такие показатели как осанка, зрение, состояние желудочно-кишечного тракта, психики. Этого можно достичь за счет неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, режима питания, физкультурно-оздоровительных мероприятий, настойчивой пропаганды среди родителей и учащихся здорового образа жизни, увеличения

двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций во время учебно-воспитательного процесса, создания благоприятного эмоционального климата в школе.

Одной из главных задач модернизации образования является обеспечение адаптации личности к жизни в современном обществе, создание необходимого потенциала организационных, методических предпосылок для решения проблемы укрепления и сохранения здоровья обучающихся. С этой целью в школе разработана и действует программа «Здоровье».

Основные направления программы:

- Создание условий обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы;
- Мониторинг состояния здоровья;
- Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, использовании здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- Создание адаптивной чреды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития и трудности в обучении;
- Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитании здорового образа жизни.

Реализация этой программы осуществляется через уроки, внеклассные мероприятия, психологические тренинги, на основе совместной работы школы, психологической службы, органов здравоохранения.

Одним из основных направлений сдоровьесбережения является выполнение санитарно-гигиенических требований на основе правил и нормативов СанПИНА.

Оптимальная продолжительность урока в 1 классах I полугодие – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут, между 2 и 3, 3 и 4 уроками продолжительность перемен - 20 минут. Эти перемены предусмотрены для организации горячего питания детей. Продолжительность учебного года, каникул, объем учебной нагрузки, соответствовали Федеральному базисному учебному плану. Организация учебного процесса в 1, 2, 5, 7-11 классах осуществлялась в течение учебного года в первую смену. В течение года осуществлялся контроль за динамикой работоспособности, сохранением адаптационных возможностей и устойчивостью психоэмоционального состояния детей со стороны социальной службы, администрации. Увеличилось количество детей, охваченных горячим питанием до 100 %.

В практику работы школы вошли месячники, декадни по профилактике наркомании, употребления спиртных напитков, курения, выполнение правил дорожного движения, вопросы охраны, укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни рассматривались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, родительских собраниях.

Вместе с тем мониторинг состояния здоровья детей и подростков свидетельствует о том, что растет количество заболеваний нервной системы и расстройств поведения, эндокринно-обменных нарушений, заболеваний сердечно-сосудистой системы.

В 2023-2024 учебном году школа должна была обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и других респираторных заболеваний.

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» устанавливают требования к работе в особом режиме, а именно: организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха); -

создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);

запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

1.2.2.1. Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

Актуальное состояние

Группы здоровья обучающихся

2023-2024 учебный год

Классы	Кол-во детей	Группы здоровья					Физкультурная группа			
		1	2	3	4	5	Основная	Подготовительная	Спец.мед группа	
									3-А.	3-Б
1	22	12	10				22			
2	26	9	17				21	5		
3	25	5	19	1			24	1		
4	28	5	16	7			24	4		
1-4	101	31	62	8	0	0	91	10	0	0
5	47	18	23	4		2	40	4	2	1
6	31	13	14	4			26	5		
7	42	8	23	10		1	30	9	2	1
8	54	10	35	7	1	1	42	9	2	1
9	34	4	26	4			27	7		
5-9	208	53	121	29	1	4	165	34	6	3
10	10	4	6				10			
11	17	2	13	2			15	2		
10-11	27	6	19	2	0	0	25	2	0	0
ИТОГО	336	90	202	39	1	4	281	46	6	3
%	100	26,8	60,1	11,6	0,3	1,2	83,6	13,7	1,8	0,9

Результаты медицинского осмотра учащихся за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы (в %)

Класс	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Зрен	Нар осан	Сколиоз	Отст в раз	Деф. Реч	Зрен	Нар осан	Сколиоз	Отст в раз	Деф. Реч	Зрен	Нар осан	Сколиоз	Отст в раз	Деф. Реч
1-е	1				1	1				3					
2-е	1			1		1			1						
3-е	2					2									
4-е	2		1			2		1							
5-е	2		2	1		2		3	2						
6-е	2					2									
7-е	2					2									
8-е	3		2			4		3							
9-е	7		2			5		4							
10	2		4			4		4							
11	2					3									

Диспансеризация

Заболеваемость	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %
1. Болезни органов дыхания						

- пневмония						
- астматический бронхит						
- бронхиальная астма	5	1,4	5	1,4		
- хр.фарингиты, синуситы, тонзиллиты	5	1,4	7	2,0		
2.Болезни органов пищеварения						
-язв болень	1	0,25	1	0,28		
- гастриты						
- гастродуодениты	1	0,25	1	0,28		
- ДЖВП	5	1,4	6	1,7		
- хронические панкреатиты	1	0,3	2	0,6		
3.Болезни органов мочеполовой системы						
- хронический пиелонефрит	6	1,7	5	1,4		
- другое	3	0,8	4	1,1		
4.Болезни ССС						
- ревматизм						
- ВСД	1	0,25	1	0,28		
- кардиопатия						
- ПМК/ВПС	16	4,4	15	4,3		
- другое	13	3,6	12	3,4		
5.Болезни нервной системы	3	0,8	3	0,9		
6.Болезни эндокринной системы, струма						
- сахарный диабет						
- ожирение	36	10	34	9,8		
- заболевание крови	5	1,4	5	1,4		
- аллергия	4	1,1	5	1,4		
- другое	4	1,1	5	1,4		
7.Заболевания костной системы	2	0,5	2	0,6		
8.Тубинфицированные	3	0,8	3	0,9		
9.Хирургическая патология	4	1,1	5	1,4		
10. Заболевания кожи	1	0,25	1	0,28		
- дерматит						
11. Ортопедические заболевания (дефект грудной клетки + плоскостопие)	23	6,7	21	6,0		
12. Заболевания лор - органов	2	0,5	4	1,1		
13. Болезни печени	2	0,5	2	0,6		

В структуре общей картины заболеваемости ведущее место занимают болезни эндокринной системы, что составляет 14% по школе. Увеличение заболеваемости связано с вероятным ухудшением общего состояния атмосферы города и недостаточно сбалансированным питанием школьников дома.

Итак, сохранение и укрепление здоровья учащихся в школе является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и родителями.

Основные направления деятельности:

Оптимизация учебной среды, выражающаяся в соблюдении педагогами валеологических требований и нормативов к учебным помещениям;

Организация диагностической работы в области исследования здоровья учащихся и выработка профилактических и коррекционных мероприятий с целью устранения отклонений от норм поведения и здоровья.

Использование идеи развивающего обучения и воспитания, совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;

Коррекция воспитательного процесса относительно особенностей состояния здоровья учащихся на основе методов лечебной педагогики, ориентированной на решение задач обучения, воспитания и развития каждого ребенка в зависимости от его физического и психического здоровья; профилактика дидактогенных заболеваний; единство оздоровительного и учебных процессов;

Систематическое и комплексное изучение состояния здоровья учащихся и педагогов, создание "банка здоровья";

Включение учащихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья на основе, формирование мотивации навыков здорового образа жизни.

В медицинском направлении в школе проводится работа по сохранению и укреплению физического здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все ученики обследованы и получили помощь в стоматологическом кабинете. В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены следующие мероприятия:

- * Подбор медицинских карт по спискам классов;
- * Сбор ксерокопий медицинских полисов к медицинским картам;
- * Заполнение форм по прививкам и проверка правильности заполнения по медицинским картам учащихся;
- * Проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты; проведение плановых прививок и диспансеризация;
- * Осмотр учащихся после каникул на педикулез;
- * Проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту;

В комплексе строится оздоровительно-профилактическая работа со всеми учащимися. В школе проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение резистентности организма детей и подростков. Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания учащихся.

В процессе оздоровительно-профилактической работы решаются следующие вопросы:

- * Диагностика психофизиологического здоровья школьников;
- * Организация школьного питания;
- * Частичное обеспечение медицинских услуг в школе;
- * Проведение оздоровительных профилактических мероприятий;
- * Профилактика заболеваний и коррекция физического и психического здоровья учащихся.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 14 учебных кабинетах, действует кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, спортивный зал, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;

- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

- организация питания учащихся удовлетворительная.

Тем не менее, ежегодно увеличивается количество учащихся, имеющих хронические заболевания, вновь приобретенные заболевания, выведенных по состоянию здоровья на индивидуальное обучение.

Следовательно, необходима большая профилактическая работа по формированию здоровой среды и здорового образа жизни. К проблемам здоровья школьников относятся: школьное питание, инфекционные заболевания, курение, травматизм.

Надо признать, что за истекший год общий уровень здоровья учащихся остается на прежнем уровне.

По анализу заболеваемости учащихся видно, что в школе наибольший рост идет по заболеванию ССС, патология зрения. Увеличиваются также заболевания эндокринной системы, органов кровообращения. Это главным образом связано с тем, что неправильно подобрана мебель, неправильная осанка, положение тела при письме, статическое положение тела во время урока, игнорирование проведения физкультурных пауз учителями на уроках, неконтролируемое пользование компьютерной техникой дома, и т.д.

1.2.2.2. Организация питания обучающихся

Актуальное состояние.

В целях здоровьесбережения в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. Питание детей осуществляется в школьной столовой на 55 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал столовой прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, велся бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников. В течение года горячим питанием было охвачено 80% обучающихся.

В сентябре 2023 года в рамках ВШК проводился контроль за организацией горячего питания обучающихся. С учетом результатов контроля разработан и утвержден Порядок организации питания обучающихся. Согласовано 10-тидневное меню с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Меню составлено из блюд, согласованных с управлением Роспотребнадзора. Питание для обучающихся 1-4 классов - бесплатное. Дотация на питание для учащихся 5-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей составляла 19,5 рублей. Родительская доля для родителей, которые получали детские пособия составляла 32,5 рублей, для учеников с ОВЗ и инвалидов дотация

была в количестве 54 рублей. Полная оплата за питание составляла 45 рублей в день. Классные руководители 1-11 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей и социального педагога школы. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Проблемное поле.

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.
2. Организованный охват горячим питанием учащихся старших классов.
3. Небольшой размер зала для принятия пищи.

Перспективы развития.

- Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.
- Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
- Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

Выводы по анализу

Коллектив школы работал и продолжает работать в направлении охраны и укрепления здоровья в современных образовательных технологиях.

Оздоровительная работа в школе включает в себя:

- * Теоретическую и практическую деятельность ОБЖ;
- * Проведение профилактической работы;
- * Месячник ЗОЖ, дни здоровья, внеклассные, кружковые и секционные работы.;

В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочной работе применяются здоровые берегающие технологии, на основе которых построены общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

В школе большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности.

Уроки физической культуры проходят по расписанию.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей и организация их досуга:

Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учеников культуры отношения к своему здоровью;

Система школьного самоуправления;

Развитие системы внеурочной занятости детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. В школе проводятся занятия для детей, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

В школе регулярно проводятся Дни здоровья, общешкольные туристические слеты.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья учащихся, обучающихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной. Ученики посещают школьную спортивную секцию, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в экскурсиях, прогулках, соревнованиях.

Организация летней оздоровительной работы с учащимися также влияет на сохранение физического и психического здоровья учащихся

В летний период школьная столовая обеспечила питание учащихся оздоровительного лагеря.

Планомерно в течение учебного года велась работа по изучению правил дорожного движения.

Физкультурно-оздоровительная работа велась по плану учителя физкультуры. Были поставлены следующие задачи:

Дальнейшее вовлечение учащихся школы к занятиям физической культуры и спорта;

Пропаганда здорового образа жизни;

Формирование команд сборной школы по различным видам спорта и их успешное выступление на соревнованиях районного и областного масштаба.

Проблемное поле.

86% обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье.

Перспективы развития. Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1). Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- Организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;

- Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;

- Совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

- Формирование у учащихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

- Устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;

- Совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2). Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Организация просветительской работы среди родителей;

- Формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

- Привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

1.2.2.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Актуальное состояние.

В течение 2023-2024 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры:

во исполнение требований подпункта «г» пункта 24 Требований, утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание МАОУ ДСОШ № 5 оборудовано системой тревожной сигнализации.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;

-- Охрана труда и техника безопасности;

- Вопросы ГО и ЧС.

- общие организационно-распорядительные мероприятия;

- Обеспечение пожарной безопасности;

- Обеспечение электробезопасности;

- Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;

- Обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;

- Взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;

- Знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.

- Вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин: на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Одной из самых важных остается перегрузка учащихся. Остается высоким процент домашнего задания, что является психотравмирующим фактором для большинства детей.

Существенное воздействие на здоровье учащихся оказывает личность учителя, его стиль взаимодействия с учениками.

Авторитарное, жесткое, профессионально неадекватное поведение в классе приводит к утомлению, невротизации, к росту жалоб детей и родителей.

Болезненные переживания ребенка в связи с унижительными эпитетами, тревогой оказаться несостоятельным способствуют болезненным нарушениям психики. Важным аспектом организации учебного процесса является рациональное чередование учебы и отдыха. Достичь это можно только при грамотно составленном расписанием уроков, соблюдении гигиенических требований к проведению перемен.

Единственным предметом способным поддержать, а при хорошей организации и повысить уровень здоровья обучающихся является физкультура. Важным аспектом сохранения здоровья детей остается профилактика детского травматизма в школе, при соблюдении правил дорожного движения.

По-прежнему остается актуальной проблема полового воспитания обучающихся, противоалкогольная, антитабачная, противонаркотическая профилактика. Учитывая остроту проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем подрастающего поколения, мы должны создать максимум условий для совершенствования медико-психолого-педагогической поддержки учащихся с целью сохранения их здоровья.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МАОУ ДСОШ № 5. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение из 16 камер. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный администратор проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Металлическая ограда с 3 воротами не повреждена и закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются.

Калитки закрываются на замки с 20.00 ч. до 07 часов утра. Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022- 2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.

5. В настоящее время в помещениях школы установлено 27 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Администрация и педагоги школы обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, проводились тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания МАОУ ДСОШ № 5. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями.

Цель такого занятия:

- проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

11. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

12. Разработана пожарная декларация;

13. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХР.

Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Администрацией школы разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования;
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательных учреждений;
- Тематический план и программа обучения по охране труда
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов
- Положение о комиссии по охране труда;
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2023-2024 учебный год
- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2023-2024 учебный год
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год
- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2023-2024 уч.год
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
 - регистрации первичного и текущего инструктажа;
 - регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
 - регистрации и учета несчастных случаев;
 - учета инструкций по охране труда для работников;
- Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся беседы по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В каждом дневнике учащегося 1-5 классов вклеена схема безопасного маршрута к школе;
5. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре. В результате налаженной работы по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Прошедший 2023-2024 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формировать правильные, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческие мотивы;
- Развивать качества личности, направленные на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формировать способности принятия безопасных решений в быту;
- Прививать знания, умения, навыки по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработать морально-психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровье детей связанных с условиями пребывания в школе

№	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в школе	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет	нет	нет
2.	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№	Чрезвычайные ситуации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Пожары	нет	нет	нет
2.	Затопления, обрушения	нет	нет	нет
3.	Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине школы	нет	нет	нет
4.	Угроза взрывов	нет	нет	нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе

№	Системы материально-технического обеспечения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Система водоснабжения	нет	нет	нет
2.	Система канализации	нет	нет	нет
3.	Система отопления	нет	нет	нет
4.	Система энергоснабжения	нет	нет	нет

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№	Название проверяемого подразделения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Организация работы медицинского кабинета в здании школы	нет	да	да
2.	Укомплектованность кабинетов аптечками	100%	100%	100%
3.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях ЧС	нет	нет	нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе

№	Материально-техническая база	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2017-2018	Средства пожаротушения (огнетушители – 17 шт., из них 3 – углекислотных, 14 – порошковых)	имеются	имеются	имеются
имеются	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки)	нет	нет	нет
нет	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	имеется	имеется	имеется
имеется	Оборудование системами видеонаблюдения	нет	нет	нет
нет	Оборудование системами АПС	имеется	имеется	имеется
имеется	Оборудование кнопкой тревожной сигнализации	имеется	имеется	имеется
имеется	Оборудование системами локальной телефонной связи	имеется	имеется	имеется
имеется	Оборудование кабинетов распашными решетками	имеется (полностью)	имеется (полностью)	имеется (полностью)

имеется (полностью)				
---------------------	--	--	--	--

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

№	Нормативно-правовая база	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Конституция, Законы об образовании РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон о борьбе с терроризмом, Типовое положение о школе, Коллективный договор, Закон об образовании Брянской области	имеются	имеются	имеются
2.	Паспорт безопасности школы	имеется	имеется	имеется
3.	Инструкции по технике безопасности	имеются	имеются	имеются
4.	Журналы по технике безопасности	имеются	имеются	имеются
5.	Приказы, распоряжения Департамента образования	имеются	имеются	имеются
6.	Приказы по школе	имеются	имеются	имеются

Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ

№	Наименование проверяемых объектов	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Кабинет по ОБЖ	нет	нет	нет
2.	Полоса препятствий	нет	нет	нет
3.	Спортивный городок	нет	да	да
4.	Тир	нет	нет	нет
5.	Материально-техническое оборудование преподавания курса ОБЖ (согласно госстандартам)	50%	50%	50%
6.	Укомплектованность преподавателями, ведущими подготовку по основам военной службы	100%	100%	100%

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№	Наименование мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Учения по эвакуации из здания	постоянно по плану школы	постоянно по плану школы	постоянно по плану школы
2.	Проведение «Дня защиты детей»	постоянно по плану школы	постоянно по плану школы	постоянно по плану школы
3.	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачета по этому вопросу среди педсостава и учащихся	нет	нет	нет
4.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	на уроках ОБЖ	на уроках ОБЖ	на уроках ОБЖ
5.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	постоянно по плану школы	постоянно по плану школы	постоянно по плану школы
6.	Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС	по плану МОО	по плану МОО	по плану МОО

Система безопасности школы функционирует в целом бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Проблемное поле.

Качественное проведение инструктажей с учащимися, педагогическим коллективом, обслуживающим персоналом;

Регулярное проведение тренировок, с целью отработки навыков эвакуации из здания школы при ЧС.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы, проведением инструктажей, тренировок.

1.2.3. Работа с одаренными обучающимися

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в исследовательской работе.

Поддержка одаренных детей – это одно из направлений, по которому в течение ряда лет работает школа.

В прошедшем учебном году школьники принимали участие в региональных и муниципальных конкурсах и конференциях, где занимали призовые места или являлись победителями.

Защита проектов нач. классы: Пилусова В. – победитель (муниципальный уровень),

Конкурс «Юные исследователи»: Пилусова В. – призер (муниципальный уровень),

«Будущие ученые – Медведева С. – призер (муниципальный уровень),

Районная онлайн - викторина «Web security»: Гришин Н – победитель, Медведева С. – призер

Региональный конкурс иллюстраций “Выбери мою книгу” Фролова А. – победитель, Дрогобужева С.,

Хлебникова Е. - призеры Региональный Хакатон по разработке на Scratch «Я в коде» Дербасов М - участие

Областная онлайн- викторина по системному администрированию «Юный сисадмин» IT-куб г.Брянск Потемкин Е., Буяков В. - призеры

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В текущем учебном году скорректирован банк данных талантливых и одаренных детей МАОУ ДСОШ № 5.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде

презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только игрушку, но и средство получения новых знаний.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: **сентябрь-октябрь 2023 года.**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: **сентябрь-октябрь 2023 года.**

Документы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году между Образовательным фондом «Талант и успех»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2023 года № 55 «Изменение в Порядок проведения ВсОШ»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2022 года № 73 «Изменение в Порядок проведения ВсОШ»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года № 565 «Изменение в Порядок проведения ВсОШ»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года № 645 ЦПМК,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2022 года № 740 ЦПМК,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 сентября 2021 года № 675 ЦПМК,
- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2023/2024 учебном году,
- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2023/2024 учебном году по предметам.
- Приказ департамента образования и науки Брянской области от 29.08.2023.№ 1301 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»,
- Приказ департамента образования и науки Брянской области от 29.08.2023.№ 1302 «Об утверждении муниципальных координаторов, ответственных за подготовку и проведение этапов ВсОШ по образовательным предметам в Дятьковском районе в 2023/2024 учебном году,

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с **15 сентября по 25 октября 2023 года.** В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся **4–11-х классов.**

Олимпиады по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике проводились в онлайн режиме на платформе «Сириус». Остальные олимпиады проводились в школе в штатном режиме.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- приказами **МАОУ ДСОШ № 5** закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись педагогами согласно приказу **ОО от 07.09.2023.№ 406 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 372 учащихся 4–11-х классов в олимпиадах по английскому языку, географии, истории, литературе, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физической культуре, экономике, праву, технологии. На платформе «Сириус» по математике, физике, информатике, астрономии, химии и биологии принимали участие 65 ребят. Многие ребята участвовали в нескольких олимпиадах.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024
Количество участия (с учетом участи обучающихся в нескольких олимпиадах)	455	450	437

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается небольшое уменьшение количества участников на (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников 2021/2022	Количество участников 2022/2023	Количество участников 2023/2024
1.	Английский язык (5–11-е классы)	55	40	48
2.	Биология (5–11-е классы)	18	12	19
3.	География (5–11-е классы)	20	18	18

4.	История (5–11-е классы)	35	33	27
5.	Литература (5–11-е классы)	52	36	48
6.	Математика (4–11-е классы)	25	38	24
7.	Немецкий язык (5–11-е классы)	8	6	6
8.	Обществознание (9–11-е классы)	27	36	30
9.	Экономика (10-11)	27	8	6
10.	ОБЖ (7–11-е классы)	52	16	47
11.	Право (10–11-е классы)	18	12	15
12.	Русский язык (4–11-е классы)	52	36	51
13.	Физика (8–11-е классы)	8	8	13
14.	Физическая культура (5–11-е классы)	34	20	34
15.	Химия (8–11-е классы)	9	4	7
16.	Информатика (7–10-е классы)	4	8	6
17.	Экономика	25	6	6
18.	Технология	12	10	30
19.	Астрономия	1	3	2

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика, химия, экономика, право. Астрономия.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1.	Английский язык (5–11-е классы)	52	40	48
2.	Биология (5–11-е классы)	52	12	19
3.	География (5–11-е классы)	55	18	18
4.	История (5–11-е классы)	8	33	27
5.	Литература (5–11-е классы)	25	36	48
6.	Математика (4–11-е классы)	35	38	24
7.	Немецкий язык (5–11-е классы)	27	6	6
8.	Обществознание (9–11-е классы)	25	36	30
9.	Экономика (10-11)	18	10	6
10.	ОБЖ (7–11-е классы)	9	6	47
11.	Право (10–11-е классы)	8	14	15
12.	Русский язык (4–11-е классы)	20	36	51
13.	Физика (8–11-е классы)	52	14	13
14.	Физическая культура (5–11-е классы)	34	20	34
15.	Химия (8–11-е классы)	18	4	7
16.	Информатика (7–10-е классы)	4	8	6
17.	Экономика	25	6	6

18	Технология	12	10	30
19	Астрономия	1	3	2
ВСЕГО:		455	450	372

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 78 человек (объективное уменьшение контингента обучающихся). Наблюдается некоторое, (однако, не критичное) снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, химии, биологии, физике, географии. В 2023/24 году немного увеличилось количество участников олимпиады по технологии, русскому языку, прав, ОБЖ, литературе, английскому языку.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Английский язык (5–11-е классы)	48	11	6
2.	Биология (5–11-е классы)	19	11	4
3.	География (5–11-е классы)	18	11	3
4.	История (5–11-е классы)	27	13	4
5.	Литература (5–11-е классы)	48	15	4
6.	Математика (4–11-е классы)	24	6	3
7.	Немецкий язык (5–11-е классы)	6	0	0
8.	Обществознание (9–11-е классы)	30	11	5
9.	Экономика (10-11)	6	2	1
10.	ОБЖ (7–11-е классы)	47	11	5

11.	Право (10–11-е классы)	15	5	3
12.	Русский язык (4–11-е классы)	51	11	5
13.	Физика (8–11-е классы)	13	4	2
14.	Физическая культура (5–11-е классы)	34	11	6
15.	Химия (8–11-е классы)	7	3	2
16.	Информатика (7–10-е классы)	6	2	0
17.	Экономика	6	2	0
18.	Технология	30	10	5
19.	Астрономия	2	0	1
	ВСЕГО	372	129	59

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50%+ победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: географии, биологии, истории, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост («+», «–», «=») (в сравнении с предыдущим учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	
1.	Английский язык (5–11-е классы)	2	6	+
2.	Биология (5–11-е классы)	4	4	=

3.	География (5–11-е классы)	1	3	+
4.	История (5–11-е классы)	0	4	+
5.	Литература (5–11-е классы)	2	4	+
6.	Математика (4–11-е классы)	4	3	-
7.	Немецкий язык (5–11-е классы)	1	0	-
8.	Обществознание (9–11-е классы)	1	5	+
9.	Экономика (10-11)	-	1	+
10.	ОБЖ (7–11-е классы)	2	5	+
11.	Право (10–11-е классы)	4	3	-
12.	Русский язык (4–11-е классы)	4	5	+
13.	Физика (8–11-е классы)	5	2	-
14.	Физическая культура (5–11-е классы)	6	6	=
15.	Химия (8–11-е классы)	1	2	+
16.	Информатика (7–10-е классы)	0	0	=
17.	Экономика	1	0	-
18.	Технология	1	5	+
19.	Астрономия	1	1	=
Всего		33	59	+

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам. В данном учебном году количество победителей школьного этапа значительно выросло, что говорит об улучшении отношения ребят к науке и большей заинтересованности в результатах своего труда.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с предыдущим учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	
1.	Английский язык (5–11-е классы)	10	11	+
2.	Биология (5–11-е классы)	9	11	+
3.	География (5–11-е классы)	8	11	+
4.	История (5–11-е классы)	11	13	+
5.	Литература (5–11-е классы)	12	15	+
6.	Математика (4–11-е классы)	6	6	=
7.	Немецкий язык (5–11-е классы)	3	0	-
8.	Обществознание (9–11-е классы)	9	11	+
9.	Экономика (10–11)	1	2	+
10.	ОБЖ (7–11-е классы)	11	11	=
11.	Право (10–11-е классы)	8	5	-
12.	Русский язык (4–11-е классы)	8	11	+
13.	Физика (8–11-е классы)	8	4	-

14.	Физическая культура (5–11-е классы)	11	11	=
15.	Химия (8–11-е классы)	3	3	=
16	Информатика (7–10-е классы)	-	2	+
17	Экономика	3	2	-
18	Технология	12	10	-
19	Астрономия	1	0	-
Всего		124	129	

Вывод: В целом в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом не наблюдается больших изменений в количестве призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по большинству предметов. Уменьшение количества призеров – по технологии, астрономии, физике, праву и немецкому языку.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024
Количество победителей (участие детей в нескольких олимпиадах)	43	33	59

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 10 человека.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024
Количество призеров (участие детей в нескольких олимпиадах)	59	124	129

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 4 человека.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу ШМО учителей биологии и обществоведческих дисциплин по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
5. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа педагогов по подготовке и участию в районных олимпиадах.

Олимпиада проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом отдела образования администрации Дятьковского района № 406 от 07.09.2023 года «О подготовке и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 -2024 учебном году», с 15 сентября по 25 октября 2023 года стартовал школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года. Проведение всероссийской олимпиады, особенно школьный этап, - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа, поэтому в школьном этапе могут участвовать все желающие, независимо от уровня знаний предмета.

Организатором школьного этапа Олимпиады в соответствии с п.5 Порядка на протяжении ряда лет является Отдел образования администрации Дятьковского района.

Муниципальный этап Олимпиады по всем общеобразовательным предметам проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями, проверка выполненных олимпиадных работ осуществлялась членами жюри из числа педагогических работников общеобразовательных организаций района.

При проведении Олимпиады в целях обеспечения соблюдения Порядка ее проведения присутствовали граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей, из расчета, один общественный наблюдатель на аудиторию.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Дятьковском районе традиционно проводился на базе МАОУ «Дятьковская городская гимназия» и МБОУ ДСОШ № 5- по физической культуре. В названных ОО созданы все условия для хорошей организации и проведения МЭ ВсОШ.

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11 классов.

Мониторинг эффективности участия школы в муниципальном этапе олимпиады школьников за 2 года

2022-2023				2023-2024			
Количество	победители	призеры	Кач-во %	Количество	победители	призеры	Кач-во %
62	1	2	4,8	78	0	5	6,4

Следует отметить, что, не смотря на достаточно слабое выступление на муниципальном этапе, есть все же небольшой прогресс:

- увеличилось количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде;
- качество участия в олимпиаде увеличилось на 1,6%

Список победителей МЭ МАОУ ДСОШ № 5 всероссийской олимпиады школьников – 2023

ФИ участника	Класс	Вид награждения	Предмет
Котова Полина	11	Призер	Физическая культура
Ткаченко Диана	11	Призер	Информатика
Кривцова Валерия	11	Призер	Астрономия
Мокряк Дарья	8	Призер	Физическая культура
Гришин Данила	8	Призер	ОБЖ

По общему баллу школа успешно выступила на олимпиаде по экономике и заняла общее 3 место. Также стоит отметить, что в текущем учебном году МАОУ ДСОШ № 5 достаточно уверенно выступила на олимпиаде по физике и математике, оказавшись в середине турнирной таблицы.

На основании вышеизложенного:

- Принять к сведению информацию о результатах ВсОШ.
- РШМО провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в муниципальном этапе Олимпиады на школьных методических объединениях.
- Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде.
- Проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.
- Объявить благодарность Бакановой К.И., Авдеевой Е.С., Буяковорй О.И., Кузиной О.Г., подготовившим призеров муниципального этапа Олимпиады.
- ЗУВР Булимовой А.А. провести всесторонний глубокий анализ результатов ВсОШ по предметам, рассмотреть итоги на районных семинарах и совещаниях.
- Принять меры к совершенствованию и повышению эффективности работы с одаренными детьми.
- Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора школы Булимову А.А.

В 2023 -2024 учебном году большое внимание традиционно уделялось изучению и использованию **технологии проектной деятельности учащихся.**

Федеральный государственный образовательный стандарт утвердил необходимость обязательного формирования метапредметных знаний у современных школьников.

Проектно-исследовательская деятельность школьников представляет собой эффективное средство достижения метапредметных результатов образования, а кроме того способствует формированию и развитию предметных знаний и умений и достижению многих личностных результатов.

Для организации исследовательской работы учащихся необходимо понимание, что она во многом отличается от деятельности взрослых в области науки. Цель научного познания – получение новых для человечества знаний, а цель научной деятельности учащихся – научиться проводить само научное исследование и получить новое для себя знание, творчески преобразуя объект познания.

Задача учителя познакомить учащихся с особенностями научного способа познания до того, как они начали работу над своим исследованием. Практика подтверждает опасность научной работы без соответствующей подготовки. В этом случае дети не знают, что и как им делать, они долго «бродят» по литературным источникам, пишут и переписывают свои работы, тратя время и здоровье. Оказывая необходимую помощь, учитель не должен подменять ученика, делая его простым исполнителем и лишая самостоятельности и инициативности. В круг обязанностей научного руководителя входит:

контролировать график работы над проектом;

оказывать помощь ученику при работе над исследовательским проектом;

проверить исследовательский проект перед защитой и дать рецензию на него;

помочь подготовиться ученику к защите исследовательского проекта.

Выполнение проекта и его защита требуют от учащегося знания не только конкретного предметного содержания, но и умения формулировать цель и задачи, выделять объект и предмет исследования, знать правила публичных выступлений, то есть быть компетентным в данной области.

Анализ участия школьников в научно-практической конференции «Поиск и творчество»

1 апреля 2024г.

Школьное образование сегодня - это не просто пассивное получение знаний, а проектирование деятельности, планирование результата, активный поиск, исследование и осмысление учебного материала. Для учащихся очень важным становится умение находить, анализировать, систематизировать и, самое главное, грамотно излагать полученную информацию. Организация учебно-исследовательской проектной деятельности в школе обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности и направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных дисциплин, но и на развитие системы универсальных учебных действий обучающихся, на получение прогнозируемого результата.

1 апреля 2024 года произошло важное событие: состоялась очередная школьная Научно-практическая конференция. В ней приняли участие учащиеся 1-11 классов нашей школы.

Справиться с волнением выступающим было не просто, ведь в аудитории были не только участники конференции, но и требовательное, серьезное жюри, в которое входили учителя – предметники МАОУ ДСОШ № 5. Всего на суд жюри было представлено 13 проектов, их защита была организована в в один день, во время защиты проектов присутствовал соревновательный дух.

Начали представлять свои проекты самые юные, начинающие исследователи – учащиеся начальной школы. Для многих из них – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность. Здесь в этот день царило особое волнение и желание показать всем результаты своих исследований, зрителей и членов жюри не могли оставить равнодушными сияющие глаза ребятшек, все ощущали их позитивный настрой и радость творчества.

Подводя итоги работы, члены жюри отметили, что учащиеся начальной школы поразили разнообразием тем и глубиной содержания проектов, видна заинтересованность и самих юных исследователей, их наставников – учителей и родителей. Было также отмечено, что дети очень старались, все большие молодцы, хотя и не всем удалось справиться с волнением, порой не хватало чувства уверенности в себе и собственных силах, но у всех все получилось.

За самыми юными проходила защита проектов среди учащихся 5-11 классов, на суд членов жюри было представлено 8 работ. Участники конференции представили свои проектные работы, выполненные под руководством педагогов-наставников, в которых изучали самые разные проблемы.

Все выступающие держались уверенно, «владели темой», отвечали на вопросы. Активно вели себя и зрители: задавали вопросы, поддерживали своих товарищей. Члены жюри по итогам работы отмечают следующее:

- каждый из участников приобрел навыки поисково-исследовательской деятельности, получил опыт публичного представления результатов своей работы;
- юные исследователи подробно рассказывали о том, почему их заинтересовала данная тема, о методах, которые применяли в ходе своей работы, о практической значимости и возможности применения в жизни полученных результатов;
- положительным является то, что обучающиеся владеют информацией, представляют различные подходы к решению задач, все участники свободно ведут дискуссию, не боятся отвечать на вопросы.

Очередная школьная научно-практическая конференция завершена. Как отмечают ребята, исследовательская проектная работа обогатила их новыми знаниями, позволила отработать умения, навыки, способствовала развитию самостоятельности, ответственности, коммуникативных и деловых качеств.

Для оценки представленных проектов и исследовательских работ были приглашены эксперты — члены жюри: учитель общественных дисциплин Кузина О., учитель географии Зайцева Л.В., учитель начальных классов Миклухо Л.Н.

Неподдельный интерес к научной деятельности проявили младшие школьники, число участников - **23**. Жюри внимательно изучало каждый проект и исследовательскую работу. Работы оценивались по нескольким критериям, главными из которых были наличие исследовательской компоненты, а также неординарность мышления и субъективная новизна работы, то есть то, что для школьника стало интересным в процессе исследования. Такого рода познавательная деятельность всесторонне развивает любознательность детей, мотивирует к различного рода исследованиям, воспитывает трудолюбие ребёнка, даёт возможность экспериментировать, научиться излагать и отстаивать свою точку зрения. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития образования проблеме познавательного развития детей и подростков школьного возраста уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме.

Итоги выступления на общешкольной НПК «Поиск и творчество» -2024

01.04.2024

№	Тема работы/класс	авторы	Общее количество баллов	Место
1	«Эбру – танцующие краски на воде» <u>3 класс</u>	8	149	1
2	Хлеб – всему голова	1	125	
3	«Аленький цветочек» <u>2 класс</u>	6	150	1
4	Эпоксидная смола <u>4 класс</u>	2	136	3
5	Ох, уж эти числительные! <u>6 класс</u>	2	147	2
6	Счастливый билет <u>8а класс</u>	1	296	1
7	Генномодифицированные организмы: спасение от голода или вред здоровью? <u>9б класс</u>	1	280	3
8	Использование онлайн-переводчиков как способ изучения английского языка <u>10 класс</u>	2	280	3
9	Финансовая пирамида МММ, обман или способ заработка? <u>9б класс</u>	1	292	1
10	Содержание нитратов в продуктах питания <u>11 класс</u>	Кривцова Валерия	278	
11	Публичные выступления. Страхи и их преодоление. <u>11 класс</u>	Макарова Арина	268	
12	Киберпреступность. Как защитится от кибермошенничества? <u>11 класс</u>	Жигалкин Марк	288	2
13	Пантомима как жанр театрального искусства <u>6-9 классы</u>	Белашова Алина, Галиц Софья, Монастырский Илья, Азаренко Нелли, Радзион Ярослав, Васина Полина	294	1

Научно-практическая конференция является важным этапом исследовательской деятельности учащихся: ребята учатся расширять свой кругозор, работать с литературой, красочно оформлять проект, наглядно представлять практическую часть доклада, конкурировать между собой. Ученики получают первый опыт публичного выступления не только перед своими одноклассниками, но и перед незнакомой аудиторией: учителями, учениками других классов и администрацией школы. В наше время быстро меняющихся стандартов благоприятные условия для исследовательской деятельности учащихся должны создаваться

именно в школе. Проведение научно-практической конференции помогает выявить одарённых детей, развивает самостоятельность, индивидуальные творческие интересы и способности учащихся разных возрастов, формирует чувство ответственности за порученное дело, помогает осознать практическую значимость проделанной работы и убедиться в её востребованности, открывает перспективу интеллектуального роста школьника.

Экспертное жюри обобщило итоги работы НПК и, проанализировав информацию, отмечает:

1. Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в НПК-2023 г. Все представленные конкурсные работы отличались новизной и самостоятельностью прочтения темы проекта (оригинальность).
2. Представленные в рамках конференции темы исследовательских работ, значимы, авторы выбрали темы, интересные в плане исследования, сравнения, практической пользы.
3. В целом учащиеся проявили достаточно хорошие знания по предметам, были выполнены требования к оформлению работ.
4. Учителя на высоком уровне подготовили победителей и призеров конференции.
5. Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым методом развития у детей исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.
6. Лучшие проектные и исследовательские проекты можно рекомендовать для участия в конкурсах лучших практик с целью тиражирования учебно-методических разработок для дальнейшего использования в преподавании и обучении школьников.
7. Однако не все педагоги выполняют требование ФГОС общего образования в части проектной деятельности обучающихся и не выставили на НПК работы обучающихся в рамках своих предметов.
8. Перед выбором темы проекта или исследования необходимо проводить мониторинг актуальных тем исследования\ в рамках конкретного предмета.
9. Особое внимание обратить на подготовку и выполнение практической части исследования.
10. Обращать внимание на правильное оформление и структуру проектной (исследовательской) работы.
11. Формировать коммуникативные компетенции обучающихся (участие в дискуссиях, умение отстаивать свою точку зрения, аргументированные и содержательные ответы на поставленные вопросы).

Рекомендации по дальнейшей работе:

- Учителям целенаправленно продолжить подготовку учащихся к участию в НПК в процессе уроков и в рамках внеурочной деятельности.
- Взять под контроль подготовку учащихся к участию в школьной НПК.
- Организовывать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных научных направлений.
- Педагогам и обучающимся следует неукоснительно придерживаться рекомендаций к написанию и требованиям к оформлению научно-практических работы учащихся.
- Поздравляем ребят и их руководителей, желаем дальнейших достижений, как в учебной, так и в исследовательской деятельности.
- Отметить работу компетентного жюри.

ВЫВОДЫ:

Показателем сформированности учебных компетенций (как элементов учебной деятельности) является выполненный полностью самостоятельно и публично защищенный исследовательский проект.

Многим проектам, представленным на конференции не хватило глубины исследования, тщательности выполнения портфолио проекта, компетентности обучающихся в проблеме исследования.

Хорошо выполненным-защищенным проектом может считаться только тот проект, который имеет:

- **адекватную** для возраста обучающихся тематику (она не должна быть излишне научной и непонятной для защищающих проект, а также слишком простой, в которой абсолютно не читается хоть какая-нибудь научность);
- **чётко** выстроенную цель проекта и задачи к ней, которые понятны и самим ребятам, и жюри;
- **правильные** выводы, вытекающие из содержания самого проекта, которые могут быть грамотно сформулированы обучающимся;
- **логичный** продукт проекта, который является материальным олицетворением цели проекта;
- **яркую**, эмоциональную, грамотную защиту проекта с полным пониманием того, *что, зачем и для чего мы (я) этим занимались*;
- **тщательно** выполненное портфолио, которое *ни в коем случае не должно повторять слова защиты проекта*, а являться самостоятельным, хоть и небольшим, исследованием по проблеме;
- **краткую** и деловую защиту без большого количества ненужной и усложняющей понимание сути проекта информации;
- **необходимое** и достаточное *время* для работы над проектом.

За период работы школы в данном направлении были получены следующие значимые результаты:

1. Использование методов проектно- исследовательской деятельности при обучении школьников приобрело системный характер.

2. Выросла заинтересованность педагогов в овладении технологиями проектной и исследовательской деятельности. Увеличилось количество учителей, подготовивших участников и призеров районных конкурсов различных уровней. Активно и успешно применяют проектный метод учителя математики Павликова Е.В. ,учитель информатики Буюкова О.И., учитель английского языка Жигалкина И.И., учитель истории Кузина О.Г., учитель географии Зайцева Л.В., учителя русского языка Сороченкова А.В., Захарова Е.Н., Ильина Ю.С. а также **все без исключения учителя начальной школы**, особенно удачно Миклухо Л.Н., и Кузина Е.Н..

3. Исследовательские и проектные работы учеников выполняются более качественно и ежегодно становятся призерами районных и региональных конкурсов и конференций.

Обязательным требованием нового образовательного стандарта является умение проектировать. Таким образом, для решения поставленных в ФГОС задач необходимо:

- 1.готовность педагога и учащихся к проектной деятельности,
2. четко составленная программа проектной и исследовательской деятельности для решения задач нового ФГОС

Перспективы дальнейшего развития проектной деятельности:

- 100% охват педагогов, владеющих и применяющих проектную деятельность,
- пересмотр рабочих программ и внесение корректив с учетом проектных работ.

Проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Организация проектной деятельности позволяет гармонично и комплексно решать образовательно–воспитательные задачи, стоящие перед школьным образованием. В ходе работы над проектом учащиеся получают знания, развивают навыки общения и сотрудничества при работе в группах, совершенствуются в практической деятельности, у них воспитывается целеустремленность и самостоятельность, экологическая культура и ответственное отношение к себе и окружающему миру.

Мы продолжим работу в данном направлении и очень надеемся, что **НПК 2024** пройдет плодотворно и с пользой не только для каждого педагога и учащегося.

На современном этапе развития школы не оценима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при директоре, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Проблемное поле.

1.В 2024-2025 учебном году учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

2. Учащимся школы совместно с наставниками следует принимать более активное участие в муниципальных конкурсах для раскрытия потенциала и способностей обучающихся с целью дальнейшей профилизации обучения.

Перспективы развития.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.

2. Активизировать работу учителей, информатики, русского языка, иностранного языка, химии, биологии, географии.

3. Использовать для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

1.2.4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

. На основании мониторинга форсированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. по результатам текущей успеваемости по четвертям выявлены основные признаки неуспеваемости:

наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;

наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

Придумать специальную систему домашних заданий.

Усилить работу с родителями.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;

консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата

своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся

Выводы:

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам 1 четверти были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

слабый контроль со стороны родителей;

использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися и его родителями.

Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")

. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

При выполнении п. 6.1.-6.9 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей форме:

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы и методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование, учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)

недостаточная домашняя подготовка

низкие способности

нежелание учиться

недостаточная работа на уроке

необъективность выставления оценки на уроке

большой объем домашнего задания

высокий уровень сложности материала

другие причины

В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.

б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.

г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

а) Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика.

В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

По необходимости - организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам. Для этого можно воспользоваться анкетами для определения мотивации (приложения 1, 2, 3).

Программа деятельности ученика

Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией

Программа деятельности родителей.

Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ

Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником. в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ

В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.

. Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всему педагогическому коллективу:

- продолжать работу по выполнению Закона об образовании,
- продолжать работу по реализации задач школы.

2. Классным руководителям:

- продолжать вести систематический контроль посещаемости уроков учащимися, своевременно делать соответствующие записи в журнале,
- поддерживать постоянную связь с родителями и медицинскими работниками.

3. Учителям – предметникам, работающим в 5-11 классах:

- активизировать работу с учащимися, которые имеют низкую успеваемость по итогам четвертей.
- организовать дополнительные занятия, индивидуальные консультации.

4. Классным руководителям:

- проводить беседы с учащимися, родителями, учителями-предметниками, выявлять, по каким причинам произошло снижение качества знаний учащихся,

5. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования
- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов, показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а также оказания методической помощи учителям-предметникам в этом вопросе.

Учителя школы стараются осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;

-дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;

-предупреждающие опросы;

- индивидуальные задания на дом;

-щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха

-комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУН во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а также при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися вышеобозначенных классов.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорными, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накапливаемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Большая целенаправленная работа, сотрудничество с семьями пока не принесли необходимый и не обеспечила надлежащий контроль. Процесс обучения с данными обучающимися осложняется недобросовестным отношением к учебе.

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;

систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнении упражнения.

2. Всем педагогам начальной и основной школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.

3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

Проблемное поле. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями предметниками.

Перспективы развития. Учителям школы:

-осуществлять дифференцированные и индивидуальные подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

-оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

-обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

-совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

-решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

На сайте школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов и конкурсов, что снижает качество выполнения работы. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

1.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки.

Цель анализа: определить уровень развития и обученности учащихся по классам, предметам и ступеням обучения и тенденции его формирования.

Актуальное состояние

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, используя технологии проектной, интерактивной и информационной, развивающей, ОС «Школы России», учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации администрации школы и коллег предметного методического объединения.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Целью изучения состояния преподавания в 2023-2024 учебном году было выявление качества усвоения учащимися базовых знаний и умений, предусмотренных стандартами образования.

Для получения данных по выявлению динамики развития учащихся, проблем в овладении ЗУН и определения путей повышения качества образовательного процесса в 2-11 классах, в течение учебного года проводилось административное тестирование по математике, русскому языку, технике чтения.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов. Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

- Диагностика на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
- Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение срезовых работ.
- Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения.
- Проведение административных контрольных работ.
- Проведение совещаний при заместителе директора по УВР по анализу контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
- Определение продуктивности работы учителя по результатам стартовой, рубежной и итоговой аттестации.

Таким образом, в течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, целью которого являлось определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- рубежный контроль, целью которого являлось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества по четвертям, полугодиям;
- итоговый (годовой) контроль, целью которого являлось определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- зачеты, целью которых являлось определение уровня сформированности ЗУН по отдельным предметам в 9-11 классах;

Данная система работы позволила сделать вывод о том, что материал учебного плана усвоен обучающимися 2-11 классов на допустимом уровне. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в тематическом планировании в конце каждой учебной четверти. Устранение этого возможно при условии дидактических возможностей информатизации образовательного пространства, а также использование различных образовательных технологий.

Переводная аттестация показала, что преподавание и сформированность базовых знаний находятся на должном уровне.

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение цели:

Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании в РФ. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МАОУ ДСОШ № 5 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1. В течение 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 4 раза в год);
 - состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
 - контроль состояния преподавания в 2-11 классах с целью организации деятельности и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;
 - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
 - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- результаты внутренней системы оценки качества образования в школе

2. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ ДСОШ № 5 задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Итоги административных работ по математике, русскому языку, технике чтения (2-11 классы) (в %)

Стартовый контроль по математике

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ
2	Миклухо Л.Н.	100	68	67
3	Кузина Е.Н.	90	40	47
4	Скопа А.И.	100	92	77
5а	Кузина Е.Н.	86	19	38
5б	Кузина Е.Н.	78	33	43
6а	Павликова Е.В.	88	24	40
6б	Павликова Е.В.	91	42	49
7а	Буякова О.И.	56	25	39
7б	Буякова О.И.	40	30	32
8а	Павликова Е.В.	81	14	38
8б	Павликова Е.В.	85	20	39
9а	Буякова О.И.	45	9	27
9б	Буякова О.И.	75	50	48
10	Буякова О.И.	67	33	45
11	Павликова Е.В.	67	0	29

ВЫВОДЫ :

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	критич менее 60
2	+		+								+	
3	+						+					+
4	+				+					+		
5а	+							+				+
5б		+					+					+
6а	+							+				+
6б	+						+					+
7а			+					+				+
7б				+				+				+
8а		+						+				+
8б	+							+				+
9а				+				+				+
9б		+				+						+
10			+				+					+
11			+					+				+

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Входной контроль по математике писали учащиеся 2-11-го классов в форме написания контрольной работы и в форме тестирования. Задания для входного контроля разрабатывались учителями-предметниками и рассматривались на заседании ШМО.

Типичные ошибки допущены на:

5 классы

- 1.умножение многозначных чисел;
- 2.нахождение периметра и площади прямоугольника

6 классы

- 1.нахождение значения выражения;
- 2.решение геометрической задачи

7 классы

1. сложение чисел с разными знаками;
2. нахождение неизвестного члена пропорции.

8 классы

1. сложение чисел с разными знаками;
2. раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «минус»

9 классы

- 1.решение текстовой задачи;
- 2.разложение квадратного трёхчлена на множители

10 классы

- 1.решение задач на проценты;
- 2.решение дробно-рациональных уравнений

11 класс

- 1.решение тригонометрических примеров;
- 2.решение дробно-рациональных уравнений;
- 3.нахождение точки минимума

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
- Допускают ошибки при решении текстовых задач;
- Недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям;
- Имеются пробелы в знаниях стандартного вида многочленов, приведения подобных одночленов, разложения многочленов, преобразование выражений;
- Учащиеся недостаточно владеют навыками решения дробно-рациональных уравнений;
- Учащиеся недостаточно владеют навыками решения задач на проценты

Выводы:

1. Входные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили **недостаточную работу** учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

Рекомендации:

1. Павликовой Е.В. и Миклухо Л.Н. итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. довести до сведения родителей обучающихся результаты стартового контроля по математике и считать данные числа отправными для текущего учебного года.

Состав комиссии: ЗУВР

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ
2	Миклухо Л.Н.	78	39	46
3	Кузина Е.Н.	78	39	46
4	Скопа А.И.	100	92	75
5а	Сороченкова А.В.	87	31	45
5б	Сороченкова А.В.	78	33	43

6а	Ильина Ю.С.	93	57	56
6б	Ильина Ю.С.	79	36	49
7а	Захарова Е.Н.	62	46	41
7б	Захарова Е.Н.	40	30	32
8а	Сороченкова А.В.	80	40	46
8б	Ильина Ю.С.	100	100	88
9а	Захарова Е.Н.	33	0	23
9б	Захарова Е.Н.	86	50	53
10	Сороченкова А.В.	89	51	52
11	Сороченкова А.В.	88	47	49

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	критич менее 60
2		+					+					+
3		+					+					+
4	+				+					+		
5а	+							+				+
5б		+					+					+
6а	+					+						+
6б		+					+					+
7а			+				+					+
7б				+				+				+
8а		+					+					+
8б	+				+				+			
9а				+				+		+		+
9б	+					+						+
10	+					+						+
11	+						+					+

В ходе анализа ставились следующие задачи по оценке

- степени включенности каждого ученика и класса в целом в процесс обучения;
- индивидуальных и характерных для нескольких учащихся пробелов в знаниях;
- процента учащихся, получивших за стартовый контроль оценку ниже, чем их годовая оценка.

Типичные ошибки:

Орфографические ошибки
Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением
Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением
Правописание непроизносимых согласных в корне слова
Правописание падежных окончаний существительных
Правописание падежных окончаний прилагательных
Звонкие и глухие согласные в корне слова
Мягкость согласных
Пропуск букв, слов
Правописание проверяемой гласной в корне

слова
Правописание согласных в корне слова
Правописание падежных окончаний существительных
Правописание падежных окончаний прилагательных
Правописание корня -раст-, -рос-, -ращ-
Правописание корней с чередованием е//и
Правописание -тся - -ться- в глаголах
Лексическое значение слов
Объяснение и выделение фразеологизмов
Безударная гласная, проверяемая ударением
Расстановка ударения
Мягкость согласных
Правописание -н- и -нн- в прилагательных
Не с разными частями речи
Правописание приставок пре-, при-
Чередующиеся гласные в корне слова
Слитное и дефисное написание слов
Запятая при однородных членах
Грамматическое задание
Морфемный разбор слова
Синтаксический разбор предложения
Запятая в сложном предложении
Запятая при однородных членах
Тире между подлежащим и сказуемым

В соответствии с вышеизложенным рекомендации:

5 классы

Учителю, работающему в 5-х классах обратить внимание на формирование общеучебных умений и навыков пятиклассников, на формирование личности учащихся, организацию классного коллектива.

Создать условия для снижения тревожности пятиклассников.

Учителю -предметнику продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими у пятиклассников наибольшие затруднения:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- мягкость согласных.

Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.

На каждом уроке отрабатывать разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический.

Больше внимания на уроках уделять организации самостоятельной работы учащихся. Выработать единые требования к учащимся 5-х классов.

Добиваться сознательной дисциплины учащихся на уроках.

6 классы

Учителю, работающему в 6-х классах продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими у шестиклассников наибольшие затруднения:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- правописание корней с чередованием.

Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.

Уделять особое внимание работе над пунктуационными ошибками: запятая в сложном предложении, запятая при однородных членах,

тире между подлежащим и сказуемым, проводить комплексный анализ текста

7 классы

Учителю, работающему в 7-х классах работать над западающими видами орфограмм:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- не с разными частями речи;
- правописание -н- и -нн- в прилагательных;
- правописание приставок пре-, при-.

Проводить комплексный анализ текста с выделением пунктуационной ошибки в предложении.

8 классы

Учителю, работающему в 8-ом классе работать над западающими темами:

- определение стиля текста;
- определение самостоятельных и служебных частей речи;
- сравнение и сравнительные обороты ;

Проводить комплексный анализ текста с работой по содержанию текста, определением частей речи в предложенных текстах.

Рекомендации и выводы:

Как видно из анализа работ учащихся 9-11 классов наибольшую трудность вызвали такие виды заданий как фонетика, стиль текста, пунктуация в простом осложненном предложении, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, выделение из предложений грамматических основ.

Учителям 5-11 классов изучить результаты проведённого стартового контроля и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы в прошлом учебном году.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка. **Учителям Скопа А.И., Кузиной Е.Н., Миклухо Л.Н., Захаровой Е.Н., Ильиной Ю.С. и Сороченковой А.В.** продолжать работу по формированию и коррекции знаний и умений учащихся для повышения качества знаний по русскому языку.

Учителям 9-11 классов проводить работу по предупреждению ошибок на экзамене:

- Комплексный анализ текста и написание по нему сочинения.
- Тестирование (выполнение заданий по образцам вариантов ГИА, ЕГЭ).
- Дифференцированное домашние задание (с учетом трудностей каждого ученика).
- Постоянное обращение на уроках к таким темам, как «Разряды местоимений», «Производные и производные предлоги», «Разряды частиц», «Причастие и деепричастие»
- Синтаксический и пунктуационный разбор предложений (с заданиями по словообразованию, определению типа подчинительной связи в словосочетании, морфологическому анализу слов).
- Обсудить результаты входного контроля по русскому языку на заседании МО, разработать КИМ ы для проведения текущего мониторинга по русскому языку.

Как видно из анализа работ учащихся 9-11 классов наибольшую трудность вызвали такие виды заданий как фонетика, стиль текста, пунктуация в простом осложненном предложении, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, выделение из предложений грамматических основ.

1.Учителям 5-11 классов изучить результаты проведённого контрольного среза и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, факультативах, консультациях в течение года.

2.Учителю Сороченковой А.В. продолжать работу по формированию и коррекции знаний и умений учащихся в 10 и11 классах для повышения качества знаний по русскому языку.

3.Проводить работу по предупреждению ошибок на ГИА.

1. Комплексный анализ текста и написание по нему сочинения.
2. Тестирование (выполнение заданий по образцам вариантов ГИА, ЕГЭ).
3. Дифференцированное домашние задание (с учетом трудностей каждого ученика).
4. Постоянное обращение на уроках к таким темам, как «Разряды местоимений», «Производные и производные предлоги», «Разряды частиц», «Причастие и деепричастие»
5. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений (с заданиями по словообразованию, определению типа подчинительной связи в словосочетании, морфологическому анализу слов).

Стартовый контроль техники чтения

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ
2	Миклухо Л.Н.	92	79	84

3	Кузина Е.Н.	100	73	77
4	Скопа А.И.	100	96	84

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	критич менее 60
2	+				+					+		
3	+					+				+		
4	+					+				+		

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
- **В целом по школе результаты стартового контроля по чтению удовлетворительные.**

Успеваемость - высокая

Качество знаний от высокого до оптимального уровня.

Уровень СОУ – оптимальный.

Текущий контроль по математике за 1 четверть

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ (степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	100	63	63
3	Кузина Е.Н.	72	32	42
4	Скопа А.И.	100	92	79
5а	Кузина Е.Н.	95	32	44
5б	Кузина Е.Н.	94	59	58
6а	Павликова Е.В.	100	53	61
6б	Павликова Е.В.	100	27	44
7а	Буюкова О.И.	86	57	52
7б	Буюкова О.И.	78	28	39
8а	Павликова Е.В.	88	25	40
8б	Павликова Е.В.	60	33	37
9а	Буюкова О.И.	56	22	33
9б	Буюкова О.И.	83	33	44
10	Буюкова О.И.			
11	Павликова Е.В.			

ВЫВОДЫ:

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	критич менее 60
2	+					+					+	
3			+					+				+
4	+				+					+		+
5а	+											+
5б	+		+									
6а	+		+								+	
6б	+							+				+
7а	+					+					+	
7б		+						+				+
8а	+							+				+
8б			+					+				+
9а			+					+				+
9б		+					+					+
10												
11												

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по математике свидетельствует:

показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил

- с 2 по 4 классы – **90,7%**

- с 5 по 7 класс – **92%**;

- с 8 по 9 класс – **72%**

- показатель качества обучения по школе по математике составил – **49%**

- критический уровень – **наблюдается в 3, 6б, 7б, 8а, 8б, 9а и 9б классах.**

- Наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» - 2,4 и 7а классы.

Наиболее типичными ошибками являются:

- вычислительные ошибки;

- в действиях сложение, вычитание, умножение и деление дробей;

- при построении графиков функций;

- незнание таблицы умножения.

Рекомендации:

1. Учителям математики Павликовой Е.В, Буяковой О.И., Куиной Е.Н., Миклухо Л.Н. на заседаниях методического объединения проанализировать полученные результаты по контрольным работам.
2. Устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях;
3. Добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся;
4. С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми;
5. Усилить работу над ошибками.
6. Довести до сведения родителей обучающихся результаты текущего контроля за 1 четверть по математике и считать данные числа отправными для 2 четверти текущего учебного года.

Текущий контроль по русскому языку за 1 четверть

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ(степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	100	77	72
3	Кузина Е.Н.	88	82	74

4	Скопа А.И.	100	92	74
5а	Сороченкова А.В.	100	41	52
5б	Сороченкова А.В.	100	56	65
6а	Ильина Ю.С.	100	41	54
6б	Ильина Ю.С.	100	40	54
7а	Захарова Е.Н.	100	25	43
7б	Захарова Е.Н.	100	23	45
8а	Сороченкова А.В.	88	24	44
8б	Ильина Ю.С.	100	58	62
9а	Захарова Е.Н.	100	20	42
9б	Захарова Е.Н.	100	83	59
10	Сороченкова А.В.			
11	Сороченкова А.В.			

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	крити ч менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	крити ч менее 60
2	+				+						+	
3	+				+						+	
4	+				+						+	
5а	+						+					+
5б	+					+						+
6а	+						+					+
6б	+						+					+
7а	+							+				+
7б	+							+				+
8а	+							+				+
8б	+					+					+	
9а	+							+				+
9б	+					+						+
10												
11												

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по математике свидетельствует:

показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил

- с 2 по 4 классы – **97%**

- с 5 по 7 класс – **100%**;

- с 8 по 9 класс – **97%**

- показатель качества обучения по школе по русскому языку составляет – **51%**

- критический уровень – **наблюдается в 7а,7б,8а и 9а классах.**

- Наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» - **2,3,4,5б,8б и 9б классы.**

Наиболее типичными ошибками являются:

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Обратить внимание на проработку таких тем, как:

1. непроизносимые согласные;
2. - правописание приставок;
3. - правописание окончаний;
4. - Ь в глаголах;
5. - правописание суффиксов;
6. - Н и НН в различных частях речи;

7. - правописание частиц;
8. - знаки препинания в сложных предложениях;
9. - запятая при однородных членах предложения;
10. - запятая при сравнительных оборотах;
11. - обособление деепричастных оборотов;
12. - безударные гласные в корне;

Анализ административных контрольных работ по русскому языку в 2-9 классах в 1 четверти выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей – предметников, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Ильиной Ю.С., Сороченковой А.В., Захаровой Е.Н. во 2-9 классах обратить внимание на выше перечисленные типичные ошибки по русскому языку, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

В целом нужно отметить, работы учащихся были выполнены на допустимом уровне обученности. Работу учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной.

Учителям русского языка 2-9 классов довести до сведения родителей обучающихся результаты текущего контроля за 1 четверть по русскому языку и считать данные числа отправными для 2 четверти текущего учебного года.

Текущий контроль техники чтения за 1 четверть

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ (степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	100	92	72
3	Кузина Е.Н.	100	93	74
4	Скопа А.И.	100	100	100

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	критич менее 60
2	+				+				+			
3	+				+						+	
4	+				+						+	

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по технике чтения свидетельствует:

- показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил - с 2 по 4 классы – **100%**
- показатель качества обучения по школе по русскому языку составляет – **95%**

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В соответствии с вышеизложенным необходимо: обратить внимание на проработку таких навыков, как:

- Чтение целыми словами;
- Постановку правильного ударения в словах;
- Правильное прочтение окончаний слов;
- Исключение «проглатывания» звуков;
- Исключение замены букв в словах.

В целом по школе результаты текущего контроля за 1 четверть по технике чтения удовлетворительные.

Успеваемость - **высокая.**

Качество знаний - **высокое**

Уровень СОУ – высокий-допустимый.

Текущий контроль по математике за 2 четверть

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ (степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	100	74	62
3	Кузина Е.Н.	100	53	57
4	Скопа А.И.	100	79	68
5а	Кузина Е.Н.	81	19	40
5б	Кузина Е.Н.	100	35	50
6а	Павликова Е.В.	100	20	44
6б	Павликова Е.В.	100	45	49
7а	Буякова О.И.	100	50	36
7б	Буякова О.И.	100	33	48
8а	Павликова Е.В.	88	35	50
8б	Павликова Е.В.	100	42	48
9а	Буякова О.И.	91	9	37
9б	Буякова О.И.	94	35	47
10	Буякова О.И.	100	50	55
11	Павликова Е.В.	83	25	40

ВЫВОДЫ:

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	крити ч менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	крити ч менее 60
2	+				+						+	
3	+		+									+
4	+				+						+	
5а		+						+				+
5б	+						+					+
6а	+						+					+
6б	+						+					+
7а	+					+						+
7б	+						+					+
8а	+						+					+
8б	+					+						+
9а	+						+					+
9б	+						+					+
10	+					+						+
11		+					+					+

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по математике свидетельствует:

- показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил
- с 2 по 4 классы – **100%**
- с 5 по 7 класс – **96,8%**;
- с 8 по 9 класс – **94%**
- с 10 по 11 класс – **91,5%**
- показатель качества обучения по школе по математике составил – **49%**

- критический уровень – **наблюдается в 5а, 6а, 9а и 11 классах.**

- Наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» - **2,4 классы.**

Наиболее типичными ошибками являются:

- вычислительные ошибки;
- в действиях сложение, вычитание, умножение и деление дробей;
- при построении графиков функций;
- незнание таблицы умножения.

Рекомендации:

7. Учителям математики Павликовой Е.В, Буяковой О.И., Кузиной Е.Н., Миклухо Л.Н. на заседаниях методического объединения проанализировать полученные результаты по контрольным работам.
8. Устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях;
9. Добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся;
10. С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми;
11. Систематизировать и усилить работу над ошибками.
12. Довести до сведения родителей обучающихся результаты текущего контроля за 2 четверть по математике и считать данные числа отправными для 3 четверти текущего учебного года.

Текущий контроль по русскому языку за 2 четверть

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ(степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	100	74	68
3	Кузина Е.Н.	100	88	83
4	Скопа А.И.	100	66	61
5а	Сороченкова А.В.	56	17	32
5б	Сороченкова А.В.	100	57	56
6а	Ильина Ю.С.	100	33	42
6б	Ильина Ю.С.	100	33	40
7а	Захарова Е.Н.	100	67	67
7б	Захарова Е.Н.	100	41	50
8а	Сороченкова А.В.	100	44	48
8б	Ильина Ю.С.	100	56	61
9а	Захарова Е.Н.	71	14	34
9б	Захарова Е.Н.	100	18	41
10	Сороченкова А.В.	100	56	56
11	Сороченкова А.В.	96	43	49

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	оптим 75-84	допуст 60-74	критич менее 60
2	+					+					+	
3	+				+					+		
4	+					+					+	
5а			+					+				+
5б	+					+						+
6а	+						+					+
6б	+						+					+
7а	+					+					+	
7б	+						+					+

	учащихся в %				учащихся в %				в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	критич менее 60
2	+					+					+	
3	+					+					+	
4	+				+						+	

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по технике чтения свидетельствует:

- показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил - с 2 по 4 классы – **100%**
- показатель качества обучения по школе по русскому языку составляет – **74,3%**

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В соответствии с вышеизложенным необходимо: обратить внимание на проработку таких навыков, как:

- Чтение целыми словами;
- Постановку правильного ударения в словах;
- Правильное прочтение окончаний слов;
- Исключение «проглатывания» звуков;
- Исключение замены букв в словах.

В целом по школе результаты текущего контроля за 2 четверть по технике чтения удовлетворительные.

Успеваемость - **высокая.**

Качество знаний - **высокое**

Уровень СОУ – допустимый.

Следует довести до сведения родителей обучающихся результаты текущего контроля по технике чтения за 2 четверть и считать данные числа отправными для 3 четверти текущего учебного года.

Текущий контроль по математике за 3 четверть

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ (степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	100	68	62
3	Кузина Е.Н.	87	43	47
4	Скопа А.И.	100	78	74
5а	Кузина Е.Н.	70	8	35
5б	Кузина Е.Н.	85	50	52
6а	Павликова Е.В.	100	27	48
6б	Павликова Е.В.	100	46	55
7а	Буякова О.И.	94	50	51
7б	Буякова О.И.	85	10	36
8а	Павликова Е.В.	100	32	48
8б	Павликова Е.В.	100	58	58
9а	Буякова О.И.	86	14	37
9б	Буякова О.И.	90	40	47
10	Буякова О.И.			
11	Павликова Е.В.			

ВЫВОДЫ:

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-	опт им 75-	до пус т	критич менее 50	выс ок 75-	опт им 50-	до пус т	критич менее	высок 85-100	опти м 75-	допу ст 60-	критич менее

	100	84	50-74		100	74	33-49	33		84	74	60
2	+		+			+					+	
3	+						+					+
4	+				+						+	
5а			+					+				+
5б	+					+						+
6а	+							+				+
6б	+						+					+
7а	+					+						+
7б	+							+				+
8а	+							+				+
8б	+					+						+
9а	+							+				+
9б	+						+					+
10												
11												

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по математике свидетельствует:

показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил

- с 2 по 4 классы – **95,7%**

- с 5 по 7 класс – **89%**;

- с 8 по 9 класс – **94%**

- показатель качества обучения по школе по математике составил – **40,3%**

- критический уровень – **наблюдается в 5а, 6а, 7б, 8а, 9а классах.**

- Наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» - **2, 4, 5а, 7а, 8б** классы.

Наиболее типичными ошибками являются:

- вычислительные ошибки;

- в действиях сложение, вычитание, умножение и деление дробей;

- при построении графиков функций;

- незнание таблицы умножения.

Рекомендации:

Учителям математики Павликовой Е.В, Буяковой О.И., Куиной Е.Н., Миклухо Л.Н. на заседаниях методического объединения проанализировать полученные результаты по контрольным работам.

Устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях;

Добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся;

С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми;

Усилить работу над ошибками.

Текущий контроль по русскому языку за 3 четверть

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ(степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	96	62	62
3	Кузина Е.Н.	92	40	46
4	Скопа А.И.	96	62	62
5а	Сороченкова А.В.	80	23	35
5б	Сороченкова А.В.	83	30	37
6а	Ильина Ю.С.	100	44	57
6б	Ильина Ю.С.	100	62	62
7а	Захарова Е.Н.	100	42	52

7б	Захарова Е.Н.	100	33	42
8а	Сороченкова А.В.	78	30	43
8б	Ильина Ю.С.	100	61	66
9а	Захарова Е.Н.	100	27	44
9б	Захарова Е.Н.	100	53	53
10	Сороченкова А.В.			
11	Сороченкова А.В.			

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	критич менее 60
2	+					+					+	
3	+						+					+
4	+					+					+	
5а		+						+				+
5б		+					+					+
6а	+						+					+
6б	+					+				+		
7а	+						+					+
7б	+						+					+
8а		+						+				+
8б	+					+				+		
9а	+							+				+
9б	+						+					+
10												
11												

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по математике свидетельствует:

показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил

- с 2 по 4 классы – **94,7%**

- с 5 по 7 класс – **93,8%**;

- с 8 по 9 класс – **94,5%**

- показатель качества обучения по школе по русскому языку составляет – **43,8%**

- критический уровень качества знаний учащихся – **наблюдается в 5а, 8а и 9а классах.**

- Наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» - **2,4,6б и 8б классы.**

Наиболее типичными ошибками являются:

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Обратить внимание на проработку таких тем, как:

1. непроизносимые согласные;
2. - правописание приставок;
3. - правописание окончаний;
4. - Ь в глаголах;
5. - правописание суффиксов;
6. - Н и НН в различных частях речи;
7. - правописание частиц;
8. - знаки препинания в сложных предложениях;
9. - запятая при однородных членах предложения;
10. - запятая при сравнительных оборотах;
11. - обособление деепричастных оборотов;
12. - безударные гласные в корне;

Анализ административных контрольных работ по русскому языку в 2-9 классах в 3 четверти выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей – предметников, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Ильиной Ю.С., Сороченковой А.В., Захаровой Е.Н. во 5-9 классах обратить внимание на выше перечисленные типичные ошибки по русскому языку, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

В целом нужно отметить, работы учащихся были выполнены на допустимом уровне обученности. Работу учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной.

Текущий контроль техники чтения за 3 четверть

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ (степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	96	70	76
3	Кузина Е.Н.	100	81	84
4	Скопа А.И.	100	92	86

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	крити ч менее 60
2	+					+				+		
3	+				+					+		
4	+				+				+			

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по технике чтения свидетельствует:

показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил

- с 2 по 4 классы – **98,7%**

- показатель качества обучения по школе по русскому языку составляет – **81%**

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

обратить внимание на проработку таких навыков, как:

- Чтение целыми словами;
- Постановку правильного ударения в словах;
- Правильное прочтение окончаний слов;
- Исключение «проглатывания» звуков;
- Исключение замены букв в словах.

В целом по школе результаты текущего контроля за 3 четверть по технике чтения удовлетворительные.

Успеваемость - **высокая.**

Качество знаний - **высокое**

Уровень СОУ – **высокий - оптимальный.**

Промежуточный контроль по математике за 4 четверть (учебный год)

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ (степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	100	44	54
3	Кузина Е.Н.	100	43	54

4	Скопа А.И.	100	54	57
5а	Кузина Е.Н.	100	23	43
5б	Кузина Е.Н.	100	47	53
6а	Павликова Е.В.	100	40	52
6б	Павликова Е.В.	100	36	53
7а	Буякова О.И.	100	54	54
7б	Буякова О.И.	100	35	46
8а	Павликова Е.В.	100	52	51
8б	Павликова Е.В.	100	56	52
9а	Буякова О.И.	100	17	41
9б	Буякова О.И.	100	44	52
10	Буякова О.И.	100	43	51
11	Павликова Е.В.	100	21	41

ВЫВОДЫ:

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	оптим 75-84	допуст 60-74	критич менее 60
2	+						+					+
3	+						+					+
4	+					+						+
5а	+							+				+
5б	+						+					+
6а	+						+					+
6б	+						+					+
7а	+					+						+
7б	+						+					+
8а	+					+						+
8б	+					+						+
9а	+							+				+
9б	+						+					+
10	+						+					+
11	+							+				+

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по математике свидетельствует:

показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил

- с 2 по 4 классы – **100%**
- с 5 по 7 класс – **100%**;
- с 8 по 9 класс – **100%**
- с 10 по 11 класс – **100%**

- показатель качества обучения по школе по математике составил – **39,7%**

- критический уровень – **наблюдается в 5а, 9а и 11 классах.**

- Наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» - **2-4, 5б, 7а, 8а, 8б** классы.

Наиболее типичными ошибками являются:

- вычислительные ошибки;
- в действиях сложение, вычитание, умножение и деление дробей;
- при построении графиков функций;
- незнание таблицы умножения.

Рекомендации:

1. Учителям математики Павликовой Е.В., Буяковой О.И., Кузиной Е.Н., Миклухо Л.Н. на заседаниях

методического объединения проанализировать полученные результаты по контрольным работам.

2. Устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях;
3. Добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся;
4. С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми;
5. Систематизировать и усилить работу над ошибками.

Промежуточный контроль по русскому языку за 4 четверть (учебный год)

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ (степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	100	46	55
3	Кузина Е.Н.	100	63	66
4	Скопа А.И.	100	66	68
5а	Сороченкова А.В.	100	41	44
5б	Сороченкова А.В.	100	64	66
6а	Ильина Ю.С.	100	50	59
6б	Ильина Ю.С.	100	54	59
7а	Захарова Е.Н.	100	36	49
7б	Захарова Е.Н.	100	25	43
8а	Сороченкова А.В.	100	42	53
8б	Ильина Ю.С.	100	75	71
9а	Захарова Е.Н.	100	14	40
9б	Захарова Е.Н.	100	37	48
10	Сороченкова А.В.	100	100	100
11	Сороченкова А.В.	100	79	73

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	критич менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	критич менее 60
2	+						+					+
3	+					+					+	
4	+					+					+	
5а	+						+					+
5б	+					+						+
6а	+					+						+
6б	+					+						+
7а	+						+					+
7б	+							+				+
8а	+						+					+
8б	+				+					+		
9а	+							+				+
9б	+						+					+
10	+				+				+			
11	+				+					+		

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по русскому языку свидетельствует:

показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил

- с 2 по 4 классы – **100%**
- с 5 по 7 класс – **100%**;
- с 8 по 9 класс – **100%**
- с 10 по 11 класс – **100%**
- показатель качества обучения по школе по русскому языку составляет – **50%**
- критический уровень – **наблюдается в 7б и 9а классах.**

- Наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» - **2-6,86 ,10 11 классы.**
Наиболее типичными ошибками являются:

В соответствии с вышеизложенным :

Анализ промежуточного контроля по русскому языку в 2-11 классах выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей – предметников, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Ильиной Ю.С., Сороченковой А.В., Захаровой Е.Н.в 5-11 классах обратить внимание на типичные ошибки по русскому языку, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

В целом нужно отметить, работы учащихся были выполнены на допустимом уровне обученности. Работы учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной.

Учителям русского языка 2-11 классов довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточного контроля по русскому языку и считать данные числа отправными для следующего учебного года.

Промежуточный контроль техники чтения за 4 четверть (учебный год)

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	СОУ (степень обученности учащихся)
2	Миклухо Л.Н.	100	72	75
3	Кузина Е.Н.	100	57	61
4	Скопа А.И.	100	85	78

Класс	Уровни успеваемости учащихся в %				Уровни качества знаний учащихся в %				Уровни СОУ учащихся в %			
	выс ок 85-100	опт им 75-84	до пус т 50-74	критич менее 50	выс ок 75-100	опт им 50-74	до пус т 33-49	крити ч менее 33	высок 85-100	опти м 75-84	допу ст 60-74	крити ч менее 60
2	+					+				+		
3	+					+						+
4	+				+					+		

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по технике чтения свидетельствует:

- показатель справившихся на уровне обязательных требований по уровням обучения составил
- с 2 по 4 классы – **100%**
- показатель качества обучения по школе по русскому языку составляет – **71,3%**

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В соответствии с вышеизложенным необходимо: обратить внимание на проработку таких навыков, как:

- Чтение целыми словами;
- Постановку правильного ударения в словах;
- Правильное прочтение окончаний слов;
- Исключение «проглатывания» звуков;
- Исключение замены букв в словах.

В целом по школе результаты текущего контроля за 4 четверть по технике чтения удовлетворительные.

Успеваемость - **высокая.**

Качество знаний - **высокое - оптимальное**

Уровень СОУ – оптимальный- критичный.

Следует довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточного контроля по технике чтения за учебный год и считать данные числа отправными для следующего учебного года.

Итоги зимней зачетной сессии 9-11 классы

С 13 по 22 декабря 2023 г. в школе проводилась традиционная зимняя сессия для обучающихся 9-11 классов с целью контроля подготовки к **ГИА-24**. Материалы для проведения зачетов готовились учителями с учетом рекомендаций для проведения ОГЭ и ЕГЭ. Для получения удовлетворительной отметки было необходимо набрать минимальный проходной балл по этому предмету по итогам ГИА -23. Выбор предметов на зимнюю сессию был продиктован необходимостью обязательной сдачи ГИА по математике и русскому языку, индивидуальным выбором предметов на **ГИА-24**.

Класс	Предмет	Учитель	Время проведения	Кабинет
9а	Русский язык	Захарова Е.Н.	15.12.2023- 1-2 уроки	7
9а	Математика	Буякова О.И.	14.12.2023- 5-6 уроки	7
9а	Обществознание	Кузина О.Г.	13.12.2023-5-6 уроки	12
9а	Информатика	Буякова О.И.	13.12.2023- 14.00	8
9а	Химия	Ковальчук Е.В.	20.12.2023-1-2 уроки	11
9а	Биология	Ковальчук Е.В.	21.12.2023-1-2 уроки	11
9б	Русский язык	Захарова Е.Н.	15.12.2023- 3-4 уроки	7
9б	Математика	Буякова О.И.	14.12.2023- 1-2 уроки	7
9б	Обществознание	Кузина О.Г.	13.12.2023-1-2 уроки	12
9б	Информатика	Буякова О.И.	13.12.2023- 14.50	8
9б	Химия	Ковальчук Е.В.	20.12.2023- 6-7 уроки	11
9б	Биология	Ковальчук Е.В.	21.12.2023- 5-6 уроки	11
9б	География	Зайцева Л.В.	16.12.2023- 4-5 уроки	9
9б	Английский язык	Жигалкина И.И.	22.12.2023- 5-6 уроки	к/з
10	Математика (б)	Буякова О.И.	18.12.2023- 3-5 уроки	7
10	Русский язык	Сороченкова А.В.	21.12.2023- 6-7 уроки	5
10	Обществознание	Фауль М.В.	22.12.2023- 4-5 уроки	7
11	Русский язык	Сороченкова А.В.	18.12.2023-2-3 уроки	5
\11	Математика (б, п)	Павликова Е.В.	20.12.2023- 5-7 уроки	10
11	Обществознание	Кузина О.Г.	19.12.2023-1-3 уроки	12
11	История	Кузина О.Г.	20.12.2023- 3-4 уроки	12
11	Химия	Ковальчук Е.В.	22.12.2023- 4-5 уроки	11
11	Биология	Ковальчук Е.В.	21.12.2023-1-2 уроки	11
11	Английский язык	Жигалкина И.И.	22.12.2023 -1-3 уроки	к/з

ИТОГИ

зимней зачетной сессии – 2023

Класс	Предмет	Учитель	Количество сдававших зачет	% Успеваемости	% Качества	Не перешли порог
9а	Русский язык	Захарова Е.Н.	11	0	0	11
9а	Математика	Буякова О.И.	12	8	0	11

9а	Обществознание	Кузина О.Г.	11	27	0	8
9а	Химия	Ковальчук Е.В.	2	0	0	2
9а	Биология	Ковальчук Е.В.	10	40	0	3
9б	Русский язык	Захарова Е.Н.	18	16,7	0	16
9б	Математика	Буякова О.И.	16	33,3	0	13
9б	Обществознание	Кузина О.Г.	13	54	7,7	6
9б	Информатика	Буякова О.И.	1	100	0	0
9б	Химия	Ковальчук Е.В.	2	50	0	1
9б	Биология	Ковальчук Е.В.	11	100	10	0
9б	География	Зайцева Л.В.	4	75	50	1
9б	Английский язык	Жигалкина И.И.	1	100	100	0
10	Математика (б)	Буякова О.И.	10	100	22,2	0
10	Русский язык	Сороченкова А.В.	9	100	55,6	0
10	Обществознание	Фауль М.В.	8	100	75	0
11	Русский язык	Сороченкова А.В.	14	96	43	1
11	Математика (б, п)	Павликова Е.В.	15	67	20	5
11	Обществознание	Кузина О.Г.	15	60	20	6
11	История	Кузина О.Г.	1	100	100	0
11	Химия	Ковальчук Е.В.	2	100	50	0
11	Биология	Ковальчук Е.В.	1	100	100	0
11	Английский язык	Жигалкина И.И.	2	100	50	0

Итоги зимней зачетной сессии показали крайне низкие результаты подготовки обучающихся.

Неудовлетворительные результаты показали обучающиеся 9аб и 11 классов практически по всем предметам, вынесенным на зачеты. Зачеты проводились в письменной форме в формате ОГЭ и ЕГЭ в объеме пройденного материала. Результаты зачетов показали абсолютную неготовность большинства обучающихся к итоговой аттестации на данный момент. Итоги показали острую необходимость усиления контроля со стороны педагогов, учеников и родителей для решения вопроса подготовки к итоговой аттестации.

В связи с вышеизложенным РЕКОМЕНДУЮ:

1. На основе анализа зимней зачетной сессии в формате ОГЭ и ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения необходимых результатов на итоговой аттестации в 2024 году.
2. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках различных диагностик на уроках и внеурочное время; проведение диагностических и тренировочных работ в системе.
3. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя и ученика на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и Интернет - образовательных ресурсов.
4. Руководителям ШМО Павликовой Е.В., Ильиной Ю.С., Зайцевой Л.В., проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ее инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
5. Пригласить родителей обучающихся 9-11 классов, которые получили неудовлетворительные результаты по итогам зимней зачетной сессии для разговора с администрацией школы и классными руководителями.
6. ЗУВР и РШМО школы осуществлять корректировку деятельности педагогов с учетом промежуточных результатов подготовки к итоговой аттестации в 2024 году.

Оценка **метапредметных результатов** школьников предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая школьная комиссия по проверке работ обучающихся.

Стандарт предполагает оценку освоения образовательных программ по трем группам результатов, одной из которых является группа **метапредметных результатов**, фиксирующая умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, владение основами самоконтроля, самооценки, умение создавать, применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не может обеспечить достижения результатов указанной группы. Для их достижения требуются новые педагогические технологии, основанные на активных методах обучения.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, обеспечивающие решение образовательных задач в разных аспектах: формирование положительной учебной мотивации; активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс; стимулирование самостоятельной деятельности;

развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления; эффективное усвоение большого объема учебной информации; развитие творческих способностей и нестандартности мышления; развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося; раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития; развитие навыков самостоятельного умственного труда.

Вышеизложенное определяет актуальность тематического контроля, проведенного в течение января 2024 года.

Цель: оценка деятельности педагогов по использованию активных методов обучения на уроках различных предметных областей с целью формирования метапредметных результатов.

Вид контроля: фронтальный, тематический

Формы контроля:

Посещение уроков с последующим анализом.

Собеседование с учителями.

За время контроля посещено 15 уроков биологии, химии, русского языка, литературы, истории, обществознания, математики, информатики, музыки, ИЗО. Итоги проверки следующие.

Посещенные уроки спланированы по принципу уроков деятельностного типа: мотивация, самоопределение, целеполагание, актуализация знаний, момент осознания недостаточности знаний, формулировка проблемы, поиск решения затруднений, взаимоконтроль, самооценка, рефлексия. Этапы связаны между собой, логически обоснованы.

Педагоги грамотно, своевременно меняют формы работы (самостоятельные, индивидуальные, парные,

групповые, дифференцированные). Применяют поэтапно технологию критического мышления, педагогических мастерских (активные методы обучения) на всех этапах урока.

На уроках педагогов прослеживается предпочтение поисковой, исследовательской деятельности, проблемному обучению, коммуникативно-диалогическим приемам.

Таким образом, в школе используются современные образовательные технологии, позволяющие значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

В используемых технологиях присутствуют:

включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера; групповые, дискуссионные формы работы; возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;

возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;

презентация продукта образовательной деятельности

Но за анализируемый период не наблюдается положительной динамики использования современного методического инструментария – приемов АМО. *(АМО учит детей самостоятельно «добывать» знания, АМО приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. АМО помогают настроить учащихся на положительные эмоции в работе и избегать соперничества. АМО развивают способность учащихся принимать решения и умение решать проблемы. АМО снимает нервную нагрузку учащихся, дает возможность менять формы их деятельности)*

История, обществознание (Кузина О.Г.)

Учителя используют разнообразные формы работы: фронтальную, групповую, индивидуальную. Приёмы и методы работы учителя разнообразны. Это устный опрос, тестирование, беседа, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с исторической терминологией, с исторической картой. Использует создание проблемной ситуации, игровые, коммуникативно-диалоговые приемы. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности учащихся, умению проводить отбор информации. ИКТ применяются. Но следует разнообразить использование активных приемов, формировать умения обучающихся работать в группе: распределять роли, планировать выполнение заданий, воспитывать ответственность за результативность работы группы.

Математика (Павликова Е.В., Буякова О.И.)

Уроки Павликовой Е.В. на основе государственных стандартов и программ. Педагог активно применяет технологию проблемного обучения, педагогических мастерских. Умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Павликова Е.В. применяет личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. Педагог работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными возможностями. Активность учащихся, умение находить разные способы при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Практикуется работа по созданию нового образовательного продукта и его презентация.

Посещенные уроки математики Буяковой О.И. показали хорошую организацию деятельности учащихся, присутствие активных методов обучения, разнообразие приёмов и способов деятельности, фронтальная и групповые формы работы. Отсюда активность детей, желание участвовать в образовательном процессе урока.

Биология, география, химия (Зайцева Л.В., Ковальчук Е.В.)

Учитель отбирает содержание учебного материала и методически грамотно его отрабатывает на уроках. Предметные, личностные, метапредметные результаты реализуются через изучение и научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, исследования, эксперименты. Много внимания Зайцева Л.В. и Ковальчук И.П. уделяют формированию умения обучающихся использовать приобретённые знания в практической деятельности, оценивать и прогнозировать биологические процессы, пользоваться биологическими терминами, учить школьников использовать для решения познавательных задач различные источники информации, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения. На уроках биологии наблюдается формирование у обучающихся творческого подхода в выполнении задач, для чего педагоги включают в уроки проблемные задания, эвристические вопросы, метапредметные задания, формирующие самостоятельность, навыки работы со схемами, таблицами.

ИЗО, технология (Карпикова М.А.)

Строят свои уроки с учетом личностно-ориентированного подхода, выбирают такие методы обучения, которые позволяют каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Основополагающими элементами уроков данных педагогов являются: использование искусствоведческих рассказов и бесед, активизирующих внимание учащихся, их эмоциональную и эстетическую отзывчивость; использование на занятиях специальных наглядных пособий, которые создаёт сама; активное изучение предметов декоративно-прикладного искусства, культуры и быта, исторических архитектурных деталей; введение в урок творческих и проблемных задач; применение разнообразных художественных материалов

и техник работы; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с учащимися.

Уроки Карпиковой М.А. формируют информационную компетентность, эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства и архитектуры, красоту и богатство природы. Посещенные уроки несут метапредметную направленность.

Русский язык, литература (Захарова Е.Н., Сороченкова А.В., Ильина Ю.С.) Владение методикой преподавания предмета, высокая плотность – вот отличительная черта уроков педагогов. Они умеют активизировать мышление учащихся, развивают у них самостоятельность, интерес к знаниям, учат анализировать, сравнивать, делать выводы.

С целью достижения предметных, метапредметных результатов ведется постоянное совершенствование методики преподавания, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, создающим активную образовательную среду: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие, технология критического мышления, коммуникативно- диалогическая технология. Данные педагоги используют разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяют дифференцированный подход; использует активные методы обучения на каждом этапе урока. Прослеживается метапредметный характер заданий, формирующих целеполагание, умение планировать действия, сотрудничество.

Уроки педагогов построены по принципу деятельности типа. Особенность: открытие нового через выдвижение гипотезы, решение противоречия «знание-незнание» посредством вовлечения учащихся в активный диалог, организация рефлексивно-оценочной деятельности. Оснащение уроков «работает» на достижение планируемых результатов – предметных, метапредметных. Активный характер применяемых методов способствует вовлечению обучающихся в познавательный процесс, формирует способы переноса знаний в новые учебные ситуации. Педагогам следует расширить арсенал современных активных приемов обучения. Уделять больше внимания использованию приемов формирования смыслового чтения.

Информатика (Буйкова О.И.)

Уроки информатики педагога включают ценностно-смысловой, рефлексивно-оценочный, организационно-познавательный компоненты. Формулировка целей, определение плана работы по открытию нового, поисковый характер заданий создает на уроках активное творческое поле. Учащиеся включены в активный образовательный процесс, основная задача которого не только усвоения знаний, понятий, но и отработка способов решения учебно-практических задач. Интегративный характер уроков информатики выражается в применении метапредметных заданий: работа с кластерами, таблицами, диаграммами, переработка информации.

Предложения:

Учителям-предметникам:

Расширить применение АМО на уроках;

Формировать навыки работы в группах;

Применять приемы формирования смыслового чтения;

Использовать современные образовательные технологии, предполагающие применение АМО;

Вывод: существует необходимость принимать участие в независимой диагностике, проводимой другой организацией на предмет изучения подготовки обучающихся школы по метапредметным умениям. В дальнейшем анализируя результаты независимого тестирования, можно сказать, что обучающиеся школы будут показывать результаты, в целом в разрезе общей картины по району. Результаты независимой диагностики дадут возможность объективно оценить качество ВСОКО.

Оценка результатов освоения ООП.

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
			2 кл. - 41%
		2 кл. - 54%	3 кл. - 60%
	2 кл. - 88%	3 кл. - 93,5%	4 кл. - 82%
2 кл. - 70,5%	3 кл. - 61%	4 кл. - 74%	5 кл. - 45%
3 кл. - 60%	4 кл. - 52%	5 кл. - 70,4%	6 кл. - 30%
4 кл. - 73,5%	5 кл. - 46%	6 кл. - 70%	7 кл. - 24%
5 кл. - 62%	6 кл. - 52%	7 кл. - 69%	8 кл. - 31%
6 кл. - 36%	7 кл. - 29%	8 кл. - 66%	9 кл. - 29%
7 кл. - 42,5%	8 кл. - 44%	9 кл. - 76%	10 кл. - 26%
8 кл. - 42%	9 кл. - 19%	10 кл. - 78%	11 кл. - 18%
9 кл. - 46%	10 кл. - 50%	11 кл. - 76%	
10 кл. - 37%	11 кл. - 62%		
11 кл. - 38%			

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Данные учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний учащихся понизилось **во всех параллелях, кроме параллели 2-3 классы**, где качество увеличилось.

Анализируя данную ситуацию, можно сделать вывод о недостаточно стабильной ситуации, которая сложилась в школе в части качества обученности учащихся в 2023-2024 учебном году.

-Классные руководители, учителя – предметники не в полной мере учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из уровня в уровень.

- Контроль классных руководителей за обучением в классах находился не на должном уровне, работа с родителями не дала ожидаемый результат.

- Контроль посещаемости учебных занятий отдельными учащимися привел к низкому результату.

- На недостаточном уровне находилась работа учителей-предметников с учащимися, имеющими по результатам текущего контроля одну удовлетворительную отметку.

Резервом «хорошистов» и «отличников» и в целом повышения качества обученности по школе могли стать ученики, имеющие одну «3» по результатам текущего контроля.

С целью повышения качества и стабилизации успеваемости обучающихся в следующем учебном году необходимо:

- изучить состояние преподавания всех предметов учебного плана в классах;

- изучить систему работы классного руководителя с учащимися и их родителями;

- осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися;

- обеспечить активное включение учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергаются всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводятся совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Время диктует необходимость формирования у учащихся новых навыков - умение адаптироваться, умение собирать, анализировать, обобщать информацию и передавать ее другим людям. Необходимо переходить к новой модели учебного процесса – использовать методы и приемы, стимулирующие мотивацию учебно-познавательной деятельности через создание ситуации успеха, использование игровых форм, методы, формирующие ответственность и обязательность через понимание личностной значимости учения, методы оперативного контроля, и самоконтроля. Способствовать организации деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний, умений и способов деятельности в разнообразных ситуациях. Обратит внимание на выявление степени готовности учащихся к освоению новых знаний, овладению умениями, навыками и способами деятельности на основе актуализации субъективного опыта учащихся. Способствовать развитию личностно-смыслового отношения к учебному предмету в процессе приобретения знаний, с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

Качество в разрезе предметов по итогам 2023-2024 учебного года

предмет	количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих	количество учащихся, успевающих	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
---------	---------------------	---------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------	-----------------

	ся (вся параллель)	успевающих только на «отлично» (отличники)	на «4» (ударники)	х на "3" (троечники)	, имеющих «2» (двоечники)		
2 класс	27						
русский язык	27	4	10	13	0	100	52
литературное чтение	27	12	14	1	0	100	96
родной язык	26	6	10	10	0	100	62
лит. чтение на родном языке	27	6	13	8	0	100	70
математика	27	4	15	8	0	100	70
иностраннный язык	27	8	9	10	0	100	63
окружающий мир	27	7	17	3	0	100	89
музыка	27	27	0	0	0	100	100
ИЗО	27	20	7	0	0	100	74
технология	27	23	4	0	0	100	100
физкультура	27	16	11	0	0	100	100
итого	27					100	41
предмет	количество учащихся (вся параллель)	Количество учащихся, обучающихся на «5»	Количество учащихся, успевающих на «4» (ударники)	Количество учащихся, обучающихся на «3»	Количество учащихся, имеющих «2» (двоечники)	Успеваемость	Качество знаний
3 класс	25						
русский язык	25	5	11	9	0	100	64
литературное чтение	25	15	6	4	0	100	84
родной язык	25	7	10	8	0	100	68
лит. чтение на родном языке	25	11	6	8	0	100	68
математика	25	6	11	8	0	100	68
иностраннный язык	25	9	10	6	-	100%	76
окружающий мир	25	14	5	6	0	100	76
музыка	25	25	0	0	0	100	100
ИЗО	25	23	1	0	0	100	100
технология	25	25	0	0	0	100	100
физкультура	25	13	10	2	0	100	92
итого	25					100	52
предмет	количество учащихся (вся параллель)	Количество учащихся, обучающихся на «5»	Количество учащихся, успевающих на «4» (ударники)	Количество учащихся, обучающихся на «3»	Количество учащихся, имеющих «2» (двоечники)	Успеваемость	Качество знаний
4 класс	28						

русский язык	28	13	14	1	0	100	96
литература	28	18	9	1	0	100	96
родной язык	28	13	14	1	0	100	96
лит. чтение на родном языке	28	15	11	2	0	100	92
математика	28	14	12	1	0	100	92
иностраннй язык	28	10	14	4	0	100	85
окружающий мир	28	23	5	0	0	100	100
музыка	28	28	0	0	0	100	100
ИЗО	28	28	0	0	0	100	100
технология	28	28	0	0	0	100	100
физкультура	28	20	8	0	0	100	100
итого	28					100	88
предмет	количество учащихся (вся параллель)	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учащихся, успевающих на «4» (ударники)	Количество учеников, обучающихся на «3»	Количество учащихся, имеющих «2» (двоечники)	Успеваемость	Качество знаний
5-е классы	47						
русский язык	47	11	18	18	0	100	62
литература	47	26	12	9	0	100	81
математика	47	5	20	22	0	100	53
иностраннй язык	47	10	18	19	0	100	60
биология	47	6	19	22	0	100	53
история	47	17	15	15	0	100	68
география	47	6	21	20	0	100	57
ОДНКНР	47	36	8	3	0	100	94
музыка	47	47	0	0	0	100	100
ИЗО	47	40	7	0	0	100	100
технология	47	33	13	0	0	100	100
физкультура	47	23	23	1	0	100	97
ОБЖ	47	28	16	2	0	100	96
итого	47					100	74
предмет	количество учащихся (вся параллель)	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учащихся, успевающих на «4» (ударники)	Количество учеников, обучающихся на «3»	Количество учащихся, имеющих «2» (двоечники)	Успеваемость	Качество знаний
6-е классы	30						
русский язык	30	7	9	14	0	100	53
литература	30	12	10	8	0	100	73
родной язык	30	9	14	7	0	100	77
родная литература	30	12	15	3	0	100	90
математика	30	5	7	18	0	100	40
иностраннй язык	30	7	6	17	0	100	45
биология	30	6	7	17	0	100	43
история	30	10	10	10	0	100	67
обществознание	30	17	6	7	0	100	77
география	30	5	13	12	0	100	60
музыка	30	30	0	0	0	100	100
ИЗО	30	24	6	0	0	100	100
технология	30	20	10	0	0	100	100
физкультура	30	17	10	3	0	100	90

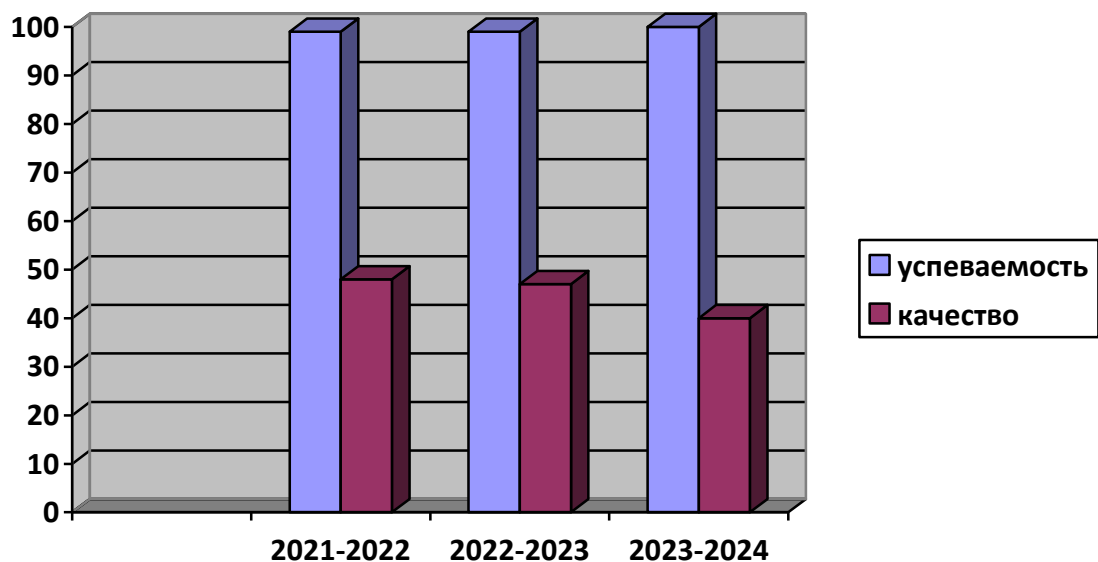
ИТОГО	30					100	61
предмет	количество учащихся (вся параллель)	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учащихся, успевающих на «4» (ударники)	Количество учеников, обучающихся на «3»	Количество учащихся, имеющих «2» (двоечники)	Успеваемость	Качество знаний
7-е классы	41						
русский язык	41	1	17	23	0	100	44
литература	41	4	19	18	0	100	56
родной язык	41	2	20	19	0	100	54
родная литература	41	8	22	11	0	100	73
алгебра	41	1	18	22	0	100	46
геометрия	41	1	13	27	0	100	3 34
иностраннный язык	41	2	20	19	0	100	54
ВиС	41	5	14	22	0	100	46
биология	41	1	22	18	0	100	56
история	41	7	19	14	0	100	65
обществознание	41	11	17	12	0	100	70
география	41	1	27	13	0	100	68
физика	41	2	5	2	0	100	78
информатика	41	4	23	14	0	100	66
музыка	41	41	0	0	0	100	100
ИЗО	41	29	11	0	0	100	100
технология	41	29	11	0	0	100	100
физкультура	41	20	19	2	0	100	95
ОБЖ	41	16	23	2	0	100	95
ИТОГО	41					100	68
предмет	количество учащихся (вся параллель)	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учащихся, успевающих на «4» (ударники)	Количество учеников, обучающихся на «3»	Количество учащихся, имеющих «2» (двоечники)	Успеваемость	Качество знаний
8-е классы	55						
русский язык	55	14	23	18	0	100	67
литература	55	21	20	14	0	100	75
родной язык	55	21	15	19	0	100	66
родная литература	55	20	16	19	0	100	65
алгебра	55	2	26	27	0	100	51
геометрия	55	4	21	30	0	100	45
ВиС	55	16	26	13	0	100	76
иностраннный язык	55	4	26	25	0	100	55
биология	55	7	31	17	0	100	68
история	55	7	21	27	0	100	51
обществознание	55	7	26	22	0	100	60
география	55	7	33	15	0	100	73
физика	55	0	18	35	0	100	33
химия	55	5	24	26	0	100	53
информатика	55	6	18	31	0	100	44
музыка	55	55	0	0	0	100	100
технология	55	25	25	0	0	100	100
физкультура	55	20	28	7	0	100	87
ОБЖ	55	22	28	5	0	100	90

ИТОГО	55					100	66
предмет	количество учащихся (вся параллель)	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учащихся, успевающих на «4» (ударники)	Количество учеников, обучающихся на «3»	Количество учащихся, имеющих «2» (двоечники)	Успеваемость	Качество знаний
9-е классы	35						
русский язык	35	2	13	20	0	100	43
литература	35	5	16	14	0	100	60
родной язык	35	3	16	16	0	100	54
родная литература	35	8	19	8	0	100	77
алгебра	35	2	11	22	0	100	37
геометрия	35	2	8	25	0	100	29
ВиС	35	2	11	22	0	100	37
иностраннный язык	35	3	18	14	0	100	60
биология	35	7	24	4	0	100	89
история	35	5	14	16	0	100	54
обществознание	35	7	15	13	0	100	63
география	35	8	18	9	0	100	83
физика	35	7	18	9	0	100	71
химия	35	7	20	8	0	100	77
информатика	35	7	15	13		100	63
физкультура	35	22	11	2	0	100	94
ОБЖ	35	17	18	0	0	100	100
итого	35				0	100	62
предмет	количество учащихся (вся параллель)	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учащихся, успевающих на «4» (ударники)	Количество учеников, обучающихся на «3»	Количество учащихся, имеющих «2» (двоечники)	Успеваемость	Качество знаний
10 класс	9						
русский язык	9	6	3	0	0	100	100
литература	9	9	0	0	0	100	100
алгебра	9	1	3	5	0	100	44
геометрия	9	1	3	5	0	100	44
ВиС	9	2	3	4	0	100	56
иностраннный язык	9	4	5	0	0	100	100
история	9	3	5	1	0	100	89
обществознание	9	4	5	0	0	100	100
информатика	9	2	5	2	0	100	78
исследовательская деятельность	9	8	1	0	0	100	100
химия	9	3	6	0	0	100	100
физика	9	2	7	0	0	100	100
биология	9	6	3	0	0	100	100
география	9	8	1	0	0	100	100
физкультура	9	6	3	0	0	100	100
ОБЖ	9	9	0	0	0	100	100
итого	9					100	77
предмет	количество учащихся	Количество учеников,	Количество учащихся, успевающих	Количество учеников, обучающихся	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний

	ся (вся параллель)	обучающихся на «5»	на «4» (ударники)	ся на «3»	, имеющих «2» (двоечники)		
11 класс	17						
русский язык	17	9	3	5	0	100	71
литература	17	10	6	0	0	100	100
математика	17	0	3	14	0	100	18
иностраннный язык	17	5	7	5	0	100	70
естествознание	17	17	0	0	0	100	100
история	17	0	10	7	0	100	59
обществознание	17	1	9	7	0	100	59
право	17	1	8	8	0	100	53
экономика	17	0	8	9	0	100	47
физкультура	17	11	5	1	0	100	94
ОБЖ	17	10	7	0	0	100	100
исследовательская деятельность	17	2	6	9	0	100	47
итого	17					100	68

Сравнительный анализ качества успеваемости по школе 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	99%	99%	100%
Качество знаний	48%	47%	40%

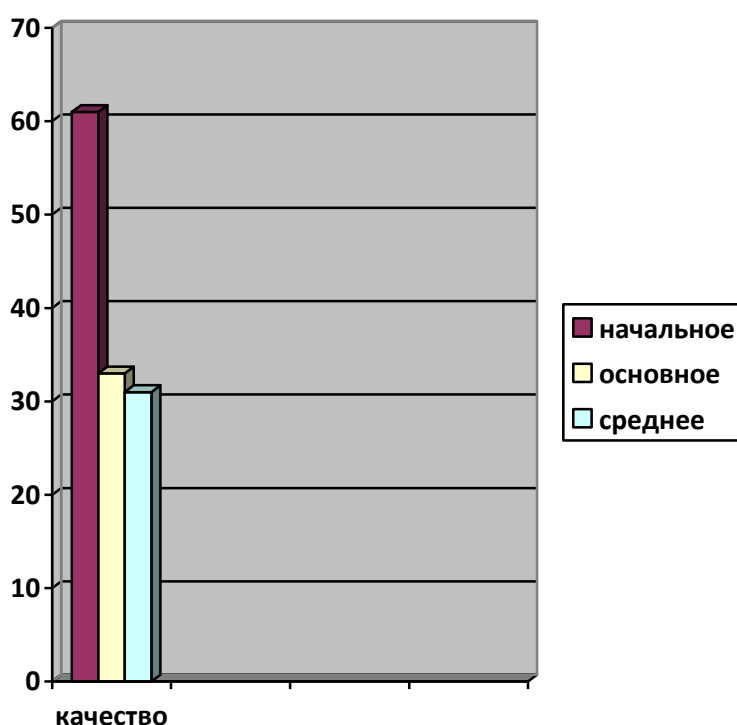


Из таблицы видно, что успеваемость по школе достаточно стабильна, но качество знаний по школе значительно ухудшилось.

Анализ качества успеваемости в школе по уровням образования

Уровни	Кол-во	На «5»	На «4 и 5»	На «3»	На «2»	% успева.	% качества
Начальная	101 (от 80)	15	34	31	0	100	61
Основная	208	11	57	140	0	100	33

Средняя	26	1	7	18	0	100	31
Итого	335(от 314)	27	98	189	0	100	40



Проблемы:

- Низкое качество знаний по основной и средней школе.
- Недостаток индивидуальной работы с учащимися педагогами школы, незнание педагогами школы психофизиологических особенностей личности ребенка подросткового возраста.
- Низкий уровень результативности выступления учащихся школы в районных предметных олимпиадах.
- Достаточно большое количество пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам.
- Безразличное отношение большинства родителей учащихся к результатам обучения
- несистематическое выполнение домашних заданий обучающимися
- Отсутствие интереса к учебе
- Завышенные ожидания старшеклассников на результаты ЕГЭ

Пути решения:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;
 - классным руководителям и учителям-предметникам активизировать совместную деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся;
 - руководителям предметных МО следует тщательно анализировать результаты промежуточной аттестации и выявить западающие темы по учебным предметам, наметив пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год;
- пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся- разработать план совместной деятельности
- учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо постоянно анализировать причины снижения качества знаний;
- повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля;
- осуществлять административный контроль взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
- анализ работы учителей-предметников в классах с низким уровнем качества обучения с целью оказания методической помощи;
- систематическое ведение дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
- систематическая подготовка мотивированных учащихся к участию в районных предметных олимпиадах;
- строгий контроль на всех уровнях посещаемости занятий обучающимися;
- повышение привлекательности школы для учащихся и их родителей за счет внедрения новых образовательных технологий, создания благоприятного психологического климата и правового пространства в школе, повышения конкурентоспособности школы в городе;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации .

Оценки, полученные выпускниками в течение года, подтверждаются контрольными работами, тестированием, результатами итоговых срезов. Средний балл освоения образовательных программ стабилен, он составляет 3,5 б. Данные результаты говорят о том, что учителям и заместителю директора по УВР необходимо продолжать целенаправленно работать над закреплением среднего балла освоения образовательных программ, особенно в выпускных классах. В новом учебном году необходимо формировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. Для этого следует на всех уроках учить детей сотрудничать и работать в парах и малых группах, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему, ставить перед собой учебную задачу и решать её.

В целом, цель, которая стояла перед коллективом школы в 2023-2024 учебном году выполнена **частично** и школа вышла лишь на **удовлетворительное значение качества обучения**.

1.3.1. Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2024-2025 учебном году.

1. Учителям школы в 2024 - 2025 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 3% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв ударников - 6,5% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

1.4. Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО, ООО и СОО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние.

В 2023 - 2024 учебном году в 1-11 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС НОО, ООО, СОО образования, ориентированных на оценку качества образовательных результатов. Особенности школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системнодеятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали: - продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);
- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Проблемное поле.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

- продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.
- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять лично ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4.1.

1. Анализ реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2023-2024 учебном году

В 2023–2024 учебном году продолжалась работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее-ФГОС НОО 2009г) и обновленных ФГОС 2021г. (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286)-**1-2 классы**

Работа строилась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее- ООП НОО). В реализации ФГОС НОО принимали участие 102 обучающихся 1-4

классов.

Приоритетные направления деятельности на уровне начального общего образования в 2023-2024 уч.г. следующие:

- Продолжение реализации ФГОС НОО и начало реализации обновленных ФГОС.
- Проведение анализа внутреннего и внешнего мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся – выпускников начальной школы.
- Расширение многообразия организационно-учебных и внеурочных форм освоения ООП, создание условий для продуктивной творческой и практической деятельности обучающихся.
- Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся начальных классов: оказание поддержки слабоуспевающим обучающимся, развитие системы поддержки талантливых детей.

Обеспечение реализации ФГОС НОО осуществлялось через:

-мониторинг достижения учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями;

-систему оценки достижения предметных результатов учащимися 2-4-х классов;

-совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1-х классов;

-выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС;

- формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».

В целях обеспечения согласованности действий по вопросам работы и дальнейшей реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в 2023- 2024 учебном году в образовательной организации проведена следующая работа:

Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

Параметр оценки	Показатель
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу НОО	На начало реализации ООП – 102 обучающихся
Предоставляемые формы получения образования: - традиционная классно-урочная - семейное образование - индивидуальное обучение на дому - дистанционное образование	Имеется –102 учащихся нет нет Имеются как элементы дистанционного образования, так и его система.
Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО	соответствует
Учет в ООП типа и вида образовательного учреждения	имеется
Наличие в учебном плане предметных областей ФГОС НОО	имеется
Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям ФГОС НОО	соответствует
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОО	имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям стандарта	имеется

Выполнение объема реализации рабочих программ	выполняется
Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
Наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся	имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	имеется

Основная образовательная программа начального общего образования была принята в 2022 году (по обновленным ФГОС НОО 2021). В целом все показатели выполнены. На сегодняшний момент ООП НОО является законченным рабочим документом. Все компоненты программы сбалансированы, имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана, соответствующие требованиям стандарта.

Оценка условий реализации ООП НОО

Группа условий	Параметры	Единица измерения	Планируемый показатель (дорожная карта)	Факт выполнения дорожной карты
Кадровые	Численность/удельный вес численности учителей начальных классов, имеющих высшее образование	человек/%	4/100%	3/75%
	Численность/удельный вес численности учителей начальных классов, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/100%	3/75%
	Численность/удельный вес численности учителей начальных классов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: - первая - высшая	человек/%	0 3	0 3/75%
	Численность/удельный вес численности учителей начальных классов, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	человек/%	1 3	1/33% 3/67%
	Численность/удельный вес численности учителей начальных классов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек/%	4/100%	4/100%
	Численность/удельный вес численности учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек/%	4/100%	4/100%

Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Оснащенность кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями)	единиц/%	4 100%	4/100%
	Наличие библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;		Да	Да
	- с медиатекой (включая ЭОР); оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;		Да	Да
	с выходом в Интернет с компьютером, расположенном в помещении библиотеки;		Да	Да
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	102/100%	102/100%
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	100%	100%
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует

Показатели условий реализации ООП НОО достигнуты не в полном объеме. Причины невыполнения дорожной карты и пути достижения показателей следующие:

- Удельный вес учителей, имеющих высшее и высшее профессиональное образование не достиг 100%. Учителя начальных классов, не имеющие высшего образования, не обучаются в вузе.

- Показатели по квалификационным категориям не достигнуты вследствие появления молодых специалистов.

- Оснащенность кабинетов недостаточна (старое оборудование, требующее замены). Обеспеченность учебниками-100%, библиотека, широкополосный доступ в сеть Интернет.

Достижение необходимых показателей планируется в следующей дорожной карте (программе развития) по обеспечению условий реализации ООП ФГОС НОО.

В течение всего учебного года педагоги школы отслеживают и внедряют в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную

программу начального общего образования:

- предметным - результаты по предметным областям;
- метапредметным - комплексные работы, проект;
- личностным – портфолио обучающегося.

По результатам диагностических работ темы, вызывающие наибольшие трудности:

2	Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста.
3а	Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста.
3б	Поиск и извлечение необходимой информации из таблицы, умение задавать вопросы
4а	Извлечение необходимой информации из различных источников; построение рассуждения
4б	Умение находить информацию в тексте, данную в неявном виде, понимать содержание текста и подтекста

Выводы: в соответствии с полученными результатами можно сделать вывод о том, что у обучающихся 1-4-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие универсальные учебные действия:

- Формулировать вывод с помощью данных, полученных из текста;
- Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос;
- Формулировать вывод с помощью данных, полученных из текста;
- Находить информацию и применять ее для решения учебно- познавательной задачи;
- Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте и делать несложный вывод;
- Находить в тексте доказательство истинности данного(предложенного) утверждения
- Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте для принятия решения в практической ситуации
- Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи;
- Обобщать информацию, данную в тексте;
- Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами.
- Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты;
- Устанавливать соответствие между текстом, содержащим информацию, и целью данного текста; выбирать наиболее точный и правильный ответ;
- Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста.

в соответствии с полученными результатами можно сделать вывод о том, что у обучающихся 3-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие универсальные учебные действия:

- Формулировать вывод с помощью данных, полученных из текста;
- Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос;
- Формулировать вывод с помощью данных, полученных из текста;
- Находить информацию и применять ее для решения учебно- познавательной задачи;
- Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте и делать несложный вывод;
- Находить в тексте доказательство истинности данного(предложенного) утверждения
- Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте для принятия решения в практической ситуации
- Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи;
- Обобщать информацию, данную в тексте;
- Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами.
- Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты;
- Устанавливать соответствие между текстом, содержащим информацию, и целью данного текста; выбирать наиболее точный и правильный ответ;

- Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста.
- Формулировать вывод с помощью данных, полученных из текста;
- Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос;
- Формулировать вывод с помощью данных, полученных из текста;
- Находить информацию и применять ее для решения учебно- познавательной задачи;
- Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте и делать несложный вывод;
- Находить в тексте доказательство истинности данного(предложенного) утверждения
- Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте для принятия решения в практической ситуации
- Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи;
- Обобщать информацию, данную в тексте;
- Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами.
- Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты;
- Устанавливать соответствие между текстом, содержащим информацию, и целью данного текста; выбирать наиболее точный и правильный ответ;
- Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста.

Обучающиеся 2-4-х классов показывают низкие, средние и высокие результаты.

Рекомендации:

- Спланировать в 2024-2025 учебном году заседание ШМО «Начальные классы» по совершенствованию индивидуальной и дифференцированной работы на уроках русского языка, математики и литературному чтению, как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими.
- Определить пути повышения качества обученности во 1-4-х классах.
- Продолжить работу по диагностике развития обучающихся начальной школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в 2023 -2024 уч.г. реализовывалась в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительное
- 2) духовно-нравственное
- 3) социальное
- 4) общеинтеллектуальное
- 5) общекультурное.

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п. Модель реализации – оптимизационная (в реализации внеурочной деятельности по направлениям принимали участие учителя-предметники, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, педагоги-организаторы).

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях. В школе пятый год реализуются ФГОС НОО. 1 класс – Габьева Е.И., 2 класс – Миклухо Л.Н., 3 класс – Кузина Е.Н., 4. класс – Скопа А.И.

При посещении уроков в 1-4-х классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Формируют у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Скопа А.И., учитель 4 класса формирует у своих учеников следующие УУД. Личностные УУД: освоение роли ученика, формирует мотивацию к учению; регулятивные УУД: организация своего рабочего места под руководством учителя, использование в работе простейших приборов линейки и угольника, дети пытаются под руководством учителя формулировать тему и цель урока; познавательные УУД: ориентация в учебнике и в тетради, сравнение предметов и объектов и нахождение общего и различного в них; коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке, в простейших жизненных ситуациях, соблюдение простейших норм речевого этикета, обучение работе в паре

Кузина Е.Н., учитель 3 класса, при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первых двух-трех месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки. Учитель активно использует проблемно-диалоговые технологии обучения, формой обучения в сотрудничестве часто становятся работа в парах и группах. Дети учатся элементарным правилам работы в группе, учатся договариваться и работать в команде. Для первого класса эти навыки необходимы при формировании коммуникативных УУД. Познавательные УУД учитель развивает при помощи технологии проектов, с привлечением родителей. Проект «Моя семья» показал, как можно формировать личностные УУД. Любовь к родителям, уважение старших, интерес к своим предкам, гордость за свою семью испытывали при защите проектов дети.

На уроках учителя 1 класса Гбьевой Е.И. часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Успешное использование учителем интерактивных методов обучения с привлечением медиа-презентаций, видео-уроков, электронных приложений к учебникам формирует активизацию познавательных УУД обучающихся.

Миклухо Л.Н. (2 класс) постоянно совершенствует формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. Работу в группах учитель начинал с выработки основных правил:

- Полное внимание к однокласснику;
- Серьезное отношение к мнению других;
- Терпимость, дружелюбие;
- Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Учитель Миклухо Л.Н. формирует УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Познавательные действия по обработке информации учитель формирует при помощи подбора синонимов, антонимов, заданий на понимание инструкций. Для развития умения воспроизводить информацию формирует задания на воспроизведение информации в разных формах: ответы на вопросы, тесты, пересказ, письменные задания. Для умения перерабатывать информацию формирует задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, систематизация. Умение применять знание на практике формирует задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях. Коммуникативные и регулятивные УУД учитель формирует в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

По результатам классно-обобщающего контроля в режиме внедрения **обновленных ФГОС** сделать следующие выводы:

1. Учителю 1-го класса удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя 1 классов делают на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1 классе обучающиеся овладевают универсальными учебными действиями для того, чтобы в дальнейшем успешно накапливать знания.

2. Обучающиеся 2-го класса в области контроля и оценки своих действий могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

3. Учитель 3-го класса научила обучающихся формулировать проблему, выдвигать и оценивать гипотезу, использовать методы творческого решения задач, определять актуальность и практическую значимость познавательной деятельности.

4. Учитель 4-го класса в целом сформировала у обучающихся необходимые УУД. Обучающиеся умеют

самостоятельно определять границы собственного знания и незнания, формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Предложения:

1. Проводить мониторинг формирования УУД по программе «Школы России»
2. Провести заседания МО в форме круглого стола по обмену опытом по теме «Практические разработки по формированию УУД в начальных классах в рамках обновленных ФГОС».

1.4.2. Анализ реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2023-2024 учебном году

В МАОУ ДСОШ № 5 по ФГОС ООО в том числе по **обновленным ФГОС ООО** (5-6 классы) (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287) в 2023-2024 учебном году обучалось 208 учащихся 5-9 кл.

Процесс работы по реализации ФГОС ООО в школе осуществлялся через изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней.

Учебный план школы в 2023-2024 учебном году обеспечивал реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся 5-6, 7-9 -х кл. в штатном режиме и был направлен на удовлетворение образовательных потребностей как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствовали ООП ООО.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 5-9-х кл. осуществляли 15 учителей-предметников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Проведены заседания педагогических советов по реализации ФГОС ООО; семинары для учителей, на заседаниях ШМО рассматривались вопросы реализации ФГОС ООО. В рамках методической работы учителями 5-9 кл. проводились открытые уроки, мастер-классы по стандартам второго поколения, школьные семинары «Практика организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС», «Реализация принципа межпредметности в обучении русскому языку и литературе в свете требований ФГОС», «Методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС», «Метапредметный подход в преподавании».

На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений обучающихся – «Портфолио».

Школа располагает одним спортивным и залом, спортивной площадкой, конференц-залом, библиотекой. Отдельными помещениями для проектной и исследовательской деятельности школа не располагает, поэтому занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах.

Обучающиеся готовы и могут использовать в своей учебной деятельности различные современные средства обучения, такие как компьютеры и ноутбуки.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляла собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов являлась способность учащихся 5-9 кл. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего контроля, так и в ходе выполнения контрольных работ в рамках учебных программ по предметам. В учебном процессе оценка предметных результатов проводилась с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9 кл. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога.

Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений,

тестирований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживались состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ФГОС ООО.

По итогам метапредметных работ сделаны следующие выводы: возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотносить знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.
- несформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.
- несформированность умения давать самооценку своей деятельности
- несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации
- несформированность умения классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки
- несформированность умения анализировать результат эксперимента, делать на основе его выводы
- несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)

Пути преодоления дефицитов (5-6 класс) по математике.

1. Специальная работа с математическими текстами.
2. Проверка умения читать таблицы, диаграммы, схемы, другие модели.
3. Организация контроля и самоконтроля хода и результата выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Рекомендации по преодолению дефицитов по читательской грамотности: объединение усилий всех учителей-предметников в достижении высокого уровня читательской грамотности, рассматриваемой как метапредметный результат. Работа с текстом входит в содержание каждого предмета, но кроме использования текста как источника знаний очень важно развивать стратегии интерпретации текстовой информации, учить «использовать, оценивать тексты, размышлять о них», «на основе разнообразных текстов конструировать собственные смыслы».

Рекомендации по преодолению дефицитов в естественно-научной грамотности:

- активнее использовать в учебном процессе задания, в которых требуется:
- научно объяснять явления, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, делать и подтверждать соответствующие прогнозы, предлагать объяснительные гипотезы;
- предлагать, описывать и оценивать способы научного исследования различных вопросов, в том числе направленные на обеспечение надёжности данных и достоверности объяснений;
- преобразовать одну форму представления данных в другую, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов в 2022-2023 учебном году.

Провести (в рамках ШМО) мастер-классы по отработке заданий с низкими результатами.

Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в метапредметной работе.

Реализация плана внеурочной деятельности

Структура плана и направления внеурочной деятельности соответствовали требованиям ФГОС. Объём внеурочной деятельности соответствовал рекомендуемым параметрам ФГОС.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-9-х кл. был направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;

- оптимизацию учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- формирование и оценка глобальных компетенций, которые являются частью функциональной грамотности изучаются в международном сравнительном исследовании PISA;
- проверка следующих компетенций: научное объяснение явлений, понимание основных особенностей естественно-научных исследований, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;
- формирование и оценка креативного мышления;
- совершенствование навыков применять знания, полученные учащимися на практике;
- формирование умений и навыков, необходимых при выполнении тестов и заданий в формате международных исследований PISA;
- решение задач нравственного воспитания школьников: формирование качеств патриотизма и гражданственности, ответственного, уважительного отношения к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории, осознание себя потомками славного прошлого России и Подмосковья;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся организуется по направлениям развития личности:

Формы организации внеурочной деятельности соответствовали задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе использовалась материально-техническая база: библиотека, спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием, конференц-зал, кабинет музыки, спортивная площадка, компьютерный класс.

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности осуществлялась на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результат работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т.п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

1.4.3. Анализ реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования осуществляют 11 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, реализующих стандарты среднего общего образования, представлен следующим образом:

- 91% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- 100 %- высшее педагогическое образование.

Курсовую подготовку по ФГОС СОО прошли 100% учителей.

Реализация а ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году осуществляется через:

- 1.Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней.
- 2.Составление основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС СОО.
- 4.Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС СОО.
- 5 Информирование родителей об уровне подготовки обучающихся.

В начале нового учебного года была проведена информационная работа с родителями десятиклассников по вопросам организации обучения, ознакомлению с ООП СОО.

В сентябре-октябре 2023 года проведён ВШК с целью изучения трудностей обучения десятиклассников, выявления причин, вызывающих затруднение у обучающихся и учителей, разработаны учебно-

воспитательные меры по устранению этих причин.

В школе созданы материально-технические условия реализации ООП СОО: учителя-предметники имеют компьютеры (ноутбуки), мультимедийный проектор. Все педагоги владеют компьютером на уровне пользователя, 100% учителей используют материалы к уроку в компьютерном виде, 90% учителей постоянно применяют на уроках компьютер, 100% учителей используют на уроках ИКТ.

В кабинетах соблюдается санитарный режим в соответствии с требованиями СанПин.

На уроках по ФГОС в 10-11-х кл. учителями-предметниками используются современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяются проектные методы обучения, личностно – ориентированный и дифференцированный подходы, исследовательские методы, информационно-коммуникативных технологии.

Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Учебный план для 10 и 11 кл. составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом особенностей и специфики выбранной профилизации обучающимися.

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировал один 10 кл с гуманитарным профилем обучения: углубленно изучались русский язык, и обществознание. В 11 классе реализовывался профиля гуманитарный профиль, где на углубленном уровне изучались русский язык, история, право. ФГОС СОО предъявляет требования к результатам среднего общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов являлась способность учащихся 10-11-х кл. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов проводится как в ходе текущего контроля, так и в ходе выполнения контрольных работ.

Рекомендации: при проведении различных форм контроля более широко использовать задания различного типа, аналогичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ.

ФГОС СОО предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности, предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта предметного или метапредметного характера. С учетом этого в учебный план школы введен курс «Индивидуальный проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности.

Выводы. Концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития старшекласников в соответствии с ФГОС СОО, в большей части принимаются педагогами и реализуются в практической деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся 10 и 11 кл. обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность являлась обязательной и была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществлялось в таких формах, как: секции, творческие студии, практические лаборатории, экскурсии, школьные научные общества, военно-патриотические объединения, тематические мастерские, общественно полезные практики, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Преобладающей моделью организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являлась оптимизационная модель с привлечением всех педагогических работников ОО к осуществлению внеурочной деятельности (учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога и т.д.). Координирующую роль в реализации данной модели выполнял классный руководитель.

Содержание внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год было сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

Задачи для реализации ООП СОО на 2024 – 2025 уч год:

1. Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности качества урочной и внеурочной деятельности в школе.

2. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации ФГОС СОО (Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского района Брянской области разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **30 сентября 2022 г. N 874** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и оказанию адресной методической помощи.

В целом в рамках ВШК реализации ФГОС общего образования были проведены следующие мероприятия в анализируемом учебном году:

- издание приказов о реализации ФГОС СОО в 10-11 классах;
- проверка наличия справок и других регламентирующих документов по учебно-методическому, информационному и нормативному обеспечению внедрения ФГОС СОО;
- проверка рабочих программ учителей, преподающих в 10-11-х классах;
- проверка сайта гимназии;
- мониторинг качества обученности учеников по основным предметам;
- посещение и анализ уроков по русскому языку, математике, истории, географии, литературе, английскому языку, физической культуре, ОБЖ;
- проведение и анализ контрольных проверочных работ;
- проверка тетрадей и классных журналов ; метраж домашнего задания;
- анкетирование обучающихся и родителей;

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

- эффективность методических приемов;
- преемственность в обучении;
- развивающая роль урока;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.

Для выявления проблем и тенденций в образовательном процессе привлекалась психолог школы. Помощь психолога в проведении процедуры ВСОКО использовалась с целью выяснения:

- уровня адаптации школьников;
- состояния организованности классов;
- определения микроклимата в ученических коллективах;
- стиля взаимоотношений обучающихся и учителей;
- уровня тревожности;
- уровня учебной мотивации.

Общие особенности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО:

- в 2023-2024 учебном году в МАОУ ДСОШ № 5 организован образовательный процесс на уровнях начального, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**1-2, 3-4, 5-6, 7-9, 10,11 классы**);

- ведущий принцип ФГОС общего образования — принцип преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Выпускник средней школы — это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соотносить свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. Таким образом, ФГОС ООО и СОО логично и содержательно продолжает ФГОС НОО. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Как и ФГОС НОО они разделены на три блока: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Новое понимание результативности образования, заложенное во ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО, заставляет по-новому осмыслить проблему преемственности начальной, основной и средней ступеней общего образования;

- цели внедрения **обновленных ФГОС НОО, ООО и нового ФГОС СОО:**

1. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. создание образовательной среды, обеспечивающей качество образования в условиях перехода на ФГОС, социализацию и нравственное поведение учащихся в обществе.

Для достижения поставленных целей в 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; обеспечить преемственность в обучении начального и основного образования, подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создание условия для поддержки и развития творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств обучающихся;

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-6. 7-9-е) классы и среднего общего образования (10 и 11 класс) в 2023-2024 учебном году лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения.

Поэтому первоочередной задачей перед администрацией гимназии в период реализации ФГОС ООО и СОО стала подготовка педагогических кадров к введению образовательных стандартов нового поколения с целью повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государствами тремя путями:

- посредством самообразования;
- посредством курсовой подготовки;
- за счет участия в конкурсах педагогического мастерства различных уровней.

Одним из направлений работы администрации гимназии по повышению профессиональной компетентности педагогов является вовлечение их в инновационную деятельность.

Повышение компетентности каждого учителя – основная задача администрации школы. Поэтому наши педагоги участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах и проводят мастер-классы. В рамках работы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО с 01.09.2023г. была организована внеурочная деятельность обучающихся в 1-11-х классах, которая осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, и была направлена на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Рабочие программы, которые учителя адаптировали для использования в 2023-2024 учебном году, направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося было определено его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, написаны заявления и составлен расписание занятий внеурочной деятельности.

В связи с необходимостью изучения уровня УУД обучающихся при реализации ФГОС в течение первого полугодия 2023-2024 учебного года зам. директора по УВР проводился мониторинг показателей уровня УУД обучающихся 2-11 классов: стартовая диагностика, административные проверочные работы в течение полугодия, четвертная, полугодовая и промежуточная диагностики.

Также в данном направлении зам. директора по УВР разработана система организации контроля и руководства за состоянием преподавания предметов в 2-11 классах. Так в октябре 2023г. была проведена проверка преподавания истории в 5-11 классах, в ноябре 2022 года была осуществлена проверка преподавания математики, а в декабре 2023 г. была проведена проверка преподавания английского языка. При данных проверках были посещены уроки учителей, которые проанализированы с учетом требований ФГОС ООО и СОО. Анализ уроков позволил определить трудности, с которыми столкнулись учителя-предметники при реализации ФГОС.

В течение всего учебного года зам. директора по УВР проводила анализ документации учителей-предметников, работающих в 1-11-х классах. В ходе мониторинга была проведена проверка документации учителей, преподающих в 1-11-х классах, а именно:

- рабочих программ по предметам основных образовательных программ в 1-11-х классах;
- классных (виртуальных) журналов и журналов внеурочной деятельности (один раз в месяц);
- рабочие тетради по математике, русскому языку, английскому языку и истории.

Выводы и рекомендации:

1. Зам. директора по УВР в 2024-2025 учебном году:

1.1 продолжить систематический контроль работы учителей-предметников по реализации ФГОС;

1.2 усилить работу по планированию, организации и проведению мероприятий, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов в 1-11 классах, участием учителей и обучающихся в различных конкурсах, конференциях, проектах.

2. Учителям-предметникам, работающим в 1-11 классах:

2.1 при построении уроков использовать требования ФГОС к современному уроку;

2.2 при проведении внеурочной деятельности использовать более интересные и современные формы проведения занятий.

3. Педагогу-психологу Чернышевой Е.И. в 2024-2025 учебном году продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 1-11 классов.

Мониторинг готовности МАОУ ДСОШ № 5 к введению и реализации новых ФГОС СОО

Профильное обучение в 2023-2024 учебном году

Выбор профиля обучения

Профиль обучения (наименование) или обучение по ИУП	Профильные предметы	К-во часов на изучение профильного предмета	Общее кол-во обучающихся
Гуманитарный 11 класс	Русский язык, история, право	4/140 4/140 4/140	17
Гуманитарный 10 класс	Русский язык, обществознание	4/140 4/140	10

Оценка материально – технической базы: уровень оборудования кабинетов необходимым оборудованием (наличие кабинета, наличие паспорта на кабинет, оборудование кабинета в соответствии с Типовым перечнем), инструментарием, печатные, электронные ресурсы, доступ к сети Интернет Кабинет истории, паспорт кабинета

Компьютер,

- Ноутбук,
- Принтер,
- Сканер,
- Экран,
- Интерактивная доска,
- Документ-камера,
- Диски для проведения уроков и подготовки к ЕГЭ,
- Доступ к сети интернет (wi fi)

Выбор учебников из федерального перечня обеспечивающих профиль обучения

Класс	Предмет	Программа	Учебник для учителя	Учебник для учащихся
10,11 гуманитарный	РУССКИЙ ЯЗЫК	Рабочая программа к линии УМК В.В.Бабайцевой «Русский язык» углубленный уровень 10-11 класс. Москва, «Просвещение»2020г	Бабайцева В.В. Русский язык (углубленный уровень) ООО "ДРОФА"	Бабайцева В.В. Русский язык (углубленный уровень) ООО "ДРОФА"
10 гуманитарный	ИСТОРИЯ	Рабочая программа к линии УМК В.Р.Медынского, А.В. Торкунова базовый уровень Москва, «Просвещение»2023г	История России.1914-1945гг. Базовый уровень . В.Р. Медынский, А.В. Торкунов Москва, Просвещение»2023г	История России.1914-1945гг. Базовый уровень . В.Р. Медынский, А.В. Торкунов Москва, «Просвещение»2023г
10 гуманитарный	ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ	Рабочая программа к линии УМК О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой базовый уровень Москва, «Просвещение»2020г	Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень . О.А.Котова, Т.Е.Лискова Москва, Просвещение»2020г	Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень . О.А.Котова, Т.Е.Лискова Москва, Просвещение»2020г
11 гуманитарный	ИСТОРИЯ	История России. 10—11 классы: рабочая программа / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017. — 126, [2]. М.Ю. Мягков, С.В. Тырин, В.А. Клоков. Рабочая программа. Всеобщая история 10 класс. Базовый и профильный уровни . – М. Просвещение, 2021	Учебник. О. В. Волобуева, С. П. Карпачёва, В. А. Клокова и др. «История России. 10 класс. Углублённый уровень» в двух частях, О. В. Волобуева, И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко и др. «История России. 10 класс. М.: Дрофа, 2019 Шубин А.В. Новейшая история 10 класс»/М. «Дрофа», 2019	Учебник. О. В. Волобуева, С. П. Карпачёва, В. А. Клокова и др. «История России. 10 класс. Углублённый уровень» в двух частях, О. В. Волобуева, И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко и др. «История России. 10 класс. М.: Дрофа, 2019 Шубин А.В. Новейшая история 10 класс»/М. «Дрофа», 2019 Атлас «История России 20 в. 10 класс» – М.: Дрофа, 2019 Контурные карты «История России. 20 - в. 10 класс» – М.: Дрофа, 2019
11 гуманитарный	ПРАВО	Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 Базовый и профильный уровни Кожин Ю.А. Практикум по праву: К учебнику Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10	Кожин Ю.А. Практикум по праву: К учебнику Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 Кожин Ю.А. Практикум по праву: К учебнику Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10	1.Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры». Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2-х част. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 2. Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры». Учебник для 10 классов общеобразовательных

		классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.	классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.	учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2-х част. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 3. Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020
--	--	--	--	---

Оценка кадровых ресурсов: ФИО, категории учителей, преподающих в профильных классах, их профессиональные достижения, курсовая подготовка.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория.	Год последней курсовой пере-подготовки	Профессиональные достижения
1	Кузина О.Г.	Учитель истории	Высшее	Высшая	<p><u>14.12-21.12.2021</u> «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования (в рамках предмета)» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга. – 72ч.</p> <p><u>20.09.-10.12.2021</u> «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 100ч.</p> <p><u>23.10-03.11.2023</u> «Проектное управление» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО».</p> <p><u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях</p>	Почетный работник общего образования

					<p>реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p> <p><u>15.02-05.03.2024-</u> «Совершенствование компетенций учителей общественнознания по подготовке обучающихся к ЕГЭ» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО».</p> <p><u>15.05-20.05.2024-</u>« Совершенствование профессиональных компетенций учителя общественных дисциплин в условиях реализации ФООП и ФГОС ООО и СОО» 24ч. ГАУ ДПО «БИПКРО».</p>	
2	Жигалкина И.И.	Учитель английского языка	Высшее	Высшая	<p><u>07-11.11.2023</u> «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя» 36 ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>16.11 - 30.11.2023 –</u> «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p>	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3	Фауль М.В.	Учитель истории	Высшее	закончила ВУЗ 2023г.	<p><u>12.02-16.02.2024 –</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и общественнознания в области подготовки учащихся к ГИА» - ГАУ</p>	

					ДПО «БИПКРО» - 36ч.	
4	Сороченкова А.В.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	<p><u>11.11-17.11.2021</u> «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 36ч ГАУ ДПО «БИПКРО»</p> <p><u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p>	
5	Ковальчук Е.В.	Учитель химии, биологии	Высшее	Высшая	<p><u>02.07-30.11.2020г-</u> «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 112ч. <u>09.11-13.11.2020</u> «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС основанного и среднего общего образования»_ГАУ ДПО «БИПКРО» - 36ч. <u>2021</u> «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 49ч. <u>12.02-26.02.2021</u></p>	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

					<p>«Повышение профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в рамках национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 72ч. <u>11.05.2023-18.05.2023</u> «Организация работы экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ ОГЭ по предмету «Химия»» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 24ч.</p>	
6	Буюкова О.И.	Учитель математики. информатики	Высшее	Высшая	<p><u>12-23.04.2021</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и информатики в рамках реализации национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС СОО» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 72ч. <u>14.02.2022-18.02.2022</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения обновленных ФГОС ООО» - ГАУ ДПО «БИПКРО» -36ч <u>06.09.2021</u> – «Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО» - 49ч. ООО «Центр инновационного воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК. <u>25.05.2021-25.06.2021</u> – «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественнонаучного направления» 36ч. ФГАОУДПО «Академия реализации государственной</p>	

					политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» <u>15.04.2024-19.04.2024</u> - «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 36ч.	
7	Павликова Е.В.	Учитель математики	Высшее	Высшая	19-24.04.2021 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в рамках реализации национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС СОО» ГАУ ДПО «БИПКРО» -36 <u>14.12-21.12.2021</u> «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования (в рамках предмета)» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга. – 72ч. <u>14.02.2022-18.02.2022</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения обновленных ФГОС ООО» - ГАУ ДПО «БИПКРО» -36ч.	Почетный работник общего образования
8	Баканова К.И.	Учитель физкультуры	Высшее	Высшая	<u>13-17.02.2023</u> «Реализация требований обновленных ФГОС общего образования в работе учителя» 36ч ГАУ ДПО «БИПКРО».	
9	Авдеева Е.С.	Учитель ОБЖ	Высшее	Высшая	<u>13-17.02.2023</u> «Реализация требований обновленных ФГОС общего образования в работе учителя» 36ч ГАУ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

№№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория.	Год последней курсовой подготовки
1	Сороченкова А.В.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	16 – 21.03. 2020 – «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 36ч ГАУ ДПО «БИПКРО»
2	Кузина О.Г.	Учитель истории и Общественных дисциплин	Высшее	Высшая	10-14.03.2020 - «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в процессе преподавания предмета «Технология» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО». 14.12-21.12.2021 «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования (в рамках предмета)» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга. – 72ч. 20.09.-10.12.2021 «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 100ч.
3	Булимова А.А.	Учитель англ.яз.	Высшее	Высшая	20.01-21.01.2020 «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС СОО» 16 ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»
4	Манаенкова Л.В.	Учитель немецкого языка	Высшее	Высшая	20.01-21.01.2020 «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС СОО» 16 ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»
5	Жигалкина И.И.	Учитель	Высшее	Высшая	20.01-21.01.2020

		англ.яз.			«Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС СОО» 16 ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»
6	Павликова Е.В.	Учитель математики	Высшее	Высшая	19 -24.04.2021 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в рамках реализации национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС СОО» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 36 27.09— 06.10.2021 «Подготовка тьютеров для реализации курса «Школа современного учителя». ГАУ ДПО «БИПКРО» -18ч. 24-26.11.2021 «Реализация стратегии развития воспитания и социализации в ОО» 16ч.ГАУ ДПО «БИПКРО»
7	Ковальчук Е.В.	Учитель химии	Высшее	Высшая	02.07-30.11.2020г - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 112ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». 09.11-13.11.2020 «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» - 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО». 2021 «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 49ч. 12.02-26.02.2021 «Повышение профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в

					<p>рамках национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч.ГАУ ДПО «БИПКРО».</p> <p><u>11.05.2023-18.05.2023</u> «Организация работы экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ ОГЭ по предмету «Химия»Г 24ч. ГАУ ДПО «БИПКРО».</p>
8	Буякова О.И.	Учитель информатик и математики	Высшее	Высшая	<p><u>12-23.04.2021</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и информатики в рамках реализации национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС СОО» 72ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» .</p> <p><u>14.02.2022-18.02.2022</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения обновленных ФГОС ООО» - 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»</p> <p><u>06.09.2021</u> – «Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО» - 49ч. ООО «Центр инновационного воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК.</p> <p><u>25.05.2021-25.06.2021</u> - «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественнонаучного направления» 36ч. ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p>
9	Авдеева Е.С.	Учитель ОБЖ	Высшее	Высшая	<p><u>13-17.02.2023</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч ГАУ ДПО «БИПКРО».</p>
8	Баканова К.И.	Учитель физкультур ы	Высшее	Высшая	<p><u>13-17.02.2023</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч ГАУ ДПО «БИПКРО».</p>

1.4.2.Методическое обеспечение введения нового ФГОС СОО

Наличие нормативно-правовой документации

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ);

2.Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

5. План методической работы MAOY ДCOШ № 5 по введению и реализации ФГОС СОО.

6. График (дорожная карта) MAOY ДCOШ № 5 по формированию необходимых условий по введению и реализации ФГОС СОО в ОО.

7. План мероприятий MAOY ДCOШ № 5 по введению ФГОС СОО в ОО

8. План внутришкольного контроля MAOY ДCOШ № 5 по введению и реализации ФГОС СОО в ОО

1.5. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

В 2024 году на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11класс, чел.
Русский язык	28/24	48/42	32/30	40/31	56/49	
Математика	28/27	48/ 44	32/31	40/33	56/48	
Окружающий мир	28/27					
Биология		48/41	14/12	20/19		
История		48/41	16/12	20/15	27/20	
Обществознание			14/13			
География			14/ 14	20/15	27/ 21	
Физика				20/16	28/22	

Вывод: в работе должны были принять участие (при наличии всех обучающихся на момент проведения ВПР **221 ученик**). В итоге приняли участие **191** ученик. Данный показатель (**86,4%**) позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание».

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Физика».

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Физика».

Обучающиеся 11-го класса писали комплексную Всероссийскую проверочную работу в компьютерной форме **с контролем объективности результатов** по 3 основным предметам «История», «География», «Обществознание».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Скопа Александра Ивановна	14	12	2	0	96,2%	15	9	3	0	88,8%

ВСЕГО: 28

ПИСАЛО: 27 не писали: 1

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,5 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,5 %

% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 18,5%

Предмет Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 а	Кузина Е. Н.	2	5	15	1	30%	1	5	15	2	26%
-----	--------------	---	---	----	---	-----	---	---	----	---	-----

ВСЕГО: 25ч

ПИСАЛО: 23 не писали: 2

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 3ч 13 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 87%

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 0 %

Предмет Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 б	Кузина Е. Н.	2	11	6	0	56%	3	11	5	0	74 %

ВСЕГО: 22 (надомник Харитонов В.) = 21

ПИСАЛО: 19 не писали: 2

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 0ч 0 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 90 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2ч 11 %

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-А	Павликова Е.В.	2	4	10	0	38%	1	4	10	0	33%

ВСЕГО: 16

ПИСАЛО: 15 не писали: 1

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 13%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87%

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-Б	Павликова Е.В.	3	1	10	0	29%	0	4	9	1	29%

ВСЕГО: 14

ПИСАЛО: 14 не писали: 0

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 29%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71%

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

Предмет Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Буякова О.И.	1	9	7	3	50%	2	5	8	1	44%

ВСЕГО: 20

ПИСАЛО: 16 не писали: 4

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,8 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 %

% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,2 %

Предмет Математика

класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Буякова О.И.	-	6	12	2	30%	-	4	11	2	23,5%

ВСЕГО: 20

ПИСАЛО: 17 не писали: 3

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,5 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,5 %

% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6 %

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-А	Павликов Е.В.	1	8	17	1	33%	0	6	16	1	26%

ВСЕГО: 27

ПИСАЛО: 23 не писали: 4

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 13%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87%

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-Б	Павликов Е.В.	2	10	16	0	43%	0	11	9	1	52%

ВСЕГО: 27

ПИСАЛО: 23 не писали: 4

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. <отм. по журналу) – 14%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81%

% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5%

Предмет Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Буякова О.И.	1	5	13	1	30%	2	4	9	1	37,5%

ВСЕГО: 20

ПИСАЛО: 16 *не писали: 4*

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 %

% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25 %

Предмет Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Буякова О.И.	0	7	18	3	14,3%	0	7	13	2	31,8%

ВСЕГО: 28

ПИСАЛО: 22 *не писали: 6*

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,2 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,6 %

% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 18,2 %

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Скопа Александра Ивановна	13	12	2	0	63%	5	10	11	0	62,5%

ВСЕГО: 28

ПИСАЛО: 24 *не писали: 4*

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. <отм. по журналу) – 62,5%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,1 %

% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Сороченкова А.В.	5	5	11	4	42%	2	6	14	2	33%

ВСЕГО: 25

ПИСАЛО: 24 не писали: 1

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 %

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5б	Сороченкова А.В.	5	10	5	1	71%	4	8	6	0	67%

ВСЕГО: 22

ПИСАЛО: 18 не писали: 4

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 %

Предмет Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а	Ильина Ю.С.	4 (28,5%)	6 (43%)	4 (28,5%)	0	71%	3 (21%)	6 (43%)	5 (36%)	0	64%

ВСЕГО: 16 учащихся

ПИСАЛО: 14 учащихся не писали: 2 учащихся (Куликов Иван, Чашкин Кирилл)

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

Предмет Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6-б	Ильина Ю.С.	3 (21 %)	5 (36%)	6 (43 %)	0	57%	3 (21 %)	3 (21 %)	7 (50 %)	1 (14 %)	42%
-----	-------------	----------------	------------	----------------	---	-----	----------------	----------------	----------------	----------------	-----

ВСЕГО: 14

ПИСАЛО: 14 не писали: 0

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – %

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Сороченкова А.В.	5	12	8	2	63%	1	12	10	1	52%

ВСЕГО: 27

ПИСАЛО: 25 не писали: 2

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76%

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% %

Предмет Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-б	Ильина Ю.С.	4 (17%)	13 (54 %)	7 (29 %)	0	71%	4 (17 %)	13 (54 %)	7 (29 %)	0	71%

ВСЕГО: 28

ПИСАЛО: 24 не писали: 4 (Быховский Иван, Гасанова Руслана, Лодкин Владислав, Савкин Всеволод)

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92%

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4%

Предмет Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Захарова	1	6	8	0	46,67%	1	4	8	2	33,33%

	Е.Н.										
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ВСЕГО: 20

ПИСАЛО: 15 не писали: 5

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,67 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,33 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 %

Предмет Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-6	Захарова Е.Н.	0	6	10	0	37,5	0	5	9	2	31,25

ВСЕГО: 20

ПИСАЛО: 16 не писали: 4

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,75 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,25 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 %

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Скопа Александра Ивановна	21	6	0	0	100%	6	16	5	0	81,4%

ВСЕГО: 28

ПИСАЛО: 27 не писали: 1

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,6 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3%

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 %

Предмет Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Зайцева Л.В.	3	6	10	2	41	1	6	13	1	33

ВСЕГО: 25

ПИСАЛО: 21 не писали: 4

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5%

Предмет Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5б	Зайцева Л.В.	2	8	8	0	56	2	9	7	0	61

ВСЕГО: 21

ПИСАЛО: 18 не писали: 3

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 0%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6%

Предмет Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Зайцева Л.В.	2	3	9	0	36	2	3	9	0	36

ВСЕГО: 16

ПИСАЛО: 14 не писали: 2

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 0%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

Предмет Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Зайцева Л.В.	0	7	12	0	37	1	6	12	0	37

ВСЕГО: 20

ПИСАЛО: 19 не писали: 1

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 5%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 %

Предмет География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР 2023	Качество
-------	---------	------------------	----------	----------------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
66	Зайцева Л.В.	1	4	9	0	36	2	3	9	0	36

ВСЕГО: 14

ПИСАЛО: 14 не писали: 0

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 %

Предмет География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
76	Зайцева Л.В.	0	9	6	0	60	0	9	6	0	60

ВСЕГО: 20

ПИСАЛО: 15 не писали: 5

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 %

Предмет География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Зайцева Л.В.	2	12	7	0	67	1	11	9	0	57

ВСЕГО: 27

ПИСАЛО: 21 не писали: 6

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

Предмет история

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Фауль М.В	3	6	10	1	45%	4	5	9	2	45%

ВСЕГО: 25

ПИСАЛО: 20 не писали: 5

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 0%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90%

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10%

Предмет история

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5б	Фауль М.В	4	9	5	1	68.42%	3	10	5	1	68.42%

ВСЕГО: 21

ПИСАЛО: 19 не писали: 2

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 5%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90%

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5%

Предмет история

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Фауль М.В	4	8	0	0	100%	1	7	4	0	66.67%

ВСЕГО: 16

ПИСАЛО: 12 не писали: 4

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 66%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 34%

Предмет обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Фауль М.В	5	3	5	0	61.54%	1	4	6	2	38.46%

ВСЕГО: 14

ПИСАЛО: 13 не писали: 1

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 46%

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39%

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15%

Предмет история

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7-а	Кузина О.Г.	5	9	6	0	100 %	3	7	5	0	100 %
-----	-------------	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	-------

ВСЕГО: 20

ПИСАЛО: 15 не писали: 5

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 %

Предмет история

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-а	Кузина О.Г.	2	12	12	1	96 %	3	7	10	0	100 %

ВСЕГО: 27

ПИСАЛО: 20 не писали: 7

Вывод:

% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 %

% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82 %

% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14%

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В среднем 70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. У около 15 % учащихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в в 4 классе (Скопа А.И.) 62,5%, ООМ 4 класс (Скопа А.И.) 66,6%, история 6а класс (Фауль М.В.)66%, 6б класс ОЗ (Фауль М.В.)-46 %. Абсолютное подтверждение зафиксировано по биологии в 6а классе (Зайцева Л.В.) 100%.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с рубежной 3 четвертью показал серьезное снижение качества знаний по истории в 6а классе на 33% и ОЗ в 6б классе на 23 %. (Фауль М.В.) Положительная динамика наблюдается по математике 5б класс – 18% (Кузина Е.Н.), математике 8б класс – 9% (Павликова Е.В.), физике 7а класс - 7,5% (Буякова О.И.), физике 8б класс – 18 % (Буякова О.И.), биологии 5б класс – 5% (Зайцева Л.В.)

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.05.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.05.2024.
2. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 12.05.2024.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, истории в 5–8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 12.09.2024.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, истории с целью повышения качества преподавания предметов.

**План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР (март-апрель) в
МАОУ ДСОШ № 5 в 2023-2024 году**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения мероприятий	Ответственные исполнители
1.	Организационно-технологическое обеспечение		
1.1.	В рамках заседаний школьных методических объединений: Обсуждение результатов ВПР – 2024.	Ноябрь	ЗУВР Булимова А.А. Руководители ШМО
1.2.	Определение места и порядка хранения работ обучающихся.	Октябрь-ноябрь	Булимова А.А.
2.	Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР		
2.1.	Своевременная регистрация на официальном интернет-портале ВПР, выгрузка необходимых документов	Согласно графику	ЗУВР Булимова А.А., администратор сайта
2.2.	Своевременное получение работ и кодов доступа по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Согласно графику	ЗУВР Булимова А.А., администратор сайта
2.3.	Своевременное получение (загрузка) критериев оценки ВПР и формы сбора информации по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Согласно инструкции	ЗУВР Булимова А.А., администратор сайта
3.	Нормативно-правовое обеспечение		
3.1.	Издание приказов об организации, подготовке и проведении ВПР.	В соответствии с графиком проведения	Директор Манаенкова Л.В.
3.2.	Издание приказов о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР.	В соответствии с графиком проведения	ЗУВР Булимова А.А.
3.3.	Издание приказа об итогах проведения ВПР	Ноябрь	ЗУВР Булимова А.А.
3.4.	Составление аналитической справки об итогах	Ноябрь	ЗУВР Булимова А.А.

	проведения ВПР.		
4.	Методическое сопровождение		
4.1.	Организация и проведение методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников ООО по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	Согласно плану работы ШМО	Руководители ШМО
4.2.	Составление планов учителей-предметников НОО и ООО с учетом подготовки обучающихся к ВПР.	Декабрь	ЗУВР Булимова А.А. - учителя предметники
4.3.	Выявление проблем по итогам проверочных работ и оказание методической помощи учителям.	По плану работы ШМО	Руководители ШМО
5.	Мероприятия по подготовке обучающихся к ВПР		
5.1.	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися по подготовке к ВПР	Со 2ой четверти	Учителя- предметники
5.2.	Тренировочные тестирования в формате ВПР	Согласно ТП учителей-предметников	Учителя-предметники
6.	Информационное обеспечение		
6.1.	Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОУ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к Всероссийским проверочным работам.	Систематически	ЗУВР Булимова АА., администратор сайта
6.2.	Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).	Систематически	ЗУВР Булимова АА., администратор сайта
6.3.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) с целью подготовки к ВПР.	В течение учебного года	Администрация школы
6.4.	Доведение до обучающихся и их родителей результатов ВПР	В течение года	Классные руководители
6.5.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая, системная, в т. ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	Систематически	ЗУВР Булимова АА., учителя НОО и ООО
6.6.	Проведение родительских собраний в 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР	В течение учебного года	Директор, классные руководители
6.7.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)	По потребности в течение учебного года	ЗУВР, классные руководители

	представителей) с целью подготовки к ВПР.	года	
7	Анализ результатов и подведение итогов ВПР		
7.1.	Анализ итогов реализации Плана мероприятий по подготовке и проведению ВПР в учебном году.	Май 2025	Администрация
7.2.	Выработка рекомендаций по итогам проведения ВПР, аналитические справки, обсуждение на заседаниях ШМО учителей предметников.	Май 2025	Руководители ШМО
7.3.	Совещание ШМО: «Анализ результатов ВПР в 2030-2024 учебном году»	Май 2025	Руководители ШМО
8.	Меры по повышению качества преподавания учебных предметов		
	<u>Проведение пробных ВПР</u> <u>в 4 классе</u> - по русскому языку - по математике - по окружающему миру <u>в 5 классе</u> - по русскому языку - по математике - истории - биологии <u>в 6 классе</u> - математике - по биологии - по русскому языку - по географии - по обществознанию - по истории <u>в 7 классе</u> - математике - по биологии - по русскому языку - по географии - по обществознанию - по истории <u>в 8 классе</u> - математике - по биологии - по русскому языку - по географии - по обществознанию - по истории -по иностранному языку -по физике <u>в 9 классе</u> - математике - по биологии - по русскому языку - по географии - по обществознанию - по истории -по иностранному языку -по физике -по химии	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Работа по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся		
9.1.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ	В течение учебного года	Учителя НОО и ООО

	прошлого года. До 01 сентября 2024 г.		
9.2.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам.	В течение учебного года	Учителя НОО и ООО
9.3.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.	Ноябрь-декабрь	Учителя НОО и ООО
9.4.	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	В течение учебного года	ЗУВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10	Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников		
10.1	Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.	В соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических работников	ЗУВР Булимова А.А.
10.2.	Организация и проведение методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	В соответствии с планом	ЗУВР Булимова А.А.
10.3	Проведение единых методических дней	В соответствии с планом	ЗУВР Булимова А.А.
11	Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР		
11.1	Разработка учителями-предметниками контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру и т.д. в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности.	Ноябрь - февраль	Учителя НОО и ООО
11.2	Практическая отработка с обучающимися навыков оформления Всероссийских проверочных работ.	Ноябрь - март	Учителя НОО и ООО
11.3	Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися по подготовке к ВПР по предметам.	В течение учебного года	Учителя НОО и ООО
11.4	Обобщение информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска».	За 2 месяца до проведения ВПР по соответствующему учебному предмету	ЗУВР Булимова А.А.
12.	Контроль организации и проведения ВПР		
12.1	Обеспечение внутришкольного контроля реализации ФГОС и достижения прогнозируемого качества образования	В течение срока	ЗУВР Булимова А.А.
12.2	Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой обучающихся на уровнях начального и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся (математика, русский язык, окружающий мир, история,	По плану ВШК	ЗУВР Булимова А.А.

	биология, обществознание, география и т.д.)		
12.3	Рубежный контроль знаний (по результатам учебных четвертей)	По плану ВШК	ЗУВР Булимова А.А.
2.4	Систематический контроль работы с обучающимися из «группы риска»	Ежемесячно	ЗУВР Булимова А.А.
13.	Анализ результатов и подведение итогов ВПР		
13.1	Анализ итогов реализации Плана мероприятий по подготовке и проведению ВПР в 2023-2024 учебном году	В течение срока	ЗУВР Булимова А.А.
3.2	Анализ результатов ВПР в 2023-2024 учебном году	В течение срока	ЗУВР Булимова А.А.

1.5.1. Влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса

Цель анализа: определить степень влияния внутришкольного контроля на качество работы педагогов с учащимися, документацией, родителями.

В 2024-2025 учебном году следует обратить особое внимание на работу учителей-предметников в классах с недостаточным уровнем качества обучения, особенно в 6а, 7б, 8б, 9а классах. Следует поискать и найти резервы из учащихся, имеющих незначительное количество удовлетворительных отметок, заинтересовать их предметами и замотивировать с целью повышения собственной самооценки и текущей успеваемости.

Качество знаний в 10-11 классах понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 7%.

Динамика СОУ (средний образовательный уровень) и качества образования по 5-9 классам остались на прежнем уровне.

В следующем учебном году необходимо:

- изучить состояние преподавания русского языка, математики, физики, истории, обществознания в данных классах;
- изучить систему работы классных руководителей с учащимися и их родителями в этих классах;
- осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися;
- обеспечить активное включение учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными *элементами контроля* учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН; уровнем овладения УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

стартовый контроль на первой неделе учебного года для определения начальных значений для нового учебного года.

классно-обобщающий контроль в 5-11-х классах.

тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

административный контроль за уровнем ЗУН и УУД по предметам – рубежный по четвертям и итоговый в конце года (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися;

текущий контроль (по итогам четвертей; промежуточный контроль за год).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Время диктует необходимость формирования у учащихся новых навыков - умение адаптироваться, умение собирать, анализировать, обобщать информацию и передавать ее другим людям. Необходимо переходить к новой модели учебного процесса – использовать методы и приемы, стимулирующие мотивацию учебно-познавательной деятельности через создание ситуации успеха, использование игровых форм, методы, формирующие ответственность и обязательность через понимание личностной значимости учения, методы оперативного контроля, и самоконтроля. Способствовать организации деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний, умений и способов деятельности в разнообразных ситуациях. Обратить внимание на выявление степени готовности учащихся к освоению новых знаний, овладению умениями, навыками и способами деятельности на основе актуализации субъективного опыта учащихся. Способствовать развитию личностно-смыслового отношения к учебному предмету в процессе приобретения знаний, с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

Анализ работы с документацией

Работа администрации школы с документацией включает в себя:

- проверку ведения личных дел учащихся,
- проверку ведения тетрадей,
- проверку ведения классных журналов,
- проверку ведения журналов кружковой работы.

В течение учебного года были проверены личные дела учащихся 1-11 классов. Проверка показала, что в отдельных личных делах учащихся отсутствовали: прописка учащихся, гражданство, копии медицинских полисов, копии пенсионного страхового свидетельства, копии свидетельств о рождении, копии паспортов.

Проверки тетрадей учащихся по русскому языку и математике, а также тетрадей для контрольных работ выявили ряд недоработок, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны самих учащихся. Положительными факторами проверки явились грамотное соблюдение норм оценок и видов письменных работ, дозировка домашнего задания не превышала объем классных письменных работ. Однако имелись ошибки в подписи титульного листа, грязь в тетрадях, отсутствие домашней работы, низкое количество индивидуальных заданий в соответствии с уровнем развития ребенка, а также грубое несоблюдение сроков проведения контрольных работ. В следующем году предстоит продолжить контроль состояния тетрадей учащихся с привлечением к данной работе руководителей соответствующих МО.

На основании ВШК своевременно осуществлялся контроль за ведением основного документа, контролирующего выполнение учебных программ, содержания образования по предметам - классных

журналов. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам, как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончании учебного года. Результаты контроля изложены в методических справках и приказах по школе. Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2023-2024 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно и добросовестно относиться к этой документации.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что учителя школы работали по государственным программам, утвержденными Министерством образования России, расхождение проведенных учителями уроков с запланированными было вызвано объективными причинами (болезнь, курсы, семинары). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей и использование резервного времени.

В результате выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. Все необходимые контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В результате проверки установлено, что изучение учебного материала предметов инвариантной и вариативной составляющих рабочих учебных планов за 2023-2024 учебный год выполнено, содержание и объем всех дисциплин соответствует существующим рабочим программам.

На протяжении учебного года проводились контрольные работы (в том числе и административные, по текстам МОО) согласно составленным графикам, сверялось прохождение программного материала по (календарно) - тематическим планам, записям в классных журналах, при собеседовании с учителями при посещении уроков. Во время проверки выявлено, что все учителя работали в соответствии с составленными календарными планами и программами.

В подавляющем большинстве учебных предметов, записи на соответствующих страницах журналов соответствуют требованиям «Положения по ведению классных журналов в 1-11 классах в МАОУ ДСОШ № 5. По всем предметам инвариантной составляющей рабочего учебного плана ведется тематический учет знаний.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год для **1-4,5-9, 10-11 классов реализует ФГОС НОО, ООО и СОО**. Он сохранил в необходимом объеме содержание начального и основного общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Проверкой контрольных, классных и домашних письменных работ по русскому и математике, установлено, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию.

Школа продолжает заниматься реализацией и отслеживанием использования информационно-коммуникационных технологий в практике работы педагогов и обучающихся. Опыт работ в данном направлении можно расценивать как позитивный, что может подтверждаться следующей информацией:

1	Общее количество компьютеров	80
	Современных (срок службы менее 5 лет)	15
	Настольный компьютер	1
	Общее количество принтеров	11
	Общее количество сканеров	6
	Общее количество МФУ	9
	Общее количество проекторов	12
	Общее количество интерактивных досок	3
	Интерактивная приставка	1
Документ-камера	2	

2	% учителей, использующих информационные технологии	100 %
3	Количество учащихся, охваченных обучением с применением ИКТ	385
	Кол-во учащихся, которые являлись участниками олимпиад и конкурсов по ИКТ в 2023-2024 учебном году (всех уровней)	10
	Кол-во победителей и призеров	4
4	Количество предметных кабинетов (всего)	13
	Кол-во предметных кабинетов, оснащенных компьютерами	13
	Кол-во предметных кабинетов, имеющих выход в Интернет	13
5	Количество кабинетов информатики	1
	Наличие интерактивной доски	+
	проектор	+
	Локальной сети	+
	Выхода в Интернет	+

1.5.2. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в соответствии со ст. 47, 59 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04. 2023г. № 223/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказа от 12.04.2024 №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023г. №233/552», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

На основании вышеизложенных документов были проведены инструктажи для участников ГИА: для обучающихся, родителей, организаторов. Заведены журналы регистрации заявлений выпускников о выборе экзаменов, журналы регистрации инструктажей с обучающимися и их родителями.

Проведена проверка знаний у педагогических работников, задействованных при проведении итоговой аттестации по организации и проведению ГИА выпускников 9-х классов и 11-го классов. Все организаторы государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) получили сертификаты.

Проведена аккредитация общественных наблюдателей (9,11) за общественным порядком в ППЭ, отработан план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 9-х и 11-ом классах.

Допущено к государственной итоговой аттестации: получили зачет за итоговое собеседование по русскому языку- 35 обучающийся 9-х классов, зачет за итоговое сочинение - 17 обучающихся 11-х классов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. N 233/552, письмом Рособнадзора от 21.09.2023 г. № 04-303 о направлении методических документов, рекомендованных к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году, приказа департамента образования и науки Брянской области от 10.10.2023 года № 1522 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году на территории Брянской области», с целью организованного проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и приказа муниципального отдела образования администрации Дятьковского района № 470 от 11.10.2023.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

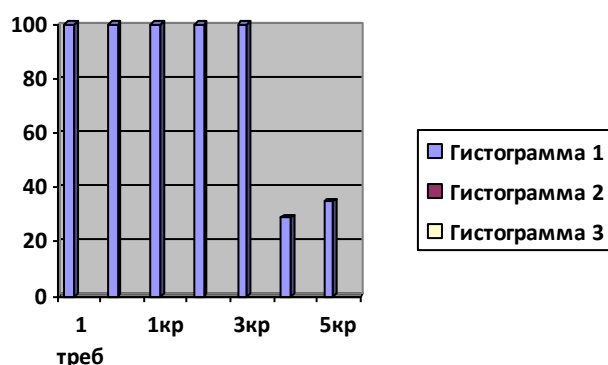
Срок проведения проверки: 06.12.2023.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 17 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-го класса

Требования и критерии	Оценка	Количество	%
Требование № 1	Зачет	17	100
	Незачет	0	
Требование № 2	Зачет	17	100
	Незачет	0	
Критерий № 1	Зачет	17	100
	Незачет	0	
Критерий № 2	Зачет	17	100
	Незачет	0	
Критерий № 3	Зачет	17	100
	Незачет	0	
Критерий № 4	Зачет	5	29
	Незачет	12	71
Критерий № 5	Зачет	6	35
	Незачет	11	65



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что *все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали на испытании, получили «зачет» за работу.*

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2023/24 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более 1,5 тыс. тем сочинений прошлых лет. По согласованию с Советом по вопросам проведения итогового сочинения в раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» добавлен новый подраздел «Язык и языковая личность». В связи с этим уточнен комментарий к разделу.

В каждый комплект тем итогового сочинения было включено по две темы из каждого раздела банка:

- темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе;
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и беславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и о науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре;
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, важности значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей;
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 6 декабря 2023 года были представлены следующие темы сочинений:

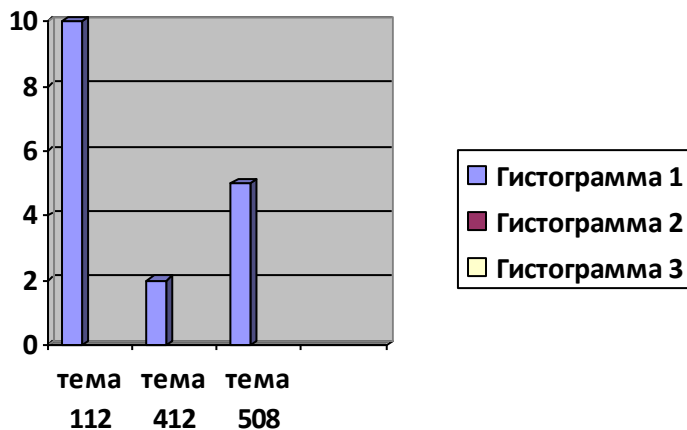
Брянская область

Комплект тем итогового сочинения

№ IC07122022-07

НОМЕР	ТЕМА	ВЫБРАЛО
112	Что мешает человеку быть счастливым?	10
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?	
311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?	
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?	2

508	Может ли общение с природой изменить человека?	5
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?	



1. Результаты итогового сочинения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, РЕАЛИЗУЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. Объем итогового сочинения

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1. Соответствие теме

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4. Качество письменной речи

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5. Грамотность

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИУ № 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей **справились все обучающиеся** на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИУ № 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили 100 % обучающихся 11-го класса.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИУ № 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Получили «зачет» по этому критерию 100 % выпускников.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИУ № 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили **29 % обучающихся 11-го класса.**

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- плеоназм;
- тавтология;

- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 5

«ГРАМОТНОСТЬ»

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию два человека (**65% от общего количества** участников итогового сочинения).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися 11-го класса в итоговом сочинении:

- «не» с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы «ни».

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения;
- неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяют графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («рапотает» вместо «работает», «мемля» вместо «земля»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам, помимо букв, относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше пяти на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 17 обучающихся 11-го класса, что составило **100%** от общего количества выпускников. **Все 17** обучающихся справились с испытанием и получили **«зачет»**.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка и литературы:

1.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.

1.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

1.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также развитие умения чувствовать подтекст.

1.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Обсудить результаты итогового сочинения на заседаниях методического объединения учителей. Разобрать типичные ошибки в развернутых ответах учеников по предметам ГИА и типичные ошибки в итоговом сочинении. Срок – до 29.12.2023.

2.2. Включить в текущий контроль задания по предметам из методических рекомендаций ФИПИ по обучению написанию связного текста. Использовать на уроках механизмы подготовки выпускников к написанию развернутого ответа по разным учебным предметам, приемы формирования УУД для написания связных текстов. Срок – до 15.01.2024.

Наряду с итоговым сочинением **защита индивидуального проекта** является обязательной в рамках подготовки к ГИА-11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполнялся обучающимся самостоятельно под руководством учителя истории высшей квалификационной категории Кузиной О.Г. по выбранной теме в рамках изучаемых предметов гуманитарного профиля.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС», которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре - ноябре прошлого учебного года разрабатывались и предлагались учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре - мае шла непосредственная работа над проектами. Данная работа продолжилась в сентябре - декабре текущего учебного года.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением портфолио проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся 11 класса над проектами по обществоведческим дисциплинам учитель истории выступала в роли координатора и собирала достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 11 класса по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков работы над проектом, результативность на каждом этапе работы над проектом).

25 декабря 2023 года прошла защита индивидуальных итоговых проектов.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта: критерии оценки отдельных этапов выполнения проектов и критерии оценки защиты проектов.

В состав комиссии по оцениванию входили: Председатель: Манаенкова Л.В., директор МАОУ ДСОШ № 5, заместитель директора по УВР Булимова А.А., член комиссии: Кузина О.Г. - учитель истории и обществознания.

Анализ защиты индивидуальных проектов учащихся 11 класса показал **невысокий уровень** подготовленности учащихся 11 класса, довольно ограниченное умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Итоги защиты индивидуальных проектов, обучающихся 11 класса

25 декабря 2023 года в школе прошла защита индивидуальных итоговых проектов, обучающихся 11 класса.

Класс	Количество обучающихся	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
11	17	2	15	0

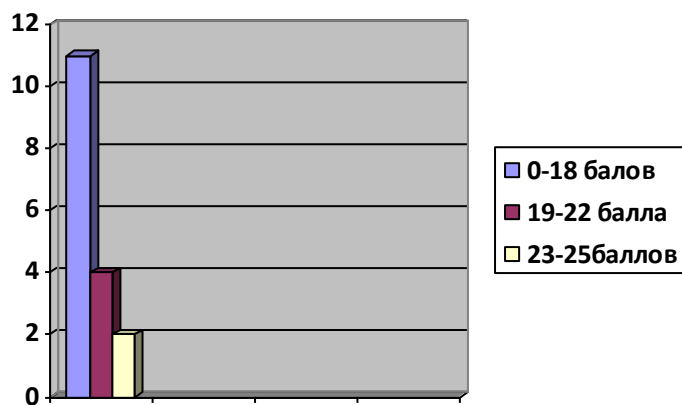
Класс	Количество обучающихся	Отметки			
		5	4	3	2
11	17	2	4	11	0

Класс	Процент защиты составил	Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средний балл
11	100	35,3	100	50	3,5

Итоговая таблица по защите индивидуального проекта

№	ФИ обучающегося	Тема проекта	Резюме	Защита	Общий балл	Оценка
1	Б.Ульяна	Мошенничество в сети Интернет	8	10	18	3
2	Д.Ангелина	Кредит на образование	10	10	20	4
3	К. Анна	Террор народников	13	10	23	5
4	К. Полина	Женщины феминистки в современном мире	8	10	18	3
5	К. Карина	Могла ли Россия выиграть в русско-японской войне?	8	8	16	3
6	К. Полина	Маленькие герои Большой войны	8	8	16	3
7	К. Карина	Влияние рекламы на сознание людей	10	8	18	3
8	К. Валерия	Права и обязанности подростков в современном мире	9	8	17	3
9	Л.Варвара	Для чего нужна финансовая грамотность	8	8	16	3
10	М. Арина	Корабль финансовых знаний	12	8	20	4
11	Ф. Татьяна	Макаров – русский флотоводец	9	9	18	3
12	Ж. Марк	Киберпреступность. Как защититься от кибермошенничества?	10	10	20	4

13	Л. Егор	История создания города Дятьково	9	8	17	3
14	М.Александр	Глобальные экологические прблемы современности	10	8	18	3
15	М. Максим	Влияние санкций на экономику России	11	14	25	5
16	М. Николай	Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?	10	8	18	3
17	С. Захар	Женщины-герои Отечественной войны 1812 года	10	10	20	4



Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам))

Предметная область	Предмет	Общее количество	% от общего количества предметов
Русский язык и литература	Русский язык	0	0%
	Литература	0	0%
Математика и Информатика	Математика	0	0%
	Информатика	0	0%
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0%
Естественные науки	Физика	0	0%
	Биология	0	0%
	Химия	0	0%
Общественные науки	История	5	29,4%
	Обществознание	12	70,6%
	География	0	0%
Физическая культура,	Физическая культура	0	0%

экология и основы безопасности и жизнедеятельности	ОБЖ	0	0%
--	-----	---	----

Вид продукта итогового индивидуального проекта:

№	Вид продукта ИИП	Общее количество	% от общего количества
1	Мультимедийный продукт (презентация)	17	100%
2	Реализация дизайнерского проекта	0	0
3	Карта, настольная игра	0	0
4	Буклет	9	53 %
5	Мини-словарь	0	0
6	Рукописная книга	0	0
7	Отчет о проведенных исследованиях	0	0
8	Создание сайта продаж	0	0

Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал средний уровень подготовленности учащихся 11 класса, неуверенные навыки представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Кузиной О.Г. и Сороченковой А.В. отметку за выполнение проекта выставить в классном журнале и личном деле соответственно.
3. Отметить качественную подготовку обучающихся учителем-куратором защиты проектов Максима М., Анны К., Арины М., Марка Ж.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
5. Учителям - предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
7. Сформировать папки с проектными материалами в электронном виде по предметным областям.
8. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе 14 февраля 2024г. в рамках допуск к ГТА за курс основного общего образования.

14 февраля 2024г. 35 обучающихся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 100% участников присутствовали на экзамене. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, по критерию П 1 – 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 5 человека (14%), максимум (17 баллов) – 11 человека (31%).

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась потоковая аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Кузина О.Г. - *учитель истории и ОЗ, Зайцева Л.В. – учитель географии*) и экспертов – учителей русского языка и литературы Захаровой Е.Н. и Ильиной Ю.С.. Мероприятие прошло организованно. Нарушений *не выявлено*, сбоев техники *не было*.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку:

Задание 1. Чтение текста вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
22	77	4	23
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
26	100	0	0

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
24	93	2	7
Упущены или добавлены две и более микротемы			
количество		%	
0		0	
П 2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
19	73	7	17
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
13	50	13	50
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
16	62	10	48

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
7	17	19	73
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с		Допущены 2 орфоэпические ошибки или более	

поставленным ударением)			
количество	%	количество	%
14	53	12	47
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
25	96	1	4
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
6	23	20	77

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
8	31	18	69
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
25	96	1	4
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
21	81	5	19

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
21	81	5	19
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
25	96	1	4

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	

количество	%	количество	%
10	48	16	62
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2 ошибок		Допущены 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
22	85	4	15
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
24	92	2	8
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
19	73	7	17

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить

внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах в 2024 году - достаточный.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах в 2024 году - удовлетворительный.

На подготовительном этапе, начиная с августа 2023 года и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций):

- Правительства Российской Федерации,
- Министерства просвещения России,
- Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки,
- Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»,
- Брянского областного центра тестирования качества образования,
- Департамента образования и науки Брянской области,
- Отдела образования Дятьковского района.

На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомилась с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание дополнительных занятий.

Был оформлен информационный стенд, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования,
- подробно изучены инструкции для участников ГИА,
- были проанализированы результаты ГИА-2023,
- обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов ГИА-2023,
- была организована работа по заполнению бланков ГИА в течение учебного года.

Большое внимание было уделено посещению дополнительных занятий. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, районных методических семинарах. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11,
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ГИА;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ГИА;
- направление учителей-предметников на совещания по подготовке к итоговой аттестации;
- размещение на информационном стенде и сайте школы нормативной базы и актуальной информации в рамках подготовки к ГИА-24.

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ГИА;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;

- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Классные руководители 9,11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9, 11 классов предметов на итоговую аттестацию;
- контроль посещаемости учащимися занятий по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

В соответствии с требованиями проведения диагностических работ при подготовке к ГИА в МАОУ ДСОШ № 5 было организовано проведение диагностических работ по предметам в течение 1 полугодия, а также написание пробного и итогового сочинений **6 декабря 2023** в рамках допуска учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации, а также в рамках допуска к ГИА за курс основного общего образования. Итоговое собеседование по русскому языку – **14.02.2024г.**

Успех работы школы, и как результат – успех выпускников школы, в значительной степени зависит от своевременно проведённой подготовки. План-график подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года был составлен в августе 2023 года, сразу после детального анализа результатов прошедшей аттестации.

Согласно плану уже в сентябре прошло обсуждение вопроса в 9, 11 классах о выборе экзаменов на итоговую аттестацию. Обсуждение проходило на классных часах «Выбор профессии», а также во всех выпускных классах на специальных консультациях, проведённых зам. директора по УВР, где была дана информация об особенностях организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ. В сентябре педагогами-предметниками, работающими в выпускных классах, были составлены индивидуальные планы-графики подготовки к итоговой аттестации, по вопросу реализации которых впоследствии педагоги отчитывались на административных совещаниях. В сентябре же был составлен график занятий для подготовки к государственной итоговой аттестации и проведены первые родительские собрания в выпускных классах: «О порядке проведения итоговой аттестации в выпускных классах». Имели место индивидуальные консультации для родителей:

- по вопросам оптимального выбора экзаменов,
- по разработке индивидуальных программ для подготовки к итоговой аттестации,
- по вопросу посещения отдельными выпускниками консультаций.

Педагогом-психологом школы были запланированы организация занятий по снятию стрессов и развитию стрессоустойчивости в экзаменационный период и проведение индивидуальных консультаций по сохранению эмоциональной уравновешенности в период итоговой аттестации.

Работа по нормативно - правовому и методическому обеспечению по проведению ГИА-2024 в 2023-2024 учебном году велась с начала учебного года. Эти вопросы рассматривались на заседаниях методического совета, ШМО, совещаниях при директоре.

Учитывая различный уровень знаний и притязаний старшеклассников, педагоги школы на методическом совете, на заседаниях ШМО пришли к выводу о необходимости организации системы целенаправленного повторения, начиная с сентября, внедрение методик, технологий, приёмов в образовательный процесс с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации. Например, использование активного (контекстного) обучения, модульного обучения, проектного, проблемного диалогического обучения. А также использование элементов технологии разноуровневого обучения и обобщающего повторения, позволяющей решать ряд задач:

- повышение уровня обученности и качества знаний;
- выявление уровня остаточных знаний по основным темам курса, изученным на данный момент времени с целью дальнейшей корректировки;
- погружение учащихся в обстановку, близкую к условиям проведения независимой итоговой аттестации;
- определение учащимися стратегии решения заданий с учётом времени, отводимого на их выполнение.

В План работы школы и в План внутришкольного контроля отдельными разделами включен пункт «Подготовка к итоговой аттестации», в котором по месяцам на первое и второе полугодия текущего учебного года предусмотрены пункты:

- ✓ Контроль организации повторения по предметам в 9, 11 классах (сентябрь);
- ✓ Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ;
- ✓ Размещение информации по итоговой аттестации на сайте школы;
- ✓ Сбор и обработка информации по базе данных для проведения ГИА-24 (октябрь);
- ✓ Создание консультационного пункта для учащихся по подготовке к итоговой аттестации (октябрь);
- ✓ Организация работы элективных курсов по математике, русскому языку, обществознанию, истории;
- ✓ Планирование проведения зимней зачетной сессии в 9-11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ (декабрь);

- ✓ Родительские собрания в 9 и 11 классах под общей тематикой «Итоговая аттестация в 2024 году»;
- ✓ Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации (ноябрь - март);
- ✓ Контроль работы элективных курсов учащихся 11 классов;

В соответствии с требованиями проведения диагностических работ при подготовке к ГИА в МАОУ ДСОШ № 5 было организовано проведение **систематических диагностических работ** по предметам в течение 1 полугодия и 2 полугодия в 9-х и 11-ом классах.

По итогам данных диагностических работ были выявлены **12 обучающихся 9-х классов**, которые не совсем уверенно справляются с заданиями контроля и **6 обучающихся 11 класса**, которые **не справляются с заданиями КИМов на уверенный проходной балл**.

. Учителя - предметники Павликова Е.В., Буякова О.И., Сороченкова А.В., Ковальчук Е.В., Зайцева Л.В., Кузина О.Г, работали в контакте с классными руководителями 9 и 11 классов. Родители обучающихся имели полное представление о ходе подготовки детей к **ГИА-24**, регулярно приглашались в школу для беседы с учителями и администрацией ОО.

ЗУВР Булимова А.А. проводила мониторинг и анализ подготовки обучающихся к итоговой аттестации, директор школы проводила совещания с учителями, беседовала с родителями обучающихся по проблеме подготовки к ГИА. Диагностический контроль организовывался и проводился достаточно объективно. По результатам работ проводился подробный анализ и планировалась дальнейшая деятельность в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок.

По итогам диагностических работ постоянно выявлялись причины низких результатов и темы, по которым обучающиеся недостаточно уверенно ориентировались, корректировался план по преодолению неуспешности. С родителями и с самими учащимися проводилась работа по разъяснению сложившейся ситуации, деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ осуществляется постоянно.

Основные итоги работы школы при подготовке к ГИА-2024:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

Проведены **текущие и промежуточный контроль в 9-ых и 11-ом** классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

Школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В соответствии с планом работы ОО на 2023/2024 учебный год проведен внутришкольный контроль подготовленности учащихся 11-го класса к государственной итоговой аттестации (ГИА). В ходе внутришкольного контроля уровня подготовленности учащихся 11-го класса к ГИА были проанализированы классные журналы по обязательным для сдачи предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, английскому языку. Анализ текущей успеваемости в классных журналах показал, что по итогам за **курс основного общего образования 2 обучающихся** претендовали на получение **аттестата особого образца**, а за курс среднего общего образования **1 ученик** являлся претендентом на получение **медали 2 степени**.

1.5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11. классов

Анализ результатов Основного государственного экзамена – 2024

Анализ ОГЭ – 2024 по русскому языку

Анализ ОГЭ – 2024 по русскому языку

К	К	О	Учебные достижения
---	---	---	--------------------

		5		4		3		2		1		Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
		к	%	к	%	к	%	к	%	к	%				
9	35	16	45,7 %	8	22,86 %	11	31,43 %	0	0	0	0	4	100 %	68,57 %	71,6 %

Всего в ОГЭ . по русскому языку приняли участие 35 учащихся:

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 16

«4» - 8

«3» - 11

«2» - 0

УО – 100 %

КЗ – 68,57 %

Учитель: Е.Н. Захарова

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	35	100 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	0	0%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0 %
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2	35	100%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	1	0	0%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	0	0	0 %
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0 %
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	2	100%

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	0	0%
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0%

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, охватив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (100%).

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	1	3 %
3	Синтаксический анализ предложений	1	3 %
4	Пунктуационный анализ предложений	1	3 %
5	Пунктуационный анализ предложений	0	0 %
6	Орфографический анализ слов	5	14,3 %
7	Орфографический анализ слов	0	0 %
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	0	0 %
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	2	6 %
10	Смысловой анализ текста	0	0 %
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	3 %
12	Лексический анализ слова	0	0 %

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий, вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений
2. Пунктуационный анализ предложений
3. Орфографический анализ слов
4. Грамматическая синонимия словосочетаний
5. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 13.3, Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста) -

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Определение понятия и его комментариев			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	1	24	68,6 %
	Экзаменуемый дал неверное определение понятия или Определение понятия в работе экзаменуемого отсутствует	0	11	31,4 %
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	17	48,6 %
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	8	22,9 %
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	1	2,9 %
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	9	
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	17	48,6 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	9	25,7 %
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	9	25,7 %
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1	24	68,6 %
	В работе нарушена композиционная стройность и/или работа не завершена и/ или В построении текста допущена одна ошибка и более	0	11	31,4 %

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	16	45,7 %
	Допущено две-три ошибки	1	8	22,9 %
	Допущено четыре и более ошибки	0	11	31,4 %
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	14	40 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	11	31,4 %
	Допущено пять и более ошибок	0	10	28,6 %
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	20	57,14 %
	Допущено две ошибки	1	10	28,6 %
	Допущено три и более ошибки	0	5	14,3 %
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	22	62,56 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	9	25,71 %
	Допущено пять и более ошибок	0	4	11,43 %
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1	23	65,71 %
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	12	34,29 %

Выводы.

Учащиеся владеют навыками написания изложения.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники испытывают затруднения при выполнении заданий, связанных с синтаксическим и пункционным анализами предложений (задания №2, №3, №4), поиском основных выразительных средств лексики и фразеологии (задание № 11). Также испытывают затруднения при выполнении задания №9 (грамматическая синонимия словосочетаний). Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении задания № 6 (Орфографический анализ слов).

Выполняя задание 13.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента текста и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов из жизненного опыта. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ результатов ОГЭ – 2024 по математике

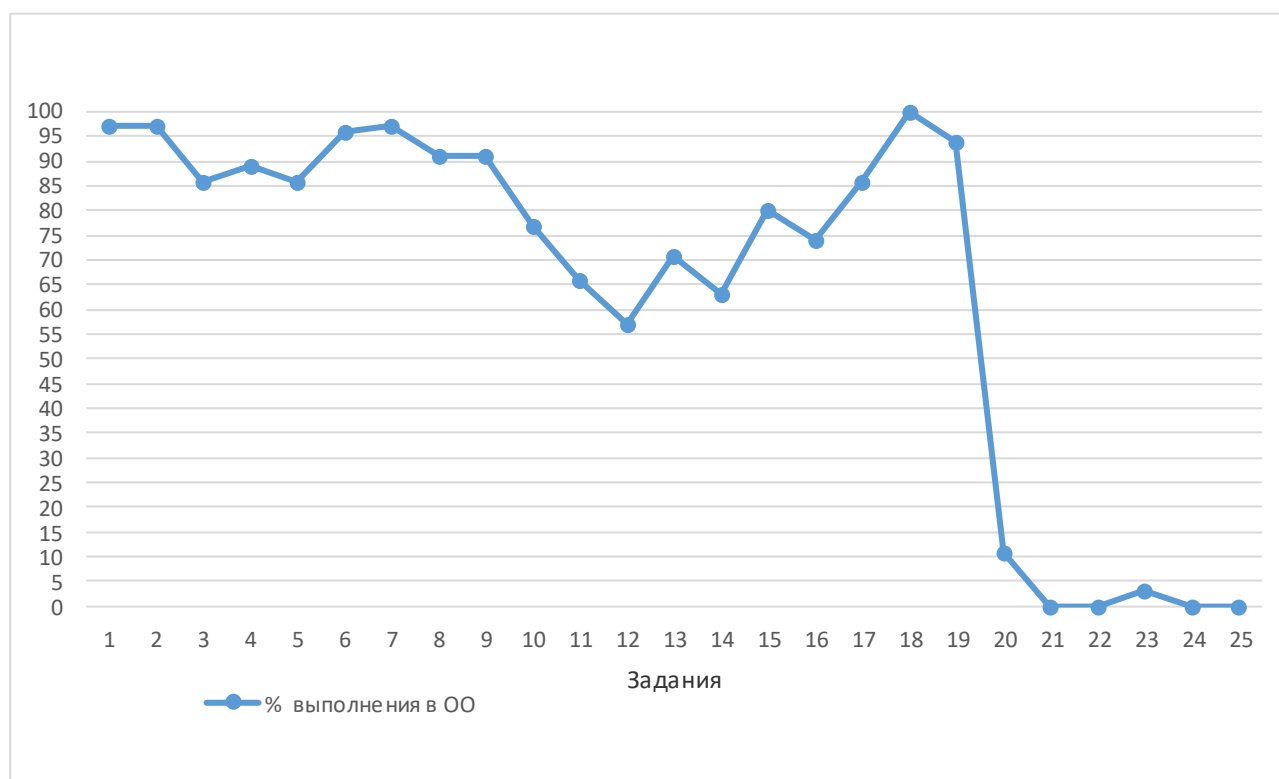
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
35	35	1	21	13	0	35	22
Результаты в %	100%	3 %	60%	37%	0%	100%	63 %

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

(алгебра 1 часть)														
% выполнения в ОО	97 %	97 %	85,7 %	89 %	86 %	96 %	97 %	91 %	91 %	77 %	66 %	57 %	71 %	63 %

№ задания (геометрия 1 часть)	15	16	17	18	19
% выполнения в ОО	80%	74%	85,7%	100%	94%

№ задания (2 часть)	20	21	22	23	24	25
% выполнения в ОО	11%	0	0	3%	0	0



Экзаменационная работа по математике состояла из двух частей, включающих в себя 25 задания.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, часть 2 - 6 заданий с развёрнутым ответом.

Часть 2 включала в себя:

- Решение уравнения или системы уравнений

- Текстовая задача (на движение, части и т.д.)

- Построение графика функции, содержащего в себе несколько основных функций и знания области определения этих функций

- Задания № 20-25- задания по алгебре и геометрии, которые требуют от учащихся углубленных знаний, логического мышления, высокого уровня вычислительных навыков, пространственного воображения. Каждое задание оценивалось в 2 балла.

При выполнении работы учащийся мог получить максимальный первичный балл –31. В том числе максимальный первичный балл за выполнение 1 части -19, второй части – 12.

Анализ типичных ошибок части 1 показал, что наиболее проблемными элементами содержания для девятиклассников оказались:

- №11, №12, №14- это анализ графиков функций, расчет по формулам, особенно не математических и прогрессии.

Анализ типичных ошибок части 2 показал, что большая часть учащихся- не приступала к решению второй части, так как на «4» достаточно было решить первую часть. Только 4 ученика решили задание из второй части (задание №20), но этого не достаточно на «5» и один ученик решил №23.

Выводы и предложения учителей:

- учащиеся плохо знают материал по геометрии за 7,8 классы;
- слабо знают графики функций, не могут сопоставить формулы с графиками функций;
- плохо применяют знания по геометрии к решению задач из реальной жизни;
- не смогли решить задачи из реальной жизни с помощью прогрессий, так как в учебниках такие задания не встречаются;
- у многих учащихся плохо сформированы основы арифметических действий с десятичными, обыкновенными дробями и отрицательными числами;

Рекомендации:

1. Больше предлагать учащимся заданий на арифметические действия за курс 5-6 класса и по геометрии за 7-8 классы;
 2. Подготовить дидактический материал по математике на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызвавшим у обучающихся затруднения.
 3. Больше заданий предлагать в форме ОГЭ.
 4. При подготовке обучающихся к экзамену, следует больше уделять разделу геометрия, особенно заданию №19 на выбор правильного суждения, где учащиеся должны хорошо знать теоретический материал;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные экзаменационным.

Анализ результатов ОГЭ-2024 по обществознанию

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
?	27	2	13	12	0	15	12
Результаты в %	80%	0%	45%	55%	0%	100%	44%

Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

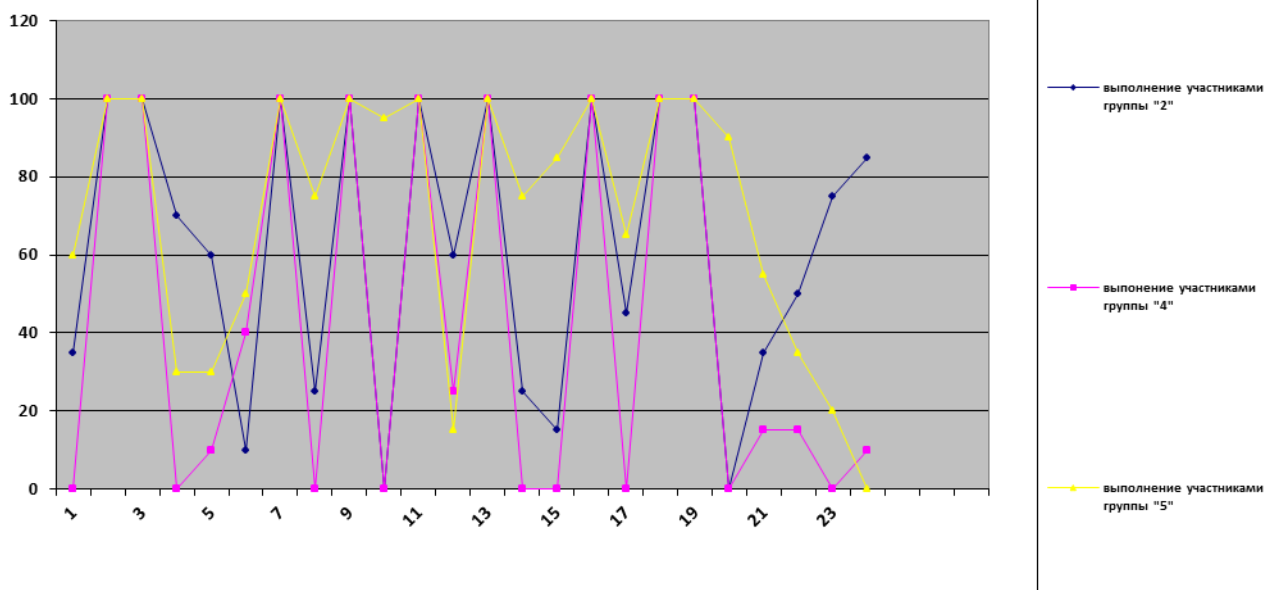
Часть 1

% выполнения	№ задания	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15	16
Кол-во, выполнивших задание по параллели													
участниками группы баллов "2"	Нет учащихся			70%		25%		0,05%			25%	15%	
участниками группы баллов "3"													
участниками группы баллов "4"											0,1%		
участниками группы баллов "5"		100%	100%	30%	100%	75%	100%	95%	100%	100%	75%	85%	100%

Часть 2

	№ задания	1	5	6	12	21	22	23	24
Кол-во, выполнивших задание по параллели									
% выполнения участниками группы баллов "2"	Нет учащихся	41	41	33	59	19	55	90	90
% выполнения участниками группы баллов "3"			14		26				
% выполнения участниками группы баллов "4"		22	14	19	7	26	15	7	7

% выполнения участниками группы баллов "5"		37	30	48	7	56	30	3	3
--	--	----	----	----	---	----	----	---	---



Анализ типичных ошибок

Экзаменационная работа по обществознанию состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, из них 1, 6 и 12 задания с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом предполагающих работу с текстом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 35 баллов.

Часть 2 включала в себя:

- ✓ задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий (задание № 1 – 2 балла),
- ✓ поиск социальной информации из фотоизображения (№5- 3 балла);
- ✓ задание-задача на финансовую грамотность (№ 6 – 2 балла);
- ✓ задание на анализ статистической информации (№ 12 – 4 балла);

текст и 4 задания к нему:

- ✓ составление плана текста (№ 21 - 2 балла);
- ✓ анализ текста (№ 22 – 2 балла);
- ✓ иллюстрация примерами положений текста (№ 23 – 3 балла);
- ✓ формулирование объяснений, аргументов на основе текста (№ 24 – 2 балла)

Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

При выполнении работы учащийся мог получить максимальный первичный балл –37. В том числе максимальный первичный балл за выполнение 1 части -17, второй части – 20.

Анализ типичных ошибок части 1 показал, что наиболее проблемными элементами содержания для девятиклассников оказались:

- право: анализ суждений (№ 18) – для всех групп обучающихся;
- сфера политики (№13, 14) (для группы «3»)

Анализ типичных ошибок части 2 показал, что требуется более глубокая работа с заданиями на анализ источников, особенно на выполнение заданий 22, 23, 24: приведение собственных объяснений социальных явлений, процессов, объяснение фактов, приведение аргументов в подтверждение собственной позиции

Выводы и предложения учителей:

Рекомендации:

1. Подготовить дидактический материал по обществознанию на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызвавшим у обучающихся затруднения.

2. При подготовке обучающихся к экзамену по обществознанию следует применять задания на определение верности правовых суждений; на анализ источника;
– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные экзаменационным.

Анализ результатов ОГЭ-2024 по биологии

Средний балл выполнения работы – 33 балла

Экзаменационная работа направлена на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 48% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 35%; высокого – 17%.

Варианты контрольно-измерительных материалов состоят из двух частей; задания представлены в режиме сквозной нумерации от первого до тридцать второго.

Модель КИМ ОГЭ, как и КИМ ЕГЭ, состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. В обеих моделях используются схожие типы заданий. Реализован единый подход к определению уровней сложности заданий и разработке системы оценивания.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

В целом по результатам экзамена по биологии набрали баллов:

<i>Год/чел</i>	0-12	13-25	26-36	37-46
2023-2024	0	9	13	2

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
35	24	4	17	3	0		
Результаты в %	68,6%	17%	71%	12%	0%	100%	87,5%

1 из 4 участников, выполнивших работу на отметку 5 баллов показал **результат выполнения 46 баллов** (25 % от общего числа выполнявших работу).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки были проанализированы результаты выполнения заданий по каждой части проверочной работы, по содержательным блокам, процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей, первая часть включает 21 задание с кратким ответом, из них 11 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня. Вторая часть содержит 5 задания с развёрнутым ответом. Это задания повышенного и высокого уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
	Вся работа
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Количество справившихся	Средний процент выполнения
Часть 1				
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	12	50%
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	19	78%
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	18	75%
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	23	95%
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	16	65%
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	17	73%

7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	19	78%
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	15	63%
9.	Умение проводить множественный выбор	П	18	75%
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	13	53%
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	16	65%
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	11	45%
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	10	40%
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	22	90%
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	12	48%
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	22	90%

17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	19	78%
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	13	53%
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	20	83%
20	Экосистемная организация живой природы	Б	13	55%
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	19	78%
Часть 2				
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	16	65%
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	10	43%
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	15	63%
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	16	68%
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и	В	12	50%

количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания			
--	--	--	--

Анализ результатов выполнения заданий 1 части

Качество выполнения заданий с кратким ответом № 1-21

Базовый уровень сложности. Задания № 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 20.

В приемлемом для базового уровня интервале выполнены задания № 2, 3, 5, 15.

Можно отметить темы и виды деятельности, которые **лучше усвоены** обучающимися в заданиях № 4, 6, 14, 16.

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов
- Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Наиболее **низкие показатели** по заданиям базового уровня в заданиях № 8, 12, 20.

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Задание 2 и 3 имеет одинаковые элементы содержания, однако выполнено лучше задание 2.

Задание 4 выполнено полностью или частично 95% учащихся, это наиболее хорошо выполненное задание на базовом уровне.

Качество выполнения заданий повышенного уровня сложности. Задания № 1, 7, 9, 10, 11, 13, 17, 18, 19, 21.

Процент выполнения всех заданий укладывается в заданный интервал для заданий повышенного уровня сложности (от 40% до 83%).

Среди заданий повышенного уровня сложности лучше всего справились с заданиями № 7, 9, 17, 21, 19.

Более низкие результаты (но в пределах, допустимых для заданий повышенного уровня) выявили задания № 13 и 23, это 40% и 43% от всех учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий 2 части

Качество выполнения заданий с развернутым ответом № 22-26

№ задания	Уровень сложности	Не приступили или не справились	Справились (макс. балл)	Справились частично	Проверяемые элементы содержания
22	В	35%	33%	33%	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
23	В	57%	17%	25%	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов
24	П	37%	8%	55%	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
25	В	33%	5%	62%	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
26	В	50%	45%	5%	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на

					основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
--	--	--	--	--	---

Задание №23 – высокого уровня сложности. Данное задание оказалось наиболее сложным для учеников и не справились с заданием 57% обучающихся.

Задание №26 – лучше всего выполнено, не смотря на высокий уровень сложности, 45% выполнили на максимальный балл. Это больше всего среди заданий второй части. 5% выполнили частично.

Задание №22 – повышенного уровня сложности, полностью или частично справились 66% обучающихся. Задание 24 и 25 на максимальный балл выполнили 8% и 5% учеников. С 25 заданием не справились 33%, меньше половины, а 24 задание не выполнили 37%.

Заключение:

Анализ результатов выполнения заданий экзамена по биологии показал, что, в целом, на базовом уровне достаточно усвоены блоки заданий:

- Признаки живых организмов
- Человек и его здоровье
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Значительный объем заданий **базового уровня** выполнен обучающимися на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с графиками биологического содержания, анализу материала на достоверность, а также на знание экосистемной организации живой природы.

Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий **повышенного уровня** сложности, как:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В то же время, требуется обратить внимание на задания блоков «Биология как наука» и «Человек и его здоровье», к которым относятся виды заданий, как:

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Задания **высокого уровня** сложности выполнены в интервалах, достаточных для этого уровня.

Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с биологической терминологией, которые из-за сложности написания ученики допускают грамматические ошибки. Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач на рациональное и здоровое питание, так как способы решения ученики забывают с продолжительностью времени, не смотря на простоту решений некоторых вариантов таких задач.

Анализ результатов Единого государственного экзамена – 2024

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2024 году является единый государственный экзамен.

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 73314) (далее - Порядок ГИА-11), с приказом департамента образования и науки Брянской области от 08.02.2024 года № 149 «О разграничении полномочий при

организации и проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в Брянской области в 2024 году», в целях обеспечения координации работ в период проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в Дятьковском районе в 2024 году,

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме **Единого государственного экзамена в 2024 году** можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились дополнительные занятия по определённому графику, составленному и согласованному с педагогами и учащимися. Также были оформлены информационные стенды по материалам ЕГЭ - 2024.

В ЕГЭ-2024 участвовали 17 обучающихся школы.

Динамика результатов ЕГЭ за три года.

Таблица 1

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	13	18	17
Допущено к ГИА	13	18	17
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	нет	нет	нет
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	нет	Баканов Е. (ОЗ) Косарева В.(ОЗ) Мартынова К. (ОЗ) Скопа В. (ОЗ) Шахов С. (ОЗ)	Белова У.(ОЗ) Котова П (ОЗ) Котов К (ОЗ) Ливанов Е (ОЗ) Макарова А. (английский язык)
Не получили аттестат (указать фамилии)	нет	нет	нет

Таблица 2

№	количество тестовых баллов по:										
	мат (п)	рус.яз	общ.	ист	хим	физ	био	лит	гео	инф	анг
1		46	30								
2		48	51								
3		39	52	57							
4	64	78	51								61
5		54	55	40							28
6		34	22								
7		24	24								
8		52	55								
9		51			46		45				
10		36	28								
11		37									
12		75	71								56
13		36	48								
14		75	73					51			15

15		27			17						
16		36	42								
17	64	45	47								

Не перешли минимальный порог: 4 обучающихся по обществознанию и 1 обучающаяся по английскому языку

Вывод: 5 обучающихся не смогли пересдать предметы по выбору, т.к. изначально было понятно, что отсутствие должной подготовки по предметам приведет к подобному результату. Все мониторинги по предметам, проводимые в течение учебного года, показывали неудовлетворительные результаты у данных учеников. Принимаемые меры, а именно: беседы администрации школы в присутствии педагогов и родителей обучающихся, индивидуальные задания по подготовке к ЕГЭ, контроль результатов успеваемости и посещаемости учебных занятий так и не смогли привести к удовлетворительному результату.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИАПАЗОНУ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ

Таблица 3

Учебный предмет	Год	% участников с результатами в диапазоне		
		41-60 ТБ	61-80 ТБ 1	81-100 ТБ 2
Русский язык	2022	46%	46%	8%
	2023	44,4%	33,3%	11,1%
	2024	29%	18%	
Математика (профиль)	2022	33%	67%	
	2023	50%	50%	
	2024		100%	
Биология	2022	100%		
	2023	75%	25%	
	2024	100%		
История	2022	50%	50%	
	2023	28,6%	57%	
	2024	100%		
Обществознание	2022	18%	36%	45%
	2023	38,5%	23%	
	2024	57%	14,3%	
Литература	2022	100%		
	2023	Не сдавали		
	2024	100%		
Английский язык	2022			100%
	2023	Не сдавали		
	2024	33,3%	33,3%	
Информатика	2024	Не сдавали		
Химия	2023	33,3%	66,7%	
	2024	50%		

Вывод: Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении обучающимися основных понятий и методов ТБ по истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку и профильной математике. В тоже время, часть учащихся получили соответствующий тестовый балл ТБ1, получение которого свидетельствует о хорошем уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий). Соответствующий тестовый балл ТБ 2 никто из обучающихся не получил.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Таблица 4

Предмет	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.	Процент выбора в 2024 г.
Математика (база)	77	88,9	88,2
Математика (профиль)	23	11,1	11,8
Химия	0	16,7	11,8
Биология	15	22,2	11,8
История	23	38,9	5,9
Английский язык	7,7	0	23,5
Обществознание	92	72,2	82,3
Литература	15	0	5,9
Информатика		5,6	

Диапазон тестовых баллов на ЕГЭ -2024

Таблица 5

Предмет		Количес- тво участни- ков ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	че л.	17			1	1	6	3	3		3			
	%	100%			5,9	5,9	35,2	17,6	17,6		17,6			
Математика (профиль)	че л.	2								2				
	%	11,8%								100				
История	че л.	1							1					
	%	5,9							100					
Английский язык	че л.	4			1	1			1	1				
	%	23,5%			25	25			25	25				
Химия	че л.	2			1		1							
	%	11,8%			50			50						
Обществозн- ание	че л.	14												
	%	82,3%												
Биология	че л.	2						1						
	%	11,8%						100						
Литература	че л.	1							1					

Таблица 6

Предмет	Минимальный тестовый балл ТБ	Тестовый балл от ТБ до ТБ-2
Русский язык	24	17-78
Математика профильная	27	64
История	32	57
Биология	36	45
Обществознание	42	42-78
Химия	36	46-68
Литература	31	51
Английский язык	22	28-61

Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы практически стабилен. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса 2024 года показал удовлетворительный уровень подготовленности к ЕГЭ.

Рекомендации:

В соответствии с аналитическими материалами разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –го класса. Поставить на контроль учащихся 11-го класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: обществознанию, химии. Английскому языку (поставить в план тренировочных экзаменов).

Рекомендовать учителям обществознания, химии и английского языка пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ (поставить в план контроля)

На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий. При этом следует уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений.

В ходе изучения курса геометрии необходимо исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач. Не следует в процессе обучения математике злоупотреблять тестовой формой контроля.

Следует сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению задач, выбору способов решения, проверке полученных ответов на правдоподобие и соответствие вопроса в задаче. Необходимым условием успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации является, в первую очередь, изучение и осмысление совместно с учителем нормативных документов – демонстрационного варианта ЕГЭ текущего года и спецификации экзаменационной работы по математике.

В условиях двухуровневого экзамена учителям необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня государственной итоговой аттестации по математике.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуем как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную

стратегию подготовки. Учителям математики необходимо осуществлять дифференцированную работу с учащимися, имеющими различный уровень базовой подготовки по предмету. Для этого учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального порога, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий курса математики и развитии метапредметных умений.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Учителям русского языка:

Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала.

Развивать способность опознавать языковые единицы, анализировать их с точки зрения правильности, точности и уместности употребления, также развивать умение точно и уместно употреблять языковые единицы в устной и письменной речи, в связи с этим на уроках русского языка больше работать с анализом языковых явлений. Развивать умение анализировать структуру разных видов предложений, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, жанров, совершенствовать навык стилистического анализа текста. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; развивать навык внимательного чтения, развивать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

Включать задания, связанные с разными видами анализа языковых явлений, в работу на уроках литературы. Находить возможность включать в образовательную программу элективные и факультативные курсы по русскому языку, что будет способствовать непрерывной подготовке к экзамену, также проводить консультации для разных групп обучающихся.

Включать в работу на уроках, элективных и факультативных курсах задания, которые направлены на формирование способности рассуждать, делать выводы, использовать и развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, таким образом развивать самостоятельность мышления обучающихся.

Учителям изучать специфику работы различных электронных образовательных ресурсов и рекомендовать обучающимся лучшие из них для самостоятельной подготовки.

Применять в процессе обучения русскому языку современные образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на активную познавательную деятельность обучающихся: проблемные технологии, которые предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; проектные технологии, нацелены на создание условий, при которых обучающийся самостоятельно приобретает необходимые знания из разных источников, учится применять приобретенные знания в учебной и внеучебной деятельности, развивает исследовательские способности; технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка в школе должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Амурской области.

2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логикоаналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенно синтаксического, пунктуационного и лексического.

8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

10. Осуществлять различные формы словарной работы.

11. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12. Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ЕГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» [www.fipi.ru/content/otkrytyy-bankzadaniy-ege] .

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года довести до родителей, учащихся 11-го класса на родительском собрании в сентябре 2024/25 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре

ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК 2024

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице .

Таблица 1. Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	17	100		
2	Средства связи предложений в тексте	15	88	2	12
3	Лексическое значение слова	12	71	5	29
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	15	88	2	12
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	5	29	12	71
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	15	88	2	12
7	Морфологические формы (образование форм слова)	15	88	2	12
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	12	71	5	29
9	Правописание корней: теория и практика	12	71	5	29
10	Правописание приставок	14	82	3	18
11	Правописание суффиксов различных частей речи	7	41	10	59
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6	35	11	65
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	15	88	2	12
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	15	88	2	12
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	13	88	2	12
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	6	35	11	65
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельства, приложения)	5	29	12	71
18	Знаки препинания в предложениях со словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения	6	35	11	65
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	7	50	7	50
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4	24	13	76

21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	6	35	11	65
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	6	35	11	65
23	Функционально- смысловые типы речи	7	41	10	59
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	10	59	7	41
25	Средства связи предложений в тексте	5	29	12	71
26	Языковые средства выразительности	11	65	6	35

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что **лучше всего учащиеся справились с заданиями:** №1 (Информационная обработка текста); № 2 (Средства связи предложений в тексте); ; №4 (Орфоэпические нормы - постановка ударения). Остальные задания были выполнены с той или иной мерой полноты и правильности. №7 (Морфологические формы - образование форм слова), №8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления); №9 (Правописание корней); №10 (Правописание приставок); № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи); №14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов); №15 (Правописание Н и НИ в различных частях речи); №16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП); №19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении); № 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи); № 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению); № 26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания: № 5 (Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним); №11 (Правописание суффиксов различных частей речи); №12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий). Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий № 16- 21. Двенадцать экзаменуемых допустили ошибки в заданиях № 17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения); №18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения). Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 11 обучающихся, что составляет 65% от общего количества выпускников.

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №22 (Анализ содержания текста), №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников лишь удовлетворительный.

Анализ данных по выполнению **части 2** показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 72% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К 2 и получили 6 баллов 3 обучающихся 17,6% экзаменуемых, 5 баллов – 2 учеников 11,7%.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 29,3% сочинений (6 и 5 балла). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 27,8% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом

сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 4 сочинения 23,4% сочинений, в 5 работах 29% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К 6 максимальный балл получили 6 обучающихся 35,3% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 55,6 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 4 -23,5% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 9-53% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 23,5% экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 38% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 62%. Низкий результат не показал никто.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились все выпускники: максимальный балл получает 50% экзаменуемых.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 71% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 50% выпускников, фактологически точно у 50%.

Вывод: Выпускники справились с экзаменом по русскому языку удовлетворительно, показали недостаточный уровень знаний, не все обучающиеся подтвердили годовые оценки по русскому языку. Хотя этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024-2025 учебном году:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
- Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
- Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного,
- так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
- Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
- Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

МАТЕМАТИКА 2024

Математика (профильный уровень).

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Количество учащихся, выполнивших задания базового уровня сложности (до 6 зад)	Количество учащихся, выполнивших задания базового уровня сложности (7-16 первичных баллов)	Количество учащихся, выполнивших задания повышенного уровня сложности (17-18)
17	2	0	2	0

Результаты в %	11,8%	0%	100%	0%
----------------	-------	----	------	----

Минимальная граница - 27

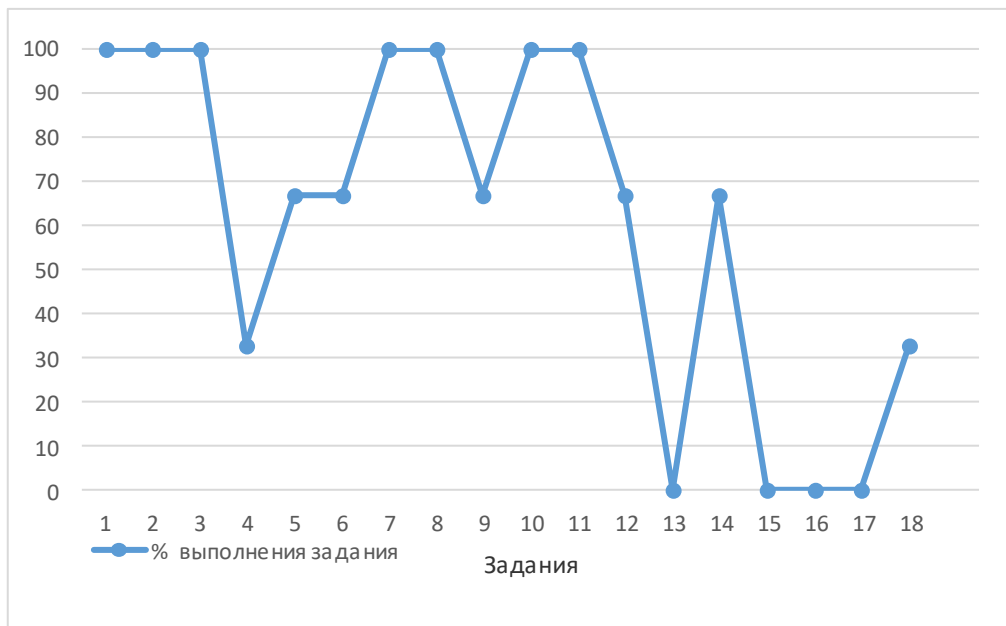
Всего принимали участие в ЕГЭ _2_ выпускника.

Уровень усвоения основных понятий и методов по математике показали 2 выпускника (100% сдававших)

Минимальный балл у сдавших ЕГЭ – 64. Максимальный балл – 64.

Не преодолели минимальный порог – _0_ выпускников.

Диапазон тестовых баллов по математике на ЕГЭ -2024.



**Анализ
решаемости
заданий ЕГЭ по
математке**

(профиль)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполнения в ОО	100	100	100	33	67	67	100	100	67	100	100
№ задания	12	13	14	15	16	17	18				
% выполнения в ОО	67	0	67	0	0	0	33				

Недостаточно усвоенные элементы содержания, умения и навыки:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования (задание 4 - вычисления и преобразования);
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания 13 и 16 - стереометрическая и планиметрическая задачи);
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задание 15 - финансовая математика);
- умение решать уравнения и неравенства (задание 17 - задача с параметром);
- умение строить и исследовать простейшие математические модели (задание 18 - числа и их свойства).

Выводы и предложения учителей:

Необходимо увеличить вес геометрии, статистики и логики. При изучении курса геометрии следует повышать наглядность преподавания. При изучении тем по статистике и теории вероятностей необходимо ориентироваться на практическое применение решаемых задач.

В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.

Для успешного выполнения заданий необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Подготовить даже очень сильных обучающихся к выполнению заданий типа 13-18 в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная элективная и т.п. работа.

Результаты ЕГЭ профильного уровня говорят о сформированных основных знаниях по математике у сдававших выпускников.

Обществознание ЕГЭ

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
17	14	1	1	8	4		
Результаты в %	82%	0,7%	0,7%	57%	29%	14%	28%

***5 из 7 участников**, выполнивших работу на отметку 5 баллов показали **результат выполнения 80 баллов и выше** (46 % от общего числа выполнявших работу).

Средний балл выполнения работы – 73,4 %

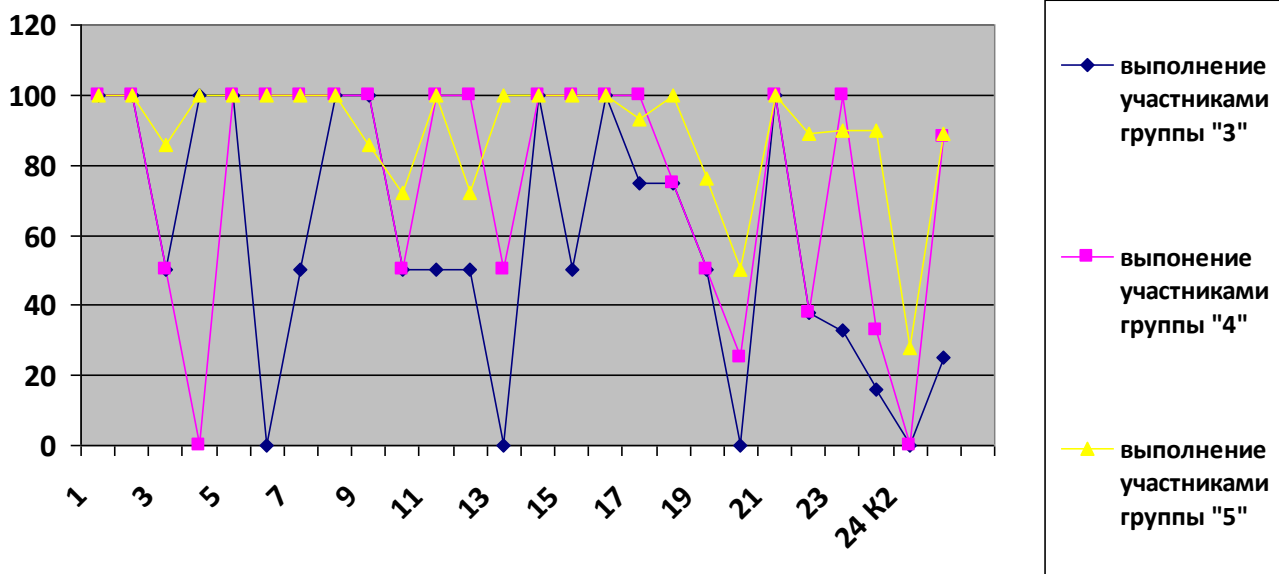
Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

Часть 1

% выполнения	задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во, выполнивших задание по параллели																	
участниками группы баллов "2"		50		76	7	28	50	14	29	21	7	36	86	64	21	57	64
участниками группы баллов "3"			14		43		21	57	14		50	21		0,7	57	36	21
участниками группы баллов "4"			43		0												
участниками группы баллов "5"		50	43	24	50	71	29	29	57	76	43	43	14	29	22	0,7	114

Часть 2

	№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24 К1	24 К2	25 К1	25 К2	25 К3
Кол-во, выполнивших задание по параллели													
% выполнения участниками группы баллов "2"			29	50	71	0	29	36	71	93	93	71	76
% выполнения участниками группы баллов "3"		0	64	21	14	36	14	14	0,7				0,7
% выполнения участниками группы баллов "4"		0		14	14	28	36	14	0,7				0,7
% выполнения участниками группы баллов "5"		100	0,7	14	0	36	21	36	0,7	0,7	0,7	29	0,7



Анализ типичных ошибок

Экзаменационная работа по обществознанию состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом, часть 2 - 9 заданий с развёрнутым ответом.

По уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4.

Максимальный первичный балл за работу – 57.

Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

Анализ типичных ошибок части 1.

Представлены задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (1, 2, 4, 5, 7–12, 14 и 16); и на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (задания 3, 6, 13 и 15).

Анализ показал, что наиболее проблемными элементами содержания оказались задания блока «Человек. Общество» и «Политика»

Анализ типичных ошибок части 2.

Задания части 2 (№№17-25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания №№ 17 – 20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

Задание № 17 направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 требует формулировки определения понятия.

Задание № 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание № 20 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Наиболее сложными для учащихся класса оказались задания № 19,20 высокого уровня сложности. Ситуация типична для страны на протяжении ряда лет.

Задание 21 – график спроса и предложения. Достаточно сложное задание, выполненное всеми учащимися класса.

Задание-задача- 22 частично выполнена учащимися групп «3» и «4» и полностью выполнена подавляющим большинством учащимися группы «5».

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Без ошибок выполнено в группе «4», на 90% выполнено учащимися группы «5» и на 33% - в группе «3».

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса. План

рассматривается как основа доклада по заданной теме и проверяется по двум критериям. В группе «3» по критерию К 1 задание выполнено на 16%, в группе «4» - на 33 %, в группе «5» на 90 %. Балл за К 2 по данному заданию выставляется только в случае получения максимального балла по К 1 задания и отсутствия ошибок. С этим справились двое учащихся группы «5».

Требования задания 25 предполагают привлечение изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и примеров общественной жизни в целях конкретизации связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Задание на 25 % выполнено в группе «3» и неплохо (88 и 89 %) в группа «4» и «5».

Выводы и предложения учителей:

Рекомендации:

1. Обратить внимание будущих участников ЕГЭ по обществознанию на то, как в учебниках из Федерального перечня называются обществоведческие понятия, которые именно в таком контексте должны употребляться при ответе на вопросы;
2. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.
3. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ по обществознанию.
4. Продолжить гибридную подготовку учащихся к ЕГЭ с применением очной и заочной форм работы.
5. Проводить учебные занятия рекомендуется в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения (желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников).

Общие рекомендации по ГИА

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования в контексте обновленных ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
- 1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1. Педагогам -предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023-2024 учебный год.
- 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год в срок до 01.09.2023, в тематическом планировании учесть подготовку к ГИА-2024 и рабочую программу воспитания.

2. Анализ качества вариативного образовательного процесса

2.1. Работа по организации инклюзивного образования.

Процесс по реализации инклюзивного обучения

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора обучающимися объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное состояние.

В течение 2023-2024 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья. Работа с детьми с ОВЗ была направлена на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса;

- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом. В течение учебного года велись журналы индивидуальных занятий обучающихся с ОВЗ, в которых регулярно записывались темы проведенных занятий в соответствии с рабочей программой фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание. К каждому из этих учащихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные цели инновационного проекта:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Информация о школе, как об объекте безбарьерной среды, размещена на карте сайта школы

Разработан и утвержден план-график организационных мероприятий по реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ ДСОШ № 5 обучалось **9 учащихся** с ограниченными возможностями здоровья, **из них 2 обучались на дому**, остальные в инклюзивных классах, **5 детей имеют статус ребенка-инвалида, 4 детей имеют статус ребенка с ОВЗ.**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные цели инновационного проекта:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Информация о школе, как об объекте безбарьерной среды, размещена на карте сайта школы

Разработан и утвержден план-график организационных мероприятий по реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ.

№	ФИО	дата рождения	форма обучения	программа обучения	ОВЗ/инвалид	класс
1	*	24.12.2013	ОУ	АООП НОО с ЗПР	ОВЗ	3
2	*	16.02.2012	на дому	ООП ООО	ребенок-инвалид	5
3	*	17.11.2011	ОУ	АООП ООО с РАС	ребенок-инвалид	5
4	*	10.05.2010	ОУ	АООП ООО с УО	ОВЗ	7
5	*	26.09.2009	на дому	АООП ООО с НОДА	ребенок-инвалид	7

6	*	20.01.2009	ОУ	ООП ООО	ребенок-инвалид	8
7	*	18.06.2008	ОУ	АООП ООО с УО	ребенок-инвалид	8
8	*	19.02.2009	ОУ	АООП ООО с УО	ОВЗ	8
9	*	15.08.2008	ОУ	АООП ООО с ЗПР	ОВЗ	8

В реализации проекта участвуют педагоги начальной и основной школы.

Создано нормативно-правовое обеспечение на уровне образовательного учреждения:

Для оказания психологической и социальной помощи обучающимся всех категорий и их родителям создана социально-психологическая служба школы, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.

Координацию деятельности службы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Основной целью работы социально-психологической службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе.

Задачами социально-психологической службы являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы);
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Совместное обучение организовано таким образом, что оно предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы.

Примером этому могут служить утренники, школьные олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них.

Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Здоровым детям это позволяет развить толерантность и ответственность.

Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Реализация принципов интеграции, инклюзии дает возможность повышать уровень социальной адаптации школьников, их морально-нравственных качеств, прогрессивной динамики и в целом повышения качества образования.

Создание безбарьерной среды в нашей школе для обучающихся с ОВЗ базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения через вовлечение таких детей во внеурочную деятельность

В школе созданы санитарно-гигиенические и психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся: контроль за гигиеной тела, чистотой мест занятий, соблюдение общего режима дня, улучшение психологического климата в коллективах обучающихся.

Анализ работы в 2-8-х классах показал, что все дети с ОВЗ успешно прошли этап первоначальной адаптации к условиям обучения в школе, имеют высокую мотивацию обучения в школе.

Родители обучающихся, имеющих ОВЗ, активно сотрудничают с педагогическим коллективом в решении проблем воспитания, обучения и развития их детей, ответственно посещают организованные для них лектории, занятия, консультации и собрания.

В школе проводятся традиционные Дни здоровья, однодневные туристические походы, ведутся мониторинги заболеваемости и питания, регулярно обновляется материально-техническая база в соответствии с нормами СанПиНа, активно практикуются здоровьесберегающие технологии.

Для достижения поставленной цели одной из задач является разработка системы эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через

взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Основная цель психолого-медико-педагогического сопровождения - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам;
- профилактика аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков;
- разработка и профессиональное сопровождение личностно-ориентированных коррекционных и реабилитационных программ для детей и подростков.

Особое место в организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования занимает работа с педагогами.

Цель: подготовка квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ОВЗ, и разрабатывать системные мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды.

В МАОУ ДСОШ № 5 разработана программа внутреннего мониторинга инклюзивного пространства.

Цель данного мониторинга - отследить эффективность учебно-воспитательного процесса в инклюзивном пространстве образовательного учреждения.

Задачи мониторингового исследования:

- получение достоверных, объективных данных о позитивных и негативных образовательных эффектах инклюзии в образовательном учреждении;
- выявление тенденций с целью определения проблемных зон и точек роста;
- составление выводов на основе аналитической информации.

Для каждого критерия были разработаны показатели, индикаторы, подобраны инструменты сбора, обработки и хранения результатов.

Были выбраны четыре направления мониторинговых исследований:

1. Педагогическое направление
2. Психологическое направление
3. Социальное направление
4. Логопедическое направление
5. Социально-педагогическое направление

Вся полнота полученных данных свидетельствует об эффективности образовательного процесса в условиях существенных инновационных изменений при реализации регионального проекта.

В школе разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Цель адаптивных образовательных программ - содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья.

При реализации поставленной цели, мы решаем следующие задачи:

- предоставление возможности ученику развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- определение цели и задач образования обучающегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- отбор содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- расширение возможностей социализации;
- реализация коррекционной медико-психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Выводы и предложения:

Считать положительными сторонами реализации проекта:

- повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ;
- развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса ;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.

Считать перспективами реализации проекта:

- Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- На уровне образовательного учреждения совершенствование системы педагогического мониторинга по следующим вопросам:
 - уровень освоения образовательных стандартов;
 - динамика развития учащихся;
 - социализация ребёнка;
 - эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного образования.

В школе в текущем учебном году обучаются индивидуально:

- ученик 7б класс, адаптированная основная образовательная программа для детей с НОДА;
- ученик 5б класса, основная общеобразовательная программа НОО.

Основанием для обучения индивидуально на дому указанных учащихся являются:

- справки медицинских учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья детей.
- заключение ПМПК,
- заявление каждого из родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение.
- приказ школы о переводе на индивидуальное обучение.
- индивидуальный учебный план.

С учащимися работают педагоги: Булимова А.А., Кузина О.Г., Карпикова М.А., Зайцева Л.В., Буякова О.И. Сысоева Т.С., Чернышева Е.И., Мишина Н.Т. в соответствии с индивидуальным учебным планом и рекомендованной ПМПК учащимся программой обучения учителями составлено тематическое планирование по предметам.

Классными руководителями согласовано с родителями расписание занятий.

Индивидуальное обучение на дому представлено в следующем объеме 10 и 9 часов соответственно.

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся, а также **самостоятельной работе обучающихся**.

Расписание составлено таким образом, что ученики-надомники занимаются 4-5 дней в неделю по 2-3 урока в день. Учителя приходят домой к ученикам. Для вовлечения детей в социокультурную жизнь школьного коллектива, на внеклассные и общешкольные мероприятия ребята приглашаются в школу.

Выводы и рекомендации:

Признать удовлетворительной организацию работы с детьми, обучающимися индивидуально.

В МАОУ ДСОШ № 5 разработана программа внутреннего мониторинга инклюзивного пространства.

Цель данного мониторинга - отследить эффективность учебно-воспитательного процесса в инклюзивном пространстве образовательного учреждения.

Задачи мониторингового исследования:

- получение достоверных, объективных данных о позитивных и негативных образовательных эффектах инклюзии в образовательном учреждении;
- выявление тенденций с целью определения проблемных зон и точек роста;
- составление выводов на основе аналитической информации.

Для каждого критерия были разработаны показатели, индикаторы, подобраны инструменты сбора, обработки и хранения результатов.

Были выбраны четыре направления мониторинговых исследований:

6. Педагогическое направление
7. Психологическое направление
8. Социальное направление
9. Логопедическое направление
10. Социально-педагогическое направление

Вся полнота полученных данных свидетельствует об эффективности образовательного процесса в условиях существенных инновационных изменений при реализации регионального проекта.

В школе разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Цель адаптивных образовательных программ - содействовать получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья.

При реализации поставленной цели, мы решаем следующие задачи:

- предоставление возможности ученику развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- определение цели и задач образования обучающегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- отбор содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- расширение возможностей социализации;
- реализация коррекционной медико-психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Выводы и предложения:

Считать положительными сторонами реализации проекта:

- повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ;
- развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса ;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.

Считать перспективами реализации проекта:

- Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- На уровне образовательного учреждения совершенствование системы педагогического мониторинга по следующим вопросам:
 - уровень освоения образовательных стандартов;
 - динамика развития учащихся;
 - социализация ребёнка;
 - эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного образования.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень использования ресурсов дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Перспективы развития.

1. Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ.
2. Сбор информации классными руководителями об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2.Работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2.2.1.Организация предпрофильной подготовки.

Цель: оценить эффективность работы педагогического коллектива по повышению качества образования за счет ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организация предпрофильной подготовки

Цель предпрофильной подготовки в 2023-2024 учебном году:

формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Задачи предпрофильной подготовки:

1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов обучающихся;
2. Совершенствовать знания подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;
3. Выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся, дать возможность попробовать себя в той или иной профессиональной сфере (профессиональные пробы);
4. Расширить систему представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку.
5. Помочь обучающимся осознанно выбрать дальнейшую образовательную траекторию с учетом потребностей общества и своих индивидуальных качеств.

Актуальное состояние.

Предпрофильная подготовка рассматривается в контексте развития профессиональных намерений и интересов обучающихся которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника. Предпрофильная подготовка в МАОУ ДСОШ № 5 представляет собой систему педагогической, психологической информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования. В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В нашей школе работа по предпрофильной подготовке учащихся осуществляется в соответствии с Уставом, Законом «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2003г. №03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

Целью работы школы в данном направлении является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности; развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Содержанием программы предпрофильной подготовки предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- русский язык
- математика
- обществознание

При составлении учебного плана по предпрофильной подготовке были учтены интересы учащихся, социально-правовой профиль старшей школы, востребованность ОЗ на итоговой аттестации и материально-технические условия школы.

Результатом предпрофильной подготовки явилась защита учебных проектов по предметам и подготовка к ГИА.

Особое внимание при организации предпрофильной подготовки уделяется информационной работе и психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется в 9-х классе классными руководителями захаровой Е.Н., Буяковой О.И..

Информационная работа включает в себя организационное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями; обеспечение обучающихся информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории.

В работе используются самые разнообразные формы предоставления информации

- проведение экскурсий,
- информационный стенд,
- подборки печатных материалов;
- брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

План организации предпрофильной подготовки в МАОУ ДСОШ № 5 выполнен полностью в соответствии с целью и задачами, поставленными на 2023-2024 учебный год.

От современного образованного человека требуется умение оценивать новые факты, явления, идеи, с которыми он встречается в жизни, труде, готовность и способность к самостоятельному добыванию, осмыслению и использованию новых знаний. Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь, она может и должна развить его познавательные интересы и способности, привить ему умения, необходимые для дальнейшего самообразования.

Качество реализации образовательных запросов личности повышается в системе следующих педагогических действий:

- развитие духовных, интеллектуальных и физических задатков;
- реализация личностных интересов и склонностей;
- выработка личных, нравственных убеждений, терпимости к другим национальностям, религиям, образам жизни;
- моделирование своей будущей взрослой жизни;
- понимание, знание и умение действовать в различных жизненных ситуациях, в условиях рыночных отношений и быстро изменяющемся мире;
- бережное и заботливое отношение к окружающему миру.

При разработке концепций образования ключевым моментом является организация учащимся своего образования в образовательной среде и интерактивная психолого – педагогическая поддержка учащегося с учетом его способностей, склонностей и интересов. Этому способствует профильное обучение, которое является одним из ключевых направлений модернизации системы российского образования и предполагает реализацию обновления старшей ступени общего образования, которая наиболее полно учитывала бы интересы, склонности, способности каждого ученика.

Реализация профильного обучения преследует следующие цели:

- создание условий для дифференциации содержания обучения;
- обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием

В качестве условия активизации познавательной, творческой деятельности, развития творческих способностей и одновременно формирование определенных личностных качеств обучающихся, выступает проектная деятельность, которую обучающиеся выполняют на каждом предмете. Для реализации целей и задач предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов в течение 2023-2024 учебного года проводились:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов, встречи с представителями различных профессий.
3. ПрофорIENTATION в рамках родительских собраний.
4. Знакомство с учебными заведениями Брянской области.
5. Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО, встречи с представителями колледжей, техникумов.
6. Анкета «Мой выбор», которая проводилась в 9-х классах в течение всего года с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.

Проблемное поле.

В предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения.

Перспективы развития.

Необходимо создать в школе действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность в 9 классе в 2023-2024 учебном году предлагает учащимся для выбора тематику внеурочных занятий, которая соответствует возрасту детей и результатам предварительной диагностики их интересов и познавательных потребностей. Все занятия обеспечены необходимой учебно-материальной базой для организации обучения в соответствии с выбором учащихся; учителями, способными преподавать учебные предметы на повышенном уровне или владеющими специальными знаниями. При организации внеурочных занятий учителя применяют различные формы поддержания учебно-познавательной активности учащихся: парадоксы и противоречия, проблемные ситуации, занимательные задания, работу над проектами, связь с жизнью и т. п. Анкетирование участников образовательного процесса показало, что положительно оценивают внеурочную работу в 9-х классах 78% обучающихся, 83% родителей (законных представителей) и 100% педагогов.

Проблемное поле.

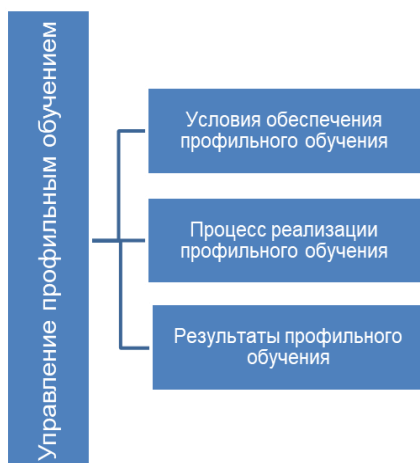
1. Совместное изучение некоторых курсов немотивированными и заинтересованными учащимися.
2. Сложности в составлении расписания внеурочных занятий, связанные с занятостью обучающихся во второй половине дня в спортивных и музыкальных школах, центрах дополнительного образования и т. п.

Перспективы развития.

1. Осуществлять организационную, информационную, педагогическую, психологическую и валеологическую поддержку самоопределения учащихся для оптимизации выбора вида внеурочной деятельности.
2. Проводить тщательную предварительную диагностику интересов и познавательных потребностей обучающихся.
3. При проведении внеурочных занятий активнее применять самооценку и оценку деятельности и индивидуальных результатов учащихся через листы самооценки, эталоны правильных ответов, рефлексию и т. п.

2.2.2. Организация профильного обучения.

В нашей школе разработана своя модель профильного обучения как педагогическая система.



Управление профильным обучением

Данный компонент управления профильным обучением включает в себя:

- планирование реализации профильного обучения;
- руководство этим процессом
- мотивацию (подбор и расстановку) педагогических кадров;
- контроль.

В управлении можно выделить следующие ступени:

1. Директор школы

В его обязанности входят стратегическое планирование введения профильного обучения, расстановка административных кадров и определение их функциональных обязанностей по управлению процессом введения профильного обучения, осуществление итогового контроля, комплексный анализ и корректировка деятельности.

2. Заместитель директора

Осуществляет тактическое планирование, расстановку педагогических кадров для классного руководства и преподавания предметов базового и профильного уровня, элективных курсов, реализуют промежуточный контроль, готовят аналитические справки.

Условия обеспечения профильного обучения

К условиям обеспечения процесса профильного обучения можно отнести следующее: - нормативно – правовое; - кадровое; - учебно – методическое; - санитарно – гигиеническое.

Нормативно – правовое обеспечение профильного обучения представлено в законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, нормативных документах субъектов РФ и муниципальных образований.

В нашей школе принята модель профильного обучения, состоящая из трех профилей:

экономического, педагогического и медицинского. На основании этого разработаны Положения об экономическом, педагогическом и медицинском классах.

Кадровое обеспечение включает в себя:

- систему повышения квалификации педагогических кадров по овладению содержанием и требованиями профильного обучения в соответствии с нормативными актами федерального и локального уровня;

- привлечение к сотрудничеству информационно – коммуникационных технологий.

Учебно – методическое обеспечение включает в себя оснащение кабинетов новым оборудованием, компьютерами, мультимедийными приставками, учебной, справочной и другой литературой.

Санитарно – гигиеническое обеспечение включает в себя соблюдение санитарных норм: чистоты, освещенности и оснащенности кабинетов в соответствии с нормами СанПиНа.

Процесс по введению профильного обучения осуществляется в нашей школе следующим образом:

- в 9 классе проводится опрос учащихся и их родителей на определение образовательных потребностей обучающихся;

- проводятся родительские собрания, на которых ведется разъяснительная работа по внедрению профильного обучения;

- в начале учебного года (10 класс) формируется класс с учетом заявления учащегося, промежуточной и итоговой аттестации за курс основной школы.

Кроме этого, профиль предполагает выбор экзамена по определенному предмету (обществознание).

Учебные планы для профильного класса составляются в соответствии с федеральным и региональным базисным учебным планом для соответствующей ступени с учетом нормативов учебного времени, установленного действующим СанПиН.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе продолжил работу гуманитарный профиль, в котором было увеличено количество учебных часов на русский язык (4 часа), историю (4 часа), право (4 часа).

В гуманитарном профильном 10 классе вводились 4 часа на изучение русского языка, 4 часа на обществознание и добавлялось 0,5 часа на изучение экономики.

В профильных классах работают учителя высшей и первой категории, люди творческие, ищущие, прошедшие курсы повышения квалификации с учетом своего профиля.

Содержание профильного обучения включает следующие элементы:

- учебные материалы, т.е. программно – методическое обеспечение преподавания предметов на базовом и профильном уровне;
- способы деятельности;
- формы организации обучения.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся в соответствии со стандартом получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Под способами деятельности мы понимаем три вида деятельности:

1.Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- исследование несложных связей и зависимостей;
- участие в проектной деятельности;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных работ с использованием мультимедийных технологий.

2. Информационно – коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по данной теме в источниках разного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных схемах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, передача информации сжато, полно, выборочно;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить примеры и доказательства;
- свободная работа с текстами разных стилей;
- владение основными видами публичных выступлений.

3. Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, учет мнения других людей при определении своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- осознание своей национальной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В рамках профильного обучения наряду с классно – урочной системой обучения реализуются **новые формы и приемы организации образовательного процесса**: поисково – исследовательская и проектная формы.

Результаты профильного обучения

Результаты профильного обучения определяются качеством образованности учащегося, под которой следует понимать **освоенность содержания образования**.

Признаки: количество компетенций; качество компетенций.

Результаты:

- промежуточные – освоение образовательных программ по профильным предметам;
- конечные – освоение образовательных программ профильной подготовки на уровне требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования .

Наиболее объективно данные результаты фиксируются через систему единого государственного экзамена и поступление выпускников в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

Таким образом, опыт системного профильного подхода к обучению, применяемый в нашей школе, имеет положительные результаты.

Заканчивается очередной год обучения. Есть свои плюсы и минусы в работе данного класса. Окончательные итоги подведены в по результатам ГИА-2024.

В целях обеспечения правового поля в образовательной политике Брянской области преподавание предметов профильного уровня в 2020-2021 учебном году осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования РФ, с Государственными образовательными стандартами, а также с нормативными документами департамента образования, Брянской области.

Актуальное состояние

Цель посещения уроков:

- определить психологический климат в ученическом коллективе (отдельный анализ и выводы в книге посещенных уроков);
- определить уровень учебных компетентностей учащихся;
- увидеть реализацию универсальных учебных действий и пути реализации успешности обучения;
- пронаблюдать сотрудничество учителя и учащегося

Содержание посещенных уроков соответствуют требованиям ФГОС СОО. Во время изучения нового материала учитываются такие принципы как: поступательность, доступность, научность, степень сложности. Выделяются ведущие идеи по изучаемой теме. Формы и методы в основном подбираются целесообразно. Методически верно организована самостоятельная деятельность обучающихся на разных этапах урока.

Остается недостатком использование не в полной мере различных видов контроля, что снижает уровень мотивации.

Учитель Кузина О.Г., учитель обществознания. тема урока «Социальная структура общества», ставит цели и задачи урока, исходя из логики предыдущих знаний, тем самым проводит связь между изучаемыми темами. На этапе актуализации опорных знаний учитель тестирует учащихся, в ходе которого определяются понятия истины, дается характеристика таким понятиям как «свобода», «равенство», «братство». Учитель приводит ряд высказываний великих людей о равенстве. Изучение новой темы урока строится на основе полученных ранее знаний, таким образом, просматривается умение учащихся применять полученные знания в области социальных отношений. Рассказ учителя, информация, полученная из учебника, дают возможность учащимся, правильно отвечать на поставленные вопросы, систематизировать группы людей в социальной общественной структуре. Учащиеся оперируют понятиями, так как на уроке учитель проводит словарную работу. Учитель Постникова О.Ю. выбирает метапредметные способы обучения, ситуативные задания, интерактивные формы и методы работы, такие как дискуссия, работа с первоисточниками, для раскрытия понятий, ответов на проблемные вопросы. Такой подход в обучении дает возможность развивать мыслительную деятельность, вооружает учащегося необходимым инструментарием знаний для успешной социальной адаптации. Учитель умело связывает изучаемый материал с идеями патриотизма, любви и уважения к родному Отечеству.

Постникова О.Ю., учитель истории проводит словарную работу на уроках. Работа с учебником позволяет учащимся самостоятельно дать характеристику реформам. Учащиеся сравнивают реформы, проводимые государственными деятелями. Следует отметить, что учащиеся 10 класса имеют достаточный уровень организации самостоятельной деятельности.

Сороченкова А.В., учитель русского языка, тема урока «Орфограммы в приставках», используются опорные сигналы, используются схемы, алгоритмы, составляется вместе с учащимися таблица. Учитель ставит проблемную логическую задачу на исключение неправильных ответов, проводит различные виды контроля. Практическая часть урока разделена на три вида заданий, учащиеся работают самостоятельно, затем проводится взаимопроверка. Урок проведен в высоком темпе. Домашнее задание творческого характера – составить викторину на орфограммы, составить кластер - творческого характера. Следует работать над рациональным использованием времени, лимитировать его на выполнении этапов урока.

Павликова Е.В., учитель математики, учитель высшей категории, тема урока «Сечение. Плоскости», геометрия. Актуализация опорных знаний проводилась с целью не только повторения свойств плоскости, но и в ходе устных ответов выстраивался алгоритм для решения задач. учителем четко сформулировала тему урока.

Во время основного этапа урока каждому обучающемуся предлагается вариант задачи из сборника, что обеспечивает дифференцированный подход, самостоятельность действий; учителю необходимо было постоянно комментировать ход решения задач. Общие недостатки в решениях задач совместно объяснять.

Баканова К.И. (мальчики, девочки) учитель физической культуры, тема урока физкультуры «Гимнастика». Тип урока - комбинированный. Методически правильно построен урок. Делаются обязательные разминочные упражнения. Основная часть урока была теоретической направленности, так как нет возможности заниматься в спортивном зале. Акробатические упражнения, кувырки, удерживание равновесия, перевороты, полушпагат - на матах показаны в презентациях. Происходит поэтапное усложнение упражнений. Учитель предлагается набор упражнений - шаги – польки, ласточка, выпады, прыжки. В условиях класса выполнена зарядка. Даны пояснения к ней. На подготовительном

и завершающем этапах урока, проведены упражнения на установление дыхания, измерения частоты сердечных сокращений.

Ковальчук Е.В., учитель естествознания, химии и биологии, тема урока «Эукариот. Организация клеток». Проводится анализ лабораторной работы. Работая с учеником, объясняют историю открытия клетки, учитель использует ИКТ. При просмотре кадров, учащиеся делают выводы, записывают в тетради общие признаки клетки. Во время работы по группам, учитель предлагает не только определять признаки, но и рассматривать в микроскоп, составлять таблицу. Ответы учащимся и отметки комментируются учителем. Учителю следует работать над организацией начала урока, подведением итогов, мотивацией к обучению. Методические приемы в целом отвечают особенностям содержания, типу, цели, уровню подготовки учащихся.

Однако не всегда оправдано соотношение предложенных и выполненных учителем приемов работы к результату деятельности учащегося.

Проблемные ситуации, познавательные задания учебного, тренировочного, поискового, исследовательского характера чаще всего не определены мотивационно.

Во время посещения уроков,

1.учителям, которые работают в 10-11-м классах были даны рекомендации для совершенствования процесса обучения:

- продолжать создавать условия для сознательного овладения учащимся учебными умениями и навыками;
- чередовать разные виды деятельности учащихся, которые ориентированы на получения результата;
- активизировать работу с учащимися по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- обучать УУД на различных этапах урока: регулятивным – умению ставить задачу; называть цель, формулировать тему. Личностным - формировать навыки самоорганизации; воспитывать требования безопасности. Познавательным УУД – развивать познавательную активность, читательские навыки. развивать логическое мышление.
- определить роль и место самостоятельной работы на всех этапах модуля
- реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета;
- привлекать старшеклассников к участию в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, конкурсах;
- предоставлять учащимся возможность испытывать свои возможности в нескольких направлениях учебной деятельности

2.Психологу:

- проследить индивидуальную траекторию развития учащегося;
- помогать учащимся строить ориентировочную схему деятельности – стратегическую, тактическую и индивидуальную с целью сокращения его психологической загрузки;
- проводить коррекционные занятия, тренинги с целью осмысления учащимися своего места в социуме, а также его личной деятельности

3.Классным руководителям:

- своевременно реагировать на активность включения школьника в учебную деятельность, развивать различные сферы становления личности;
- вовремя информировать родителей об учебных достижениях учащихся;

4. Администрации:

- стимулировать совместное сотрудничество учителей и учащихся, направленное на продуктивную деятельность

Анализ результатов анкетирования учащихся 10-11 классов по удовлетворенности учащихся выбранным профилем обучения

С целью мониторинга адаптации учащихся 10-11 классов к условиям обучения в **профильной школе** был проведен классно - обобщающий контроль 10-11 классов.

Тема: «Адаптация учащихся 10-го класса к условиям обучения в профильной школе. Итоги реализации профиля в 11классе».

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в профильной школе, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, биологии, истории, физики, информатики, физической культуры, химии.
2. Проведение и анализ срезных работ по математике, русскому языку, биологии, информатике.
3. Проверка рабочих тетрадей по математике, химии, русскому языку.
4. Проверка дневников и классных журналов.

5. Хронометраж домашнего задания.
6. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

1. Профиль обучения выбран мною на основе:

(17 респондентов)

Класс	Моего желания	Моих учебных результатов	Рекомендаций учителя	Рекомендации профессионалов	Рекомендации родителей
11	50%	30%	10%	0%	10%

2. На сегодняшний день я убедился(лась), что

(7 респондентов)

Класс	ПО соответствует моим потребностям	ПО частично не соответствует моим потребностям
10	60%	40%

3. Содержание профиля обучения

(17 респондентов)

1 класс	СПП удовлетворяет меня полностью	СПП удовлетворяет меня частично
11	55%	45%

4. Считаю необходимым дополнить содержание социально – правового профиля следующими предметами

(17 респондентов)

Русский язык	0%
физика	0%
информатика	20%
химия	11,8%
история	5,9%
ОЗ	80%
биология	11,8%
Право	0%
Экономика	0%
Математика	30%
Всего достаточно	50%

Анализ анкетирования учащихся 10 класса МАОУ ДСОШ № 5 для оценки уровня школьной мотивации

1. С каким настроением Вы идёте в школу?

- а) радостью- 1
- б) с привычным равнодушием - 6
- в) с предчувствием неприятностей - 0
- г) с мыслью: «Скорее бы все это кончилось!» - 1

2. Почувствовали ли Вы, что возросла учебная нагрузка?

- а) да - 6
- б) нет - 1
- в) трудно сказать- 1

3. Сколько времени в среднем Вы каждый день тратите на выполнение домашнего задания?

- 1 час – 1
- 2 часа – 3
- 3-4 часа - 4
- 5 и более - 0

4. Когда Вы выполняете домашнюю работу по предметам?

- а) сразу же после прихода из школы - 3
- б) отдохну час-другой и делаю - 4

- в) после 6 часов вечера - 1
- г) поздно вечером (после 21 часа) - 0
- д) я ее вообще не делаю - 0
- е) я ее делаю редко - 0

5. Как Вы считаете, с чем могут быть связаны пропуски уроков десятиклассниками?

- а) слишком большая нагрузка - 4
- б) на уроках не интересно - 1
- в) не все предметы нужны - 2
- г) в старших классах школы должно вводиться право свободного посещения уроков - 1
- д) администрация должна жестче следить за посещаемостью - 0

6. У Вас сформировался новый класс. Довольны ли Вы тем, как складываются в нем отношения?

- а) да -
- б) скорее да, чем нет - 3
- в) трудно сказать - 3
- г) скорее нет, чем да - 2
- д) нет - 0

7. Какую главную цель Вы можете поставить перед собой в этом учебном году?

- Закончить полугодия на отлично – 3
- Закончить год с хорошими отметками - 0
- Подготовиться к ЕГЭ – 5
- Гордость родителей - 0

8. Вы уже определились в выборе экзаменов в 11 классе?

- а) да - 8
- б) нет - 0

9. Оправдались ли в целом Ваши ожидания относительно обучения в десятом классе?

- а) да - 2
- б) скорее да, чем нет - 2
- в) трудно сказать - 3
- г) скорее нет, чем да - 1
- д) нет - 0

10. Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель

- а) контроль за успеваемостью и дисциплиной - 1
- б) вторая мама - 1
- в) помощник в трудных обстоятельствах - 4
- г) старший товарищ - 1
- д) защитник - 1

11. Что посоветовал бы ты своему классному руководителю

- Терпения – 5
- Больше отдыхать –
- Быть такая, как есть – 1
- Оставаться таким же классным, добрым учителем – 0
- Оставаться образцом ответственности для школьников, особенно для старшеклассников – 1
- Почаще улыбаться –
- Меньше задавать домашних заданий – 1
- Мягче проверять домашнее задание – 0
- Жестче контролировать домашнее задание – 0
- Нет совета - 0

12. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- а) очень хорошими - 6
- б) хорошими - 1
- в) не очень хорошими - 0
- г) плохими - 0
- д) не очень плохими - 1

13. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

- а) да - 1
- б) часто - 0
- в) иногда - 1
- г) редко - 0
- д) не бывают - 6

14. Какой характер взаимоотношений в Вашей семье (выбери один ответ).

- а) полное взаимопонимание - 6
- б) меня чаще всего понимают, но не совсем доверяют - 1

- в) мне доверяют, но чаще не понимают - 1
г) мне трудно говорить о взаимопонимании в семье - 0

15. Какое Ваше собственное положение в семье?

- а) равноправного самостоятельного человека - 7
б) ребенка, которого все опекают - 1
в) одинокого человека, которого никто в семье не понимает - 0
г) человека, который сам постоянно создает проблемы в семье - 0
д) постороннего человека, который живет сам по себе - 0

16. Что Вас более всего беспокоит? (Выбери несколько ответов)

- а) не получить образование- 4
б) не найти свое призвание- 4
в) потерять теплые отношения с родителями- 3
г) потерять доверие друзей, одноклассников- 2
д) неуспеваемость- 0
е) конфликты с педагогом- 0

17. Кто чаще всего приходит в случае трудностей на помощь?

- а) школьный учитель, классный руководитель - 0
б) друзья - 2
в) родители, родственники - 3
г) рассчитываю на свои силы - 3

Цель посещения уроков:

- определить психологический климат в ученическом коллективе (отдельный анализ и выводы в книге посещенных уроков);
- определить уровень учебных компетентностей учащихся;
- увидеть реализацию универсальных учебных действий и пути реализации успешности обучения;
- пронаблюдать сотрудничество учителя и учащегося

Содержание посещенных уроков соответствуют требованиям ФГОС СОО. Во время изучения нового материала учитываются такие принципы как: поступательность, доступность, научность, степень сложности. Выделяются ведущие идеи по изучаемой теме. Формы и методы в основном подбираются целесообразно. Методически верно организована самостоятельная деятельность обучающихся на разных этапах урока.

Остается недостатком использование не в полной мере различных видов контроля, что снижает уровень мотивации.

Учитель Фауль М.В., учитель обществознания. тема урока «Социальная структура общества», ставит цели и задачи урока, исходя из логики предыдущих знаний, тем самым проводит связь между изучаемыми темами. На этапе актуализации опорных знаний учитель тестирует учащихся, в ходе которого определяются понятия истины, дается характеристика таким понятиям как «свобода», «равенство», «братство». Учитель приводит ряд высказываний великих людей о равенстве. Изучение новой темы урока строится на основе полученных ранее знаний, таким образом, просматривается умение учащихся применять полученные знания в области социальных отношений. Рассказ учителя, информация, полученная из учебника, дают возможность учащимся, правильно отвечать на поставленные вопросы, систематизировать группы людей в социальной общественной структуре. Учащиеся оперируют понятиями, так как на уроке учитель проводит словарную работу. Учитель Фауль М.В. выбирает метапредметные способы обучения, ситуативные задания, интерактивные формы и методы работы, такие как дискуссия, работа с первоисточниками, для раскрытия понятий, ответов на проблемные вопросы. Такой подход в обучении дает возможность развивать мыслительную деятельность, вооружает учащегося необходимым инструментарием знаний для успешной социальной адаптации. Учитель связывает изучаемый материал с идеями патриотизма, любви и уважения к родному Отечеству.

Сороченкова А.В., учитель русского языка, тема урока «Орфограммы в приставках», используются опорные сигналы, используются схемы, алгоритмы, составляется вместе с учащимися таблица. Учитель ставит проблемную логическую задачу на исключение неправильных ответов, проводит различные виды контроля. Практическая часть урока разделена на три вида заданий, учащиеся работают самостоятельно, затем проводится взаимопроверка. Урок проведен в высоком темпе. Домашнее задание творческого характера – составить викторину на орфограммы, составить кластер - творческого характера. Следует работать над рациональным использованием времени, лимитировать его на выполнении этапов урока.

Буякова О.И., учитель математики, учитель высшей категории, тема урока «Сечение. Плоскости», геометрия. Актуализация опорных знаний проводилась с целью не только повторения свойств плоскости, но и в ходе устных ответов выстраивался алгоритм для решения задач. учителем четко сформулировала тему урока.

Во время основного этапа урока каждому обучающемуся предлагается вариант задачи из сборника, что обеспечивает дифференцированный подход, самостоятельность действий; учителю необходимо было постоянно комментировать ход решения задач. Общие недостатки в решениях задач совместно объяснять.

Баканова К.И. (мальчики, девочки) учитель физической культуры, тема урока физкультуры «Гимнастика». Тип урока - комбинированный. Методически правильно построен урок. Делаются обязательные разминочные упражнения. Основная часть урока была теоретической направленности, так как нет возможности заниматься в спортивном зале. Акробатические упражнения, кувырки, удерживание равновесия, перевороты, полушпагат - на матах показаны в презентациях. Происходит поэтапное усложнение упражнений. Учитель предлагается набор упражнений- шаги – польки, ласточка, выпады, прыжки. В условиях класса выполнена зарядка. Даны пояснения к ней. На подготовительном и завершающем этапах урока, проведены упражнения на установление дыхания, измерения частоты сердечных сокращений.

Ковальчук Е.В., учитель естествознания, химии и биологии, тема урока «Эукариот. Организация клеток». Проводится анализ лабораторной работы. Работая с учеником, объясняют историю открытия клетки, учитель использует ИКТ. При просмотре кадров, учащиеся делают выводы, записывают в тетради общие признаки клетки. Во время работы по группам, учитель предлагает не только определять признаки, но и рассматривать в микроскоп, составлять таблицу. Ответы учащихся и отметки комментируются учителем. Учителю следует работать над организацией начала урока, подведением итогов, мотивацией к обучению. Методические приемы в целом отвечают особенностям содержания, типу, цели, уровню подготовки учащихся.

Однако не всегда оправдано соотношение предложенных и выполненных учителем приемов работы к результату деятельности учащегося.

Проблемные ситуации, познавательные задания учебного, тренировочного, поискового, исследовательского характера чаще всего не определены мотивационно.

Во время посещения уроков,

1.учителям, которые работают в 10- м классе были даны рекомендации для совершенствования процесса обучения:

- продолжать создавать условия для сознательного овладения учащимся учебными умениями и навыками;
- чередовать разные виды деятельности учащихся, которые ориентированы на получения результата;
- активизировать работу с учащимися по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- обучать УУД на различных этапах урока: регулятивным – умению ставить задачу; называть цель, формулировать тему. Личностным - формировать навыки самоорганизации; воспитывать требования безопасности. Познавательным УУД – развивать познавательную активность, читательские навыки. развивать логическое мышление.
- определить роль и место самостоятельной работы на всех этапах модуля
- реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета;
- привлекать старшеклассников к участию в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, конкурсах;
- предоставлять учащимся возможность испытывать свои возможности в нескольких направлениях учебной деятельности

2.Психологу:

- прослеживать индивидуальную траекторию развития учащегося;
- помогать учащимся строить ориентировочную схему деятельности – стратегическую, тактическую и индивидуальную с целью сокращения его психологической загрузки;
- проводить коррекционные занятия, тренинги с целью осмысления учащимися своего места в социуме, а также его личной деятельности

3.Классному руководителю:

- своевременно реагировать на активность включения школьника в учебную деятельность, развивать различные сферы становления личности;
- вовремя информировать родителей об учебных достижениях учащихся;

4. Администрации:

- стимулировать совместное сотрудничество учителей и учащихся, направленное на продуктивную деятельность

Принципы построения учебного плана для **11 профильного класса** основан на идее двухуровневого (базового или профильного) федерального компонента государственного стандарта по каждому учебному предмету. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане выбраны для изучения обучающимися на базовом или профильном уровне.

ФГОС СОО для гуманитарного профиля 11 класса выполнен в полном объеме, ни один предмет не заменен другим, названия соответствуют.

Введены элективные курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Внедрение новых технологий обучения в профильном 11 классе способствует получению учащимися прочных

знаний по предметам, о чём свидетельствуют результаты срезовых работы.

Чтобы можно было увидеть результат обучения, предусматривается проведение зимней зачетной сессии в конце каждого полугодия 10 класса и первого полугодия 11 класса. Работы соответствуют заданиям ЕГЭ по русскому языку, математике, ОЗ, истории и другим выбранным учащимися предметам для сдачи ГИА.

Показателями овладения содержанием на повышенном уровне являются:

-способность применять знания в частично новой ситуации;

-умение анализировать ситуацию, осложненную сравнением двух высказываний по одной проблеме;

-умение дать целостную характеристику изученного социального объекта.

Задания к тестам проверяют:

-адекватность восприятия содержания текста и умение находить в нем необходимую информацию;

-умение характеризовать текст или его отдельные положения;

-умение, привлечь дополнительные знания при интерпретации текста;

-умение формулировать оценочные суждения и собственную аргументацию.

При написании эссе учащимся необходимо правильно определить проблему, написать свое отношение к позиции автора, сформулировать аргументы, которые подтверждают свою точку зрения, логически завершить эссе.

На протяжении учебного года администрацией школы проводится информационная работа, консультирование педагогического коллектива. Работа по предпрофильной и профильной подготовке заслушивается на совещаниях при директоре и на методических объединениях.

На протяжении учебного года администрацией школы проводится анкетирование, ведется диагностическая работа.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений регулярно анализировать получаемые результаты по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки.
2. Обобщать опыт работы учителей, ведущих профильные предметы.
3. Использовать возможности общеобразовательного учреждения по организации и ведению предпрофильной подготовки.
4. Учителю, ведущему уроки в профильных классах по профильным предметам, скорректировать свою работу (продолжить) в соответствии с результатами зачетных сессий.
5. Продолжать информировать родителей обучающихся 10-11 классов о ходе подготовки к итоговой аттестации по профильным предметам.
6. Классным руководителям отслеживать итоги текущей деятельности классов по профильному обучению, контактировать с родителями обучающихся по возникающим проблемам, информировать администрацию школы о возникновении вопросов, требующих ее вмешательства.

Результаты качества знаний обучающихся 10-11 классов по профильным предметам

10 класс					11 класс				
Профиль	профильный предмет	Количество обучающихся	успеваемость	Качество	Профиль	профильный предмет	Количество обучающихся	успеваемость	Качество
Гуманитарный	Русский язык	9	100	100	Гуманитарный	Русский язык	17	100	71
	Обществознание	9	100	100		Право	17	100	53
						История	17	100	57

Подтвердили итоговую отметку по обществознанию на ГИА	Процент	Не подтвердили итоговую отметку по обществознанию на ГИА	Процент
2	11,8	12	88,2

Подтвердили итоговую отметку по истории на ГИА	Процент	Не подтвердили итоговую отметку по истории на ГИА	Процент
0		1	100
Подтвердили итоговую отметку по русскому языку на ГИА	Процент	Не подтвердили итоговую отметку по русскому языку на ГИА	Процент
3	25	14	75

Обучающие, не подтвердившие свою итоговую отметку по обществознанию, химии и биологии и набравшие ниже ожидаемых баллов, переоценили свои возможности и перестали интенсивно готовиться к экзамену, переключив тем самым свое внимание на другие предметы. Учителя по обществознанию, химии, администрация школы, родители учащихся неоднократно беседовали с выпускниками, объясняя им ситуацию на конкретных примерах и побуждая их к работе, однако 8 обучающихся не смогли набрать ожидаемых баллов на ЕГЭ и не подтвердили свой результат, снизив показатель от 1 до 2 баллов.

3. Анализ качества методической работы

3.1. Цели и задачи методической работы в 2023-2024 учебном году.

Цель анализа: оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров.

Цели и задачи методической работы в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой **«Совершенствование качества и обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС и программы естественнонаучной направленности ТОЧКА РОСТА».**

Цели:

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующих целей и задач.

ЦЕЛЬ: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения

ПОДЦЕЛЬ: **Сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества:**

1 Развитие образовательной среды в ОУ, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на повышение эффективности образовательного процесса.

2 Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ОУ в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3 Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

4 Реализация технологии системно-деятельностного обучения в образовательном процессе ОУ по требованиям ФГОС (1-11).

5 Осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся и учащимся и мотивированным на обучение.

6 Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

2. Создать условия для самореализации учащихся, развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

3. Создать условия для поэтапного введения профессиональных стандартов педагогов.

4. Осуществлять работу по дифференциации образования, создавать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях реализации ФГОС (1-11), инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты на конец 2023-2024 учебного года

1. Повышение качества обучения учащихся на основе развития познавательных интересов и мотивации учения, необходимых условий для обучения учащихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения. с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Повышение профессиональной компетентности учителя.

3..Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы.

3.2. Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Актуальное состояние.

Задачи и приоритетные направления методической работы в 2023-2024 учебном году

Методическая тема МАОУ ДСОШ № 5: «Совершенствование качества и обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС и программы естественнонаучной направленности ТОЧКА РОСТА».

Приоритетные направления работы:

- Сохранение контингента учащихся.
- Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий и технологий в рамках развития функциональной грамотности обучающихся.
- Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
- Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
- Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
- Работа с родителями

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций. Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

Семинары (теоретические, практикумы), методические недели. В рамках подготовки к тематическим педагогическим советам в течение учебного года теоретические семинары и методические недели посвящены следующей тематике.

- «Повышение качества школьного образования как главное требование современной школы».
- «Современный урок, обеспечивающий подготовку учащихся к проведению международных образовательных исследований».
- «Освоение новых подходов к воспитанию как основной ресурс повышения качества воспитательного процесса».

Данная тематика соответствовала единой методической теме школы. Теоретические семинары и методические недели способствовали повышению теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы.

Предметные недели. В предметных неделях приняли в той или иной мере участие все педагоги и большинство обучающихся школы. Предметные недели начальной школы, русского языка и литературы, общественно-гуманитарных, и естественно математических дисциплин проведены на допустимом уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциала субъектов образовательного процесса.

Организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Методический Совет. Методический совет являлся главным консультативным органом в школе по всем вопросам научно - методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса. В течение года проведено 5 заседаний методического совета, в ходе которых осуществлялась координация деятельности методических объединений и творческих групп педагогов, определялись стратегические задачи развития школы.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана по введению программ профильной, предпрофильной подготовки, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с "выучить - на воспитать" и с "научить - на научить учиться", что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащихся суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных учебных действий, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения мы считаем гуманизацию образования, в связи с чем в 2023-2024 учебном году была продолжена работа по проблеме школы " *Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС*».

Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечение научно - методическое сопровождение федеральных образовательных стандартов, профильного обучения.

2. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
 3. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.
 4. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
 5. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
 6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Утверждены учебные планы профильного образования (социально- правовой), позволяющий осуществить вариативность среднего общего образования.
3.	Составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета школы, педагогического совета.
4.	Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методической темой школы.
5.	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
6.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
7.	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности**:

1.	Работа педагогического, научно-методического советов
2.	Работа методических объединений
3.	Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4.	Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров
5.	Посещение уроков администрацией школы
6.	Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
7.	Теоретические семинары по инновационной деятельности
8.	Круглые столы
9.	Открытые уроки и их анализ;
10.	Предметные недели
11.	Индивидуальные целевые консультации
12.	Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок

Методическая тема школы и пути ее реализации

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы МАОУ ДСОШ № 5 является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема "**«Совершенствование качества и обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС и программы естественнонаучной направленности ТОЧКА РОСТА».**

Единая методическая тема пронизывает все звенья школьного пространства: организационные, управленческие, методические и др.

В 2023-2024 учебном году работа была конкретизирована по следующим направлениям:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей навыками нравственного поведения;
- развитие у обучающихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся;
- укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям;
- развитие содержания образования, методов обучения и качества образования путём интеграции основного и дополнительного образований;

- развитие положительной динамики качества знаний выпускников по итоговой аттестации;
- развитие материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда справочной, методической литературой, изданиями по инновационным процессам.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Структура и организация методической службы

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, вторым рабочим органом является научно-методический Совет, который руководит работой школьных методических объединений. Данные объединения учителей - предметников соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения учителя испытывают по следующим вопросам:

1. Системный подход при постановке целей урока.
2. Инновационные технологии повышения качества образовательного процесса.
3. Самоанализ урока учителем

Формами методической работы в 2023-2024 учебном году являлись:

Тематические педагогические советы.

Методический совет.

Методические объединения.

Работа учителей над темами самообразования.

Открытые уроки, их анализ.

Взаимопосещение и анализ уроков.

Предметные недели.

Научно-практическая конференция учащихся.

Районные предметные семинары.

Школьный методический семинар.

Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Аттестация.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли ЗУВР школы Булимова А.А., руководители школьных методических объединений – Миклухо Л.Н., Зайцева Л.В., Жигалкина И.И., Павликова Е.В., Ильина Ю.С.

Методический совет является основой методической службы школы, в функции которого входит:

1. Организация целенаправленного процесса развития школы.
2. Организация научно-исследовательских и инновационных процессов в школе, руководство ими и контроль развития этих процессов.
3. Организация научно-методической деятельности педагогов.
4. Руководство и координация деятельности методического совета школы.
5. Установление учебных контактов с кабинетом гражданского образования БИПКРО.
6. Осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в конкурсах «Учитель года», конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и других профессиональных конкурсах.

Для реализации задач, поставленных перед школой, координации работы ШМО продолжил работу научно-методический Совет школы, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В ходе плановых заседаний Методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м, 10-м классам. Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги проведения единой предметной недели. В целом, работа научно-методического Совета осуществляется в соответствии с основными направлениями развития школы

Повестки дня заседаний МС

№ п/п	Тема методсовета	сроки	Ответственные	результат
1.	1. Анализ методической работы школы за	август	ЗУВР	Обеспечение

	<p>прошлый учебный год и задачи на новый учебный год.</p> <p>2. Утверждение перечня учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, используемых учителями.</p> <p>3. Утверждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. Обсуждение и корректировка учебного плана школы на новый учебный год.</p> <p>5. Аттестация педкадров.</p> <p>6. Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО 1-2,5-6, 10 классов.</p>			выполнения задач плана методической работы
2.	<p>1. Утверждение графика проведения школьных предметных олимпиад и недель.</p> <p>2. Утверждение индивидуальных планов подготовки к муниципальным предметным олимпиадам.</p> <p>3. Зимняя зачетная сессия учащихся 9 -11 классов.</p> <p>4. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.</p> <p>5. Предварительные итоги успеваемости учащихся 10-11 классов.</p> <p>6. О реализации обновленных ФГОС НОО, ООО. Реализация ФГОС СОО.</p>	ноябрь	ЗУВР	<p>1.Обеспечение организованного проведения олимпиад и предметных недель.</p> <p>2.Организованное проведение зимней зачетной сессии.</p> <p>3.Анализ</p>
3.	<p>1. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов за 1 полугодие, итоги зимней зачетной сессии обучающихся 9-11 классов.</p> <p>2. Результаты участия школы в муниципальных олимпиадах.</p> <p>3. Планирование проведения школьной НПК «Поиск и творчество-2024».</p> <p>4. Изучение Положения о проведении итоговой аттестации -2024.</p> <p>5. Результаты аттестации педагогов</p> <p>6.Итоги участия школьников в муниципальных олимпиадах.</p> <p>7.Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся</p>	Январь	ЗУВР	<p>1.Выявление положительных моментов и проблем в работе с учащимися.</p> <p>2.План-график проведения презентаций учащихся.</p> <p>3.Информирование учащихся и родителей по итоговой аттестации.</p> <p>4.Приказы по квалификации.</p> <p>5. Рейтинг школы.</p> <p>6. Анализ</p>
4.	<p>1. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-9 классов за 3 четверть.</p> <p>2.Предварительные итоги успеваемости учащихся 10-11 классов.</p> <p>2. Анализ проведения школьной НПК «Поиск и творчество-2024».</p> <p>3. Изучение нормативной документации по проведению итоговой аттестации.</p> <p>4.О ходе реализации обновленных ФГОС</p>	апрель	ЗУВР	<p>1.Выявление положительных моментов и проблем в работе с учащимися.</p> <p>2. Анализ</p> <p>3.Документы по итоговой аттестации</p> <p>4. Анализ</p>
5.	<p>1. О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9,11 классах.</p> <p>2. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов за 4 четверть и год.</p> <p>3. Анализ методической работы за учебный год.</p> <p>5. Планирование методической работы на 2024-2025 учебный год.</p>	Май	ЗУВР	<p>Анализ результатов пробных экзаменов.</p> <p>2. Анализ результатов.</p> <p>3.Определение положительных моментов и проблем методической работы школы</p>
6.	Организация проведения административных контрольных работ.	В течение года	ЗУВР, ШМО	Анализ контрольных работ

7.	Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей: -Организация работы учителей над темами самообразования; - Курсовая подготовка учителей; - Проведение школьных и районных семинаров, «круглых столов» и т.д.; - Посещение школьных и районных семинаров, «круглых столов», педсоветов; - Открытые уроки; - Взаимопосещения уроков; - Предметные недели; - Работа творческой группы «ФГОС СОО»; - Обобщение педагогического опыта.	В течение года	ЗУВР, ШМО	1.Портфолио педагогов. 2.Методическая документация.
8.	Организация и проведение мониторинга по плану школы.	В течение года	ЗУВР	План ВШК.
9.	Разработка плана классно-обобщающего контроля, проведение классно-обобщающего контроля согласно плану ВШК.	В течение года	ЗУВР	План ВШК.
10.	Разработка нового учебного плана.	Май	ЗУВР, ЗВР	План учебно-воспитательной работы.

Деятельность МС вне заседаний:

подготовка к педсоветам, проверка ведения классных журналов и ученических тетрадей, посещение и анализ уроков коллег, составление справок.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации.

В течение года методический совет осуществляет координацию деятельности методических объединений и определяет стратегические задачи развития школы.

В 2023-2024 учебном году работа классных руководителей оценивалась по критериям: успеваемость в классе; участие в общешкольных мероприятиях, праздниках; организация отдыха учащихся; экскурсии; классные часы; психологическая обстановка в классе; работа классного руководителя в МО классных руководителей и др.

Каждое методическое объединение проводит не менее 4 заседаний в год, на которых рассматриваются как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Важной частью работы методических объединений с целью активизации творческих и познавательных способностей учащихся является организация и проведение школьного тура предметных олимпиад. По итогам школьного тура определяются победители и участники муниципальных олимпиад.

В ОУ активно используются проектно-исследовательские технологии. Ежегодно с 2006 года в школе проводится НПК, в которой участвуют учащиеся начальной, основной и старшей школы. Работы, участвовавшие в школьных конференциях, представляются на различных районных, областных и Российских конкурсах проектных и исследовательских работ.

Одной из традиционных форм работы является предметная неделя. Эта форма позволяет выявить одаренных, талантливых детей, способствует развитию познавательного интереса учащихся. Кроме того, предметная неделя как форма работы позволяет педагогам проявить свое профессиональное мастерство. Целью проведения предметной недели в школе является необходимость активизировать интерес учащихся к предметам учебного цикла, повысить уровень их мотивированности к обучению.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их самообразование. Каждый учитель работает над своей темой самообразования. С обобщенными результатами выступает на заседаниях МО, проводит открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества преподавания, достижения наилучших результатов в работе.

Работая над темами самообразования, учителя выявляют, обобщают и распространяют положительный педагогический опыт, повышают свою профессиональную квалификацию,

Вывод:

План работы методического совета на 2023-2024 учебный год выполнен в процессе образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. План работы методической службы школы на **2024-2025** учебный год должен быть скорректирован с учетом выбранной методической темы школы.
2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить работу по обеспечению **гуманитарного** профиля необходимым научно- методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением.
4. Обеспечить работу обучающихся практическими семинарами, научно-практическими конференциями, круглыми столами в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на ШМО учителей-предметников.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей русского языка и литературы;
2. МО учителей естественно - научного цикла;
3. МО педагогов начального общего образования;
4. МО учителей иностранного языка;
5. Мо учителей математики.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы рубежного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация учащихся.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится текущий и промежуточный контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В 2023-2024 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий текущей и промежуточной аттестации при помощи руководителей ШМО, зам. директора по УВР. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Системная работа ведется по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

На протяжении учебного года ведется активная работа по накоплению и обобщения педагогического опыта.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО. Все замечания были проанализированы и при планировании методической работы учтены в следующем учебном году.

Оказание помощи учителю в работе по самообразованию

В начале каждого учебного года на заседании МС обсуждаются возможные темы для самообразования, непосредственно связанные с методической темой школы и задачами, стоящими в данном конкретном учебном году.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

В 2023 - 2024 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось **самообразование**. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема по самообразованию	Выход
1.	Зайцева Л.В.	география, биология	Продолжить реализовывать проектную технологию на уроках географии	Выступление на заседаниях МО, открытые уроки на методический неделе и районных семинарах. Портфолио
2.	Кузина О.Г.	история	Необъятные возможности использования мультимедийных технологий в школе	Открытые уроки на методической неделе и районных семинарах, внеклассные мероприятия по истории, участие в районных и областных конкурсах. Портфолио
3.	Ковальчук Е.В.	Химия	Развитие у учащихся творческих способностей и продуктивной деятельности при обучении химии и биологии	Выступления на школьных методических семинарах, участие в районных конкурсах, открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
4.	Ильина Ю.С.	Рус.язык и литература	Развитие орфографической грамотности на уроках русского языка	Выступления на школьных методических семинарах, участие в районных конкурсах, открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
5.	Захарова Е.С.	Рус.язык и литература	Развитие у учащихся творческих способностей и продуктивной деятельности при обучении русскому языку	Выступления на школьных методических семинарах, участие в районных конкурсах, открытые уроки на методической неделе,

				внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
6.	Сороченкова А.В.	Рус.язык и литература	Развитие у учащихся творческих способностей и продуктивной деятельности при обучении проектной деятельности в рамках предмета	Выступления на школьных методических семинарах, участие в районных конкурсах, открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
7.	Буякова О.И.	Информат.	Развитие логического мышления учащихся на уроках информатики	Выступления на районных и школьных методических семинарах, участие в районных и областных конкурсах, открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
8	Павликова Е.В.	Математика	Стимулирование познавательного интереса учащихся на уроках математики посредством нестандартных форм обучения	Выступления на районных и школьных методических семинарах, открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
9	Габьёва Е.И.	Нач.классы	Развитие творческих способностей на уроках в начальных классах	Выступления на педчтениях и конференциях. Портфолио
10	Миклухо Л.Н.	Нач.классы	Развитие познавательной активности ребенка на уроках русского языка в начальной школе	Открытые уроки на методической неделе, участие в районных семинарах. Портфолио
11	Сысоева Т.С.	Русский язык	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка	Участие в педчтениях, открытые уроки на методической неделе, участие в районных и областных конкурсах. Портфолио
12	Скопа А.И.	Нач.классы	Развитие познавательной активности ребенка на уроках математики в начальной школе	Открытые уроки на методической неделе, участие в районных семинарах. Портфолио
13	Кузина Е.Н.	Нач.классы	Стимулирование познавательного интереса учащихся на уроках посредством	Выступления на районных и школьных методических семинарах, участие в районных и

			использования технологий ОС «Школа 2100»	областных конкурсах, открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
14	Манаенкова Л.В.	Нем.язык	Преподавание немецкого языка с использованием метода проекта	Открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
15	Булимова А.А.	Англ.язык	Проектные технологии в преподавании английского языка	Открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
16	Жигалкина И.И.	Англ.язык	Развитие у учащихся творческих способностей и продуктивной деятельности при обучении английскому языку	Выступления на районных и школьных методических семинарах, участие в районных и областных конкурсах, открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
17	Баканова К.И.	Физкультура	Физическая культура и спорт – средство воспитания и развития личности	Участие в городских, районных, областных спортивных соревнованиях
18	Авдеева Е.С.	ОБЖ	Обучение навыкам безопасного поведения во время учебной деятельности и в быту	Выступления на районных и школьных методических семинарах, открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
19	Карпикова М.А.	Технология, ИЗО	Обучение навыкам построения технологической карты изделия на уроках технологии	Выступления на районных и школьных методических семинарах, открытые уроки на методической неделе, внеклассные мероприятия на учебно-методической неделе. Портфолио
20	Чернышева Е.И.	Педагог-психолог	Проблемы взросления и отношения подростков со взрослыми	Выступления на районных и школьных методических семинарах, педсоветах
21	Мишина Н.Т.	Социальный педагог	Влияние семьи и социума на становление личности ребенка	Выступления на районных и школьных методических семинарах, педсоветах

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень овладения инновационными технологиями образования.

Особого внимания требуют учителя, которым трудно с первого учебного дня включиться в интенсивный ритм образовательного процесса и у которых пока не хватает опыта и профессионализма. Задача руководителей МО подумать о поддержке и квалифицированной помощи со стороны коллег-предметников.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

Задача на 2024-2025 учебный год: каждому учителю выбрать новую или развивать прежнюю тему по самообразованию.

Выводы:

1. Методическая тема МАОУ ДСОШ № 5 и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
2. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО
3. Заседания ШМО, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.
4. На заседаниях ШМО проводится диагностика по итогам года и на основании этих данных планируется работа по следующим направлениям: методическая работа, научно-экспериментальная работа, изучение опыта работы учителей кафедры, организация взаимопосещения уроков.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО при планировании методической работы на 2023-2024 уч.год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.
2. Продолжить работу на МО по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов.
3. Увеличить долю семинаров-практикумов в цикле постоянно действующих семинаров.
4. Администрации спланировать экспериментально-аналитические, методические семинары.

Обобщение и распространение педагогического опыта

За последние два года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности («Пламя труда», Брянская учительская газета).

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.
3. Стимулировать педколлектив к участию в районных, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет -проектах.

Повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства

В школе создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом от производства, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров. Курсовая подготовка. Информация о курсовой подготовке педагогов отражена в таблице. Некоторые учителя проходили переподготовку несколько раз в течение этого года по разным проблемам.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
242600 Брянская область, г. Дятьково, ул. Краснофлотская, д.2
Тел.: (483 33) 3-10-05, 3-38-91, 3-22-92; факс 3-73-24
E-mail: DyatkovSchool5@mail.ru Сайт: <http://s5-dyatkov.narod.ru>

№	ФИО руководителя, заместителя, педагогического работника	Должность с указанием предмета (предметов)	Курсы повышения квалификации (дата, год, кол-во часов, наименование ОО)	Курсы переподготовки (дата, год, кол-во часов, наименование ОО)
1	Манаенкова Л.В.	Директор, учитель немецкого языка	<p><u>02.02-16.02.2021</u> «Обучение руководителей и специалистов в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга</p> <p><u>06.10.2021-22.10.2021</u> – «Управление качеством обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»</p> <p><u>16.11-23.11.2023</u> – «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ОО 9по предмету «Иностранный язык»)» - 36ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга</p> <p><u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p>	<p><u>16.12.2011</u> Менеджмент в образовании 550ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»</p>
2	Булимова А.А.	ЗУВР, учитель английского языка	<p><u>06.10.2021-22.10.2021</u> – «Управление качеством обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»</p> <p><u>16.11-23.11.2023</u> – «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ОО 9по предмету «Иностранный язык»)» - 36ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p> <p><u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p> <p><u>25.01-13.02-2024</u> - «Административно-управленческое и методическое сопровождение ГИА в образовательной организации» - 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»</p>	<p><u>10.12.2012</u></p> <p>Менеджмент в образовании 550ч.</p> <p>ГАУ ДПО «БИПКРО»</p>
3	Павликова Е.В.	ЗВР, учитель математики	<p>19-24.04.2021 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в рамках реализации национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС СОО» ГАУ ДПО «БИПКРО» -36</p> <p>27.09— 06.10.2021 «Подготовка тьютеров для реализации курса «Школа современного учителя». ГАУ ДПО «БИПКРО» -18ч.</p> <p><u>24-26.11.2021</u> «Реализация стратегии развития воспитания и социализации в</p>	<p><u>06.06.2017</u> Менеджмент в образовании 550ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга</p>

			<p>ОО» ГАУ ДПО «БИПКРО» -16ч. <u>29.11.-02.12.2021</u> «Финансовая грамотность в математике» Национальный исследовательский университет «ВШЭ» 24ч. <u>14.12-21.12.2021</u> «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования (в рамках предмета)» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга. – 72ч. <u>29.11-02.12.2021</u> «Финансовая грамотность в математике» «БИПКРО» -24ч. <u>14.02.2022-18.02.2022</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения обновленных ФГОС ООО» - ГАУ ДПО «БИПКРО» -36ч. <u>07-20.12.2021</u> – «Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя». ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 18ч. <u>26.10-28.11.2022</u> «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» -56ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» <u>18-26.04.2023</u> «Экспертная деятельность в системе научно-методического сопровождения государственной образовательной политики при реализации ООО» - 32ч. ФГБОУ МГПУ. 18.10-25.10.2023- «Экспертно-аналитическое сопровождение просветительской деятельности» -18ч. ФГБОУ МГПУ <u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p>	
4	Жигалкина И.И.	Учитель английского языка	<p><u>07-11.11.2023</u> «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя» 36 ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p>	
5	Карпикова М.В.	Учитель ИЗО и технологии (Учится заочно в БГТУ)	<p><u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга. <u>29.02 -11.03.2024</u> – «Актуальные</p>	

			вопросы преподавания предмета «Технология» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО».	
6	Кузина О.Г.	Учитель истории	<p><u>14.12-21.12.2021</u> «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования (в рамках предмета)» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга. – 72ч.</p> <p><u>20.09.-10.12.2021</u> «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 100ч.</p> <p><u>23.10-03.11.2023</u> «Проектное управление» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО».</p> <p><u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p> <p><u>15.02-05.03.2024</u>- «Совершенствование компетенций учителей обществознания по подготовке обучающихся к ЕГЭ» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО».</p> <p><u>15.05-20.05.2024</u>-« Совершенствование профессиональных компетенций учителя общественных дисциплин в условиях реализации ФООП и ФГОС ООО и СОО» 24ч. ГАУ ДПО «БИПКРО».</p>	<p><u>13.02.2017</u> «Учитель ИЗО. Теория и методика преподавания учебного предмета «ИЗО» в условиях реализации ФГОС ООО», 580ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга</p> <p><u>13.02.2017</u> «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО», 580ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга</p> <p><u>16.12.2019</u> «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» 260ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга</p> <p><u>20.11.2019</u> «Учитель географии. Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» 260ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга</p>
7	Фауль И.В.	Учитель истории	<u>12.02-16.02.2024</u> – «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в области подготовки учащихся к ГИА» - ГАУ ДПО «БИПКРО» - 36ч.	
8	Зайцева Л.В.	Учитель географии	<u>25.05.2021-25.06.2021</u> – «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественнонаучного	

			<p>направления» 36ч. ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p><u>14.12-21.12.2021</u> «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования (в рамках предмета)» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга. – 72ч.</p> <p><u>20.09.-10.12.2021</u> «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 100ч.</p> <p><u>10-27.02.2023</u> - «Совершенствование компетенций учителя по подготовке обучающихся к ОГЭ» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 24ч.</p> <p><u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p> <p><u>09.04-15.04.2024</u> – «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 36ч.</p>	
9	Ковальчук Е.В.	Учитель химии	<p><u>02.07-30.11.2020г-</u> «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 112ч.</p> <p><u>09.11-13.11.2020</u> «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС основанного и среднего общего образования» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 36ч.</p> <p><u>2021</u> «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 49ч.</p> <p><u>12.02-26.02.2021</u> «Повышение профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в рамках национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 72ч.</p> <p><u>11.05.2023-18.05.2023</u> « Организация работы экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ ОГЭ по предмету «Химия» » ГАУ ДПО «БИПКРО» - 24ч.</p>	
11	Буякова О.И.	Учитель информатики	<p><u>12-23.04.2021</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и информатики в рамках реализации национальной системы учительского роста в условиях</p>	

			<p>реализации ФГОС СОО» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 72ч. <u>14.02.2022-18.02.2022</u> «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения обновленных ФГОС ОО» - ГАУ ДПО «БИПКРО» -36ч <u>06.09.2021</u> – «Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО» - 49ч. ОО «Центр инновационного воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК. <u>25.05.2021-25.06.2021</u> – «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественнонаучного направления» 36ч. ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» <u>15.04.2024-19.04.2024</u> - «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» ГАУ ДПО «БИПКРО» - 36ч.</p>	
12	Ильина Ю.С.	Учитель русского языка и литературы	<p><u>23.12-29.12.2021</u> – «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» 36ч. <u>10.10-14.10.2022</u> - «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p>	
13	Сороченкова А.В.	Учитель русского языка и литературы	<p><u>11.11-17.11.2021</u> «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО и СОО» 36ч ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.</p>	
14	Захарова Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	<p><u>17-21.04.2023</u> – «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» 36 ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга. <u>05-09.02.2024</u> – «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области подготовки</p>	

			учащихся к ГИА. Русский язык и литература» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»	
15	Габьева Е.И.	Учитель начальных классов	<u>06.10.2022-13.10.2022</u> - «Формирование функциональной, математической естественнонаучной грамотности обучающихся в начальной школе» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>01.02.2023-07.02.2023</u> –«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»	
16	Сысоева Т.С.	Учитель начальных классов		
17	Миклухо Л.Н.	Учитель начальных классов	<u>19.05-26.05.2022</u> – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>07.06-13.06.2023</u> –«Формирование финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации обновленных ФГОС НОО» 16ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»	
18	Кузина Е.Н.	Учитель начальных классов	<u>06.10.2022-13.10.2022</u> - «Формирование функциональной, математической естественнонаучной грамотности обучающихся в начальной школе» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>07.06-13.06.2023</u> –«Формирование финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации обновленных ФГОС НОО» 16ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>16.11-23.11.2023</u> – «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС НОО» 36ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга <u>16.11 - 30.11.2023</u> – «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.	
19	Скопа А.И.	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД	<u>24-30.04.2021-16-20.11.2021</u> «Профессиональное становление молодого педагога» 72ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>01.02.2023-07.02.2023</u> – «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>11.03-15.03.2024</u> - «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя музыки » 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»	
20	Баканова К.И.	Учитель физкультуры	<u>13-17.02.2023</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч ГАУ ДПО «БИПКРО».	
21	Авдеева Е.С.	Учитель ОБЖ	<u>14.12-21.12.2021</u> «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования (в рамках предмета)» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга. – 72ч. <u>07-20.12.2021</u> – «Патриотическое	

			воспитание в системе работы классного руководителя». ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 18ч. <u>13-17.02.2023</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч ГАУ ДПО «БИПКРО».	
22	Мишина Н.Т.	Социальный педагог	<u>08.02-12.02.2021</u> « Профессиональная деятельность социального педагога по реализации ФГОС для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» 36 ч ГАУ ДПО «БИПКРО»	<u>05.04.2017</u> Переподготовка «Социальная педагогика» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга
23	Чернышева Е.И.	Педагог-психолог	<u>05-07.05.2022</u> – «Школа психологии» 24ч. ГАУ «ЦППМРП» <u>04.12-09.12.2023-</u> «Обучение финансовой грамотности в школьной библиотеке» 16ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» <u>04.09.2023-25.11.2023-</u> «Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	<u>06.02.2019</u> – профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология» - в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

Аттестация учителей.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта (работа целевых творческих групп, творческие отчеты учителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта). В **2023-2024** учебном году педагоги школы достаточно активно обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. На школьном и муниципальном уровне учителя всех ШМО давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций.

№	Ф.И.О.	Дата последней аттестации	Дата последующей аттестации	Срок подачи заявления
1	Манаенкова Людмила Владимировна	Директор – 08.10.2018 высшая Учитель – 21.02.2023	21.02.2028	Ноябрь 2028 года
2	Булимова Алла Альбертовна	ЗУВР –высшая Учитель – высшая 20.12.2022	20.12.2027	Сентябрь 2027
3	Буюкова Олеся Ивановна	18.12.2019 высшая	18.12.2024 высшая	Сентябрь 2024 года
4	Миклухо Людмила Николаевна	26.11.2019 высшая	26.11.2024	Август 2024
5	Габеева Елена Ивановна	21.11.2022 высшая	21.11.2027	Август 2027
6	Сысоева Татьяна Сергеевна	21.02.2020 первая	21.02.2025	Ноябрь 2025 года
7	Павликова Елена Владимировна	ЗВР – 110.05.2019 высшая Учитель – 18.12.2019 высшая	20.05.2024 18.12.2024	Февраль 2024 Сентябрь 2024
8	Жигалкина Ирина Ивановна	20.12.2022 высшая	20.12.2027	Сентябрь 2027
9	Зайцева Лариса Владимировна	26.11.2019 высшая	26.11.2024	Август 2024
10	Авдеева Елена Сергеевна	18.12.2019 высшая	18.12.2024	Сентябрь 2024

11	Мишина Нина Трофимовна	23.12.2019 первая	23.12.2024	Сентябрь 2024
12	Кузина Ольга Геннадьевна	21.11.2022 высшая	21.11.2027	Август 2027 года
13	Баканова Кристина Игоревна	21.11.2022 высшая	21.11.2027	Август 2027
14	Ильина Юлия Сергеевна	18.12.2019 высшая	18.12.2024	Сентябрь 2024
15	Кузина Елена Николаевна	20.08.2019 высшая	20.08.2024	Май 2024 года
16	Захарова Екатерина Николаевна	29.11.2022 высшая	29.11.2027	Август 2027
17	Сороченкова Алла Васильевна	20.12.2022 высшая	20.12.2027	Сентябрь 2027
18	Скопа Александра Ивановна	16.10.2019 соответст	16.10.2024	Июль 2024
19	Ковальчук Елена Викторовна	27.11.2018 высшая	27.11.2023	Август 2023
20	Карпикова М.А.	Обучалась в СПО по профилю		
21	Чернышева Е.И.	Не проходила аттестацию		

3.3. Результаты внутришкольного контроля качества методической работы в школе.

Цели: организация работы педагогического коллектива школы, направленной на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества в организации и осуществлении совместной деятельности сотрудников, взаимоконтроля и взаимопомощи.

Актуальное состояние.

Контроль за работой педагогических кадров, состоянием методической работы в школе в течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля велся в следующих направлениях:

- анализ и повышение квалификации педагогических работников;
- повышение профессиональной компетентности в условиях обновления школьного образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- оценка перспективности и оказание методической помощи молодым специалистам и оценка их профессионального уровня коррекция методов и приемов, используемых на уроках молодыми специалистами;
- проверка деятельности педагогов по темам по самообразования;
- проверка деятельности педагогов по заведованию кабинетами: сохранность учебно-наглядных пособий, накапливаемость дидактического и раздаточного материала. По результатам данного контроля можно отметить положительные его итоги, обозначить проблемы.

Положительные итоги контроля.

1. Учителя школы систематически совершенствуют свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, обучаясь на дистанционных курсах, реализуя на практике темы самообразования.

2. Контроль за деятельностью учителей школы с одаренными детьми показывает, что работа в школе в данном направлении ведется. Среди всех учащихся выделяется группа детей, которые имеют стабильно высокие достижения в определенных видах учебной деятельности, творчества, результативно выступают на предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. Контроль за работой педагогических кадров показывает, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно.

Выводы и перспективы

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и технике чтения (ШМО НОО)

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

План на 2023-2024 учебный год выполнен.

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания. **07.12.2023** на базе школы был проведен районный семинар для учителей химии школ Дятьковского района, на котором учитель химии школы Ковальчук Е.В. дала мастер-класс по теме: «Возможности образовательного проекта естественнонаучного направления «Точка роста» на уроках и во внеурочной деятельности». С обобщением работы ТР естественнонаучного профиля выступила руководитель школьной ТР Зайцева Л.В.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Каждое из МО работало над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все МО имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей МО. Правильное определение темы и задач МО помогает выбрать содержание и формы организации работы. Это традиционные, но надежные **формы организации методической работы**. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные, развивающие).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы рубежного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание ШМО учителей и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей;
- провести школьный семинар по теме «Реализация обновленных ФГОС НОО, ОО, СОО образования. ФООП как фактор единого образовательного пространства».

В 2023-2024 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий рубежной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому **в 2023-2024** учебном году руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Мониторинг осуществлялся на протяжении всего 2023-2024 учебного года в соответствии с планом работы и включал:

- посещение и анализ занятий учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- контрольные срезы, диагностику ЗУН, УУД, воспитанности и др;
- диагностику педагогических кадров;
- собеседования с учителями и обучающимися.

Выводы.

1. Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.

2. Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжать и далее.

3. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

4. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы. Однако качество знаний учащихся школы несколько уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

5. Осталось на прежнем уровне положение с участием обучаемых в олимпиадах и достижением ими призовых мест в муниципальных и региональных олимпиадах.

6. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы достаточно устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются.

7. План работы методического совета полностью выполнен. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

8. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров. Однако существует реальная необходимость в учителях математики и физики.

9. Повышение квалификации педагогов проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (**81,8% - учителя высшей и первой категории**) Профессиональное обучение является источником новых знаний и общения с коллегами из других школ. Оно позволяет учителям предъявить свою работу на более высоком (за пределами школы) уровне.

10. Семинары, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

11. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года. На заседаниях большинства предметных ШМО, помимо рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

12. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождалась творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика организацию практического исследования поставленной проблемы, активизацию мышления учащихся на всех этапах урока использование активных форм и методов организации УВП.

13. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

14. Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей предметных ШМО, и, согласно планам работы ШМО, сообщения педагогов школы по темам самообразования периодически заслушиваются на их заседаниях, о чём свидетельствуют протоколы заседаний МО, отчёты о работе по итогам учебного года руководителей МО.

15. Как положительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на педсоветах, заседаниях методического совета, производственных совещаниях, проблемно-методических семинарах.

16. В течение учебного года вновь принятые учителя были окружены заботой и вниманием коллег, которые постоянно оказывали им помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой.

17. Меняющееся к лучшему материально-техническое оснащение школы, несомненно, способствует более успешному преподаванию предметов, реализации образовательных и воспитательных задач.

Проблемное поле.

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование технологий и форм внеклассной работы по предметам.

Перспективы развития.

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного

воздействия на УВП. Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательного процесса.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.
2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построения индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.
3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.
4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах.
6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:
 - шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения; повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;
 - работать над развитием мотивации обучения у школьников;
 - продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;
 - шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.
7. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям и по обновлению учебно-методической базы кабинетов.

3.4. Общие выводы по методической работе школы.

Основные достижения методической работы школы за 2023-2024 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно - правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Реализация **обновленных** ФГОС (**1-2,5-6, 10 классы**) велась в соответствии с планом работы.
4. Презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.
5. Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах и стали их участниками и призерами.
6. В системе проводится работа с вновь прибывшими педагогами школы.
7. Реализация плана методической работы ведётся эффективно и в отведенные сроки.
8. Построение методической работы велось на основе аналитической деятельности.
9. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
10. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.
 1. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной
 2. деятельности.
 3. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых
 4. технологий.
13. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
14. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.
15. Усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение Портфолио учителями.
16. Разнообразие форм проведения работы с будущими первоклассниками.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО, МС рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко

обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

- Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
- Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Проблемное поле

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. За счет вновь прибывших учителей и педагогов, находящихся в декретном отпуске, увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.
3. Всего 12% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.
4. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
5. Проблема профессиональной активности педагогов
6. Острая нехватка молодых педагогических кадров

Перспективы решения проблем методической работы

1. **Проблема** состоит в необходимости повышения уровня качества образования в связи с утверждением стандартов образования ФГОС НОО, ООО и СОО) и проведением ГИА как формы аттестации учащихся.

Задачи:

- разработать тематику педагогических советов по проблеме качества образования;
- продолжить дальнейшую работу учителей на педагогическую поддержку, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их психологическими и интеллектуальными возможностями;
- повышать уровень креативной насыщенности образовательного процесса;
- продолжить работу по качественной реализации предпрофильной подготовки учащихся;
- продолжить реализацию системы подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- продолжить реализацию **обновленных** ФГОС НОО, ООО и СОО (1-3, 5-7, 10-11 классы).

2. **Проблема** сохранности физического и психологического здоровья учащихся: повышение информационной нагрузки учащихся в образовательном процессе и недостаточное осуществление дифференцированного подхода приводят к повышению уровня утомляемости учащихся в образовательном процессе и росту учебных перегрузок.

Задачи:

- продолжить использование здоровьесберегающих технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- организовать работу педагогов по устранению учебных перегрузок обучающихся;
- обеспечить активное включение учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, организовать осмысленное освоение творческих ситуаций;
- продолжить формировать у учащихся навыки здорового образа жизни;
- создать индивидуальные учебные программы для работы с конкретными учащимися;

4. **Проблема** организации комплексного мониторинга и диагностики учебных возможностей учащихся в связи с необходимостью индивидуализации образовательного процесса и повышения уровня его качества

Задачи:

- разработать систему разноуровневых проверочных работ, срезов, тестов по предметам;
- построить систему диагностики качества образования на основе стержневых линий учебных курсов;
- организовать работу предметных ШМО по вопросам диагностики сформированности УУД, знаний, умений и навыков учащихся и реализации творческих способностей учащихся.

5. **Проблема** материально-финансового обеспечения образовательной деятельности в школе.

Задачи:

- совершенствовать материальное оснащение кабинетов физики, химии;
- совершенствовать информационно - компьютерное оснащение;
- расширить организацию подписки на необходимые педагогические издания

4. Анализ качества управленческой деятельности субъектов образовательного процесса

Цель: анализ качества управления реализацией требований государственных документов и ведения школьной документации участниками образовательного процесса, качества управления материально-

технической базой образовательного процесса и управления профессиональным ростом педагогов по результатам внутришкольного контроля.

Актуальное состояние.

Составляющие внутришкольного контроля качества управления	Результаты контроля
Качество управления реализацией требований государственных документов. Объекты контроля: ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН СП 2.4.3648-20	Реализация в образовательном учреждении права ребенка на получение образования. Создание здоровьесберегающей среды: - соблюдение гигиенических требований к расписанию и режиму образовательного учреждения, - предупреждение перегрузки обучающихся при выполнении домашнего задания.
Качество ведения школьной документации участниками образовательного процесса. Объекты контроля: классные журналы, журналы кружков и внеурочной деятельности, тетради и дневники обучающихся; личные дела; рабочие программы по предметам.	Удовлетворительное состояние школьной документации
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса. Объект контроля: материально-техническая база школы.	Сохранность имущества по итогам инвентаризации. Рациональное использование поступивших в школу материально-технических средств. Благоустройство школы и территории школьного двора.
Качество управления профессиональным ростом педагогов. Объект контроля: профессиональный рост педагогов	Реализация показателей качества профессиональной деятельности; установлении размера стимулирующей части зарплаты.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Учебный план школы был составлен на основании Базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Была создана структура методической работы, проводилась работа по обеспечению и сохранению здоровья детей. Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, соответствующими локальными актами.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием. На всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы, согласован с Управлением образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта был реализован полностью (1-11).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ выполнения учебных программ на конец года показал:

- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно тематическому планированию;
- уроки по региональному компоненту проводятся.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность (1-10)). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

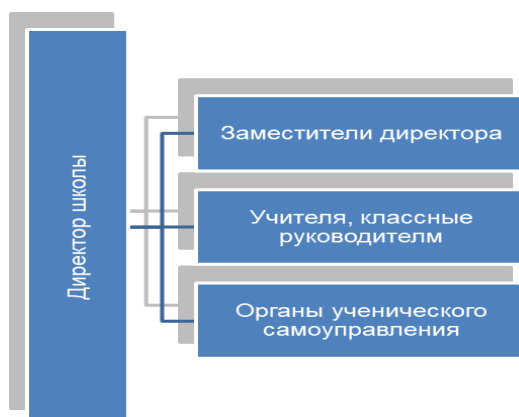
- первый уровень – директор, Совет школы, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОУ.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся в течение года согласно плану.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

- **второй уровень** тактического управления – заместители директора.
- **третий уровень** – учителя, классные руководители.
- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.



От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения

мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников ОП, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, **качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;**

- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие **учителей в конкурсах педмастерства;**
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровью, сбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОУ, что на данный период времени крайне необходимо.

Выводы:

1.Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2.Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОУ, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательного учреждения

Проблемное поле. Недостаточное финансирования образовательного учреждения и как следствие недостаточный материально-технический ресурс. Необходимость совершенствования положения о стимулирующих выплатах педагогам и повышения уровня персональной ответственности при работе со школьной документацией.

Перспективы развития.

1.В 2024-2025 учебном году продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы, провести ремонтные работы по подготовке школы к новому учебному году.

2.Систематически проводить смотры кабинетов, осмотры здания школы с целью выявления первоочередных задач по укреплению материально-технической базы и в целях обеспечения санитарных норм. На основании перспективных планов дооборудования кабинетов проводить оснащение кабинетов мебелью, наглядными пособиями.

3.Усилить административный контроль за работой учителей и учеников со школьной документацией.

VI.Общие выводы о работе школы в 2023-2024 учебном году. Подготовка обучающихся к продолжению образования

Цель анализа: проанализировать динамику в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости и второгодничества и дальнейшему обучению выпускников.

Статистика

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Количество учеников на конец года	350	348	335
1.1.В основной школе	190	187	208
1.2.В средней школе	31	35	26
2.Отсев (в течение года)	6	10	2
2.1.Из основной школы	3	7	1
2.2.Из средней школы	3	3	1
3.Количество учеников, прибывших в течение учебного года (основная и средняя школа)	4	6	2
4.Не получили аттестаты	0	0	0
4.1.Об основном образовании	0	0	0
4.2.О среднем образовании	0	0	0
5.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	0	0
5.1.В основной школе	0	0	0
5.2.В средней школе	0	0	0

6.Количество учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца	3	2	3
6.1.В основной школе	2	1	2
6.2.В средней школе	1	1	1
7.Количество учеников, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0
8.Количество учеников, поступивших в ссузы	27 (54%)	21 (47,7%)	26 (50%)
8.1.После основной школы	26 (70%)	18 (69,2)	7(41,2%)
8.2.После средней школы	1 (7.7%)	3 (16,7%)	19 (54,3%)
8.Количество учеников, поступивших в вузы	12(92,3%)	15 (83,3%)	10 (58,8%)
9.Количество выпускников, поступивших в 10 класс своей школы	10 (27%)	9 (34,6%)	16 (45,7%)
10. Работают	0	0	0

**Информация
о трудоустройстве выпускников 9 класса МАОУ ДСОШ № 5**

Количество выпускников	Поступили в 10 кл.	Получают образование в очно-заочной форме (т.н. вечерняя)	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	работают	Не обучаются, не работают
35	16	0	19	0	0	0

**Информация
о трудоустройстве выпускников 11-го класса**

Количество выпускников	Поступили в вузы			Поступил и в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	работают	Не работают, не обучаются
	всего	Из них					
		г. Брянск	г. Москва	г. С-Петербург			
17	10	3	0	0	7	0	0

Количество выпускников	Поступили в вузы			По специальностям				
	всего	Из них		Медицина	Педагогика	Инженерные специал.	Экономика	Военное дело (МВД)
		г. Брянск	г. Москва					
17	10	3	0	0	4	1	3	1

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о стабильности в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости и второгодничества. Все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. Количество учащихся; поступивших в средние специальные учебные заведения, составило 26чел. (50%), что является полным соответствием ситуации по стране в целом. 58,8% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 41,2% выпускников средней школы решили получить среднее профессиональное образование. 45,7% выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе средней школы (335 в прошлом учебном году).

Проблемы:

- средний процент учащихся, окончивших школу успешно,
- недостаточное количество учащихся, поступивших в 10 класс школы.

Пути решения:

- педагогическому коллективу школы проанализировать эффективность работы по набору учащихся в десятый класс,
- разработать меры по привлечению учащихся с высокими результатами в учебе в десятый класс школы,

- пропагандировать среди учащихся и их родителей эффективность обучения в профильных классах,
- классным руководителям, всем учителям школы проводить систематическую работу с учащимися и их родителями по привлечению учащихся в десятый класс,
- готовить обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию, а также остальным предметам с целью успешной сдачи ГИА,
- организовывать дополнительные занятия в рамках платных образовательных услуг по русскому языку, математике и остальным востребованным на ГИА предметам начиная с 10 класса с целью подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации,
- администрации школы контролировать посещаемость уроков и дополнительных занятий учащимися 10-11 классов,
- продолжать вести четкий мониторинг готовности школьников к ГИА.

Развитие образовательной среды школы

Развитие школы зависит как от потенциала педагогического коллектива, так и от внешних условий. Итогом анализа работы школы, является вывод, что в настоящее время МАОУ ДСОШ № 5 располагает образовательным потенциалом, востребованным учащимися, общественностью, системой образования.

Оценка хода и результатов реализации программы развития школы, анализ образовательной ситуации и перспектив социально-экономического развития города позволяют выделить следующие проблемы, на решение которых необходимо использование программно-целевых принципов управления. При разработке обновленных федеральных государственных стандартов приоритетом общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. На первый план выходит личность школьника, способность к самореализации, самостоятельному решению проблем, формирование у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы. Главная задача учителя, реализующего ФГОС – организовать деятельность учеников таким образом, чтобы у детей возникло **желание решать проблемы урока**. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют **умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения**.

Целью современной школы является не столько обогащение знаниями, сколько овладение способами деятельности. Большое значение в повышении качества географического образования играет умение учителя географии организовать учебную деятельность учащихся по практическому применению имеющихся у них теоретических знаний и самостоятельному получению из различных источников новых знаний, необходимых им для решения поставленных учебных задач.

Качество географических знаний учащихся выступает в роли оценочного критерия работы учителя в целом.

Различные формы самостоятельного использования системы заданий и упражнений по географии дают возможность учащимся применить свои теоретические знания на практике, в процессе непосредственной учебной деятельности и формировать необходимые им географические умения. Ни для кого не является секретом тот факт, что знание определения географического понятия «азимут» не поможет найти правильную дорогу в незнакомой местности, если при изучении географии в школе не были сформированы практические навыки ориентирования на местности с помощью карты, плана, компаса, местных признаков и т.д. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе преподавания географии позволяет добиться высокого качества географического образования и подготовить учащихся к использованию своих географических знаний в реальной жизни и практической деятельности. Теоретические знания без умений их применять на практике остаются мертвым грузом, перегружающим память учащихся совершенно не нужной им информацией.

Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Важное средство **мотивации учебной деятельности** — мотивированная личность учителя, его методическое мастерство, человеческие качества, увлеченность своим предметом, доброе отношение и понимание интересов своих учеников. Поведение учителя на уроке, его речь, настроение, действия, оказывают сильное влияние на учащихся. Ответственное отношение учителя к своему труду, любовь к путешествиям, занятия краеведением и туризмом, умение вовлечь школьников в активный учебный труд и многие другие качества его личности активно влияют на мотивы изучения географии школьниками.

В свете требований ФГОС к качеству обучения пока что, новые методы и приемы насколько известно не изобретены, они остались те же, только применять их можно и нужно в «ином свете». Наиболее эффективным способом создания «естественной среды», т.е. условий, максимально приближенных к

реальным, **является метод проектов**. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников определенного набора способов деятельности, необходимого для разрешения разного рода проблем. Сочетание методов, применение наиболее активных из них, рассчитанных на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников, побуждают школьников к активной учебной деятельности.

Но в процессе обучения, мотивацией могут быть те же формы организации, что и раньше: **уроки-игры, уроки-конференции, путешествия, уроки типа КВН, инсценировки, уроки-дискуссии, уроки-конкурсы экскурсии в природу, уроки на местности**.

При обучении важно учитывать уровень знаний и умственных навыков учащихся данного возраста и уровень возможностей их обобщения, осмысления, подготавливая учеников к восприятию того нового, что несет с собой каждая ступень обучения

Для того, чтобы учение было в радость, на уроках нужно **использовать наглядность, игровые моменты и игру**.

Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени **осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации**. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Современному ученику - современный урок.

Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе.

Компьютер становится ученику и учителю верным помощником. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Вторая форма работы - это применение ИКТ для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии вне школьных занятий. Третья форма - это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д. Четвертая форма – это использование образовательных электронных изданий и ресурсов. ОЭИР - фактор повышения качества образования в современных условиях.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Современные педагогические технологии при этом становятся мощным средством, позволяющим активизировать мыслительную деятельность школьников, повысить познавательный интерес и, в конечном счете, добиться успешности каждого ученика в процессе изучения географии. Таким образом, само содержание школьной географии, ее интеграционный потенциал с другими дисциплинами служат хорошей мотивационной базой учения школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Рекомендации на новый 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению **реализации обновленных ФГОС НОО (1-3), ООО (5-7) и СОО (10-11)**.
3. Продолжить использование возможностей Точки роста и Цифровой образовательной среды в образовательном процессе.
4. Администрации и педагогам ОУ продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче **ГИА-25**.
5. Создать условия для активного участия семей в образовательном процессе.

VII. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ в 2024-2025 учебном году

Комплексный анализ работы школы за 2023-2024 учебный год позволил сделать выводы:

- годовые задачи решены на допустимом уровне;
- **для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;**
- **одна из основных проблем школы – это необходимость здоровьесбережения обучающихся;**
- значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы на протяжении всего анализа и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса позволяют:

- определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год;

- обеспечить оптимальность и обоснованность планирования на 2021-2022 учебный год с учётом реально имеющегося потенциала образовательного учреждения.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ в 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ:

- выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»:
- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.
- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФОП и обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО;
- продолжение реализации цифровой образовательной среды для обучающихся НОО, ООО и СОО.
- удовлетворение запроса социума.
- Продолжение реализации программы естественнонаучной направленности «ТОЧКА РОСТА»

Задачи на 2024– 2025 учебный год

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Приоритетные направления образовательного процесса

Формирование системы работы школы по реализации Национального проекта «Образование».

Формирование систему информирования обучающихся – детей ветеранов (участников) специальной военной операции, членов их семей о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

Мониторинг использования педагогами на уроках заданий ВПР, НИКО, международных исследований
Обновление положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556)

Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самореализации.

Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Сохранение здоровья обучающихся.

Раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Использование электронного и дистанционного обучения в эффективном развитии ребенка

Развитие медиаобразования при реализации программ основного и дополнительного образования.

Развитие предпрофессионального образования у обучающихся.

Профессиональное развитие педагогов школы.

Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

Конвергенция образовательных программ основного и дополнительного образования.

Профилактика травматизма и развитие безопасной образовательной среды.

Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ведущими принципами ВСОКО являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная работа при введении ФГОС;
- Сравнительно-аналитический, творчески-инновационный подходы;
- Методическое сопровождение учебного процесса;
- Системность;
- Цикличность;
- Гуманизация и гласность;
- Демократизация в ходе учебного процесса;
- Открытость и доступность результатов ВСОКО для всех участников образовательного процесса;
- Взаимоуважение участников образовательного процесса.

Важной функцией ВСОКО является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению. Заместителям директора, методисту школы, председателям МО учителей школы важно определить и совместно организовать конкретные методы, которые помогут учителю справиться с возникшими проблемами.

Целью ВСОКО на 2024-2025 учебный год является продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с введением ФГОС, реализацией ФГОС, получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи ВСОКО на 2024-2025 учебный год:

- Осуществлять контроль за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов школы.
- Обеспечивать стандарт качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в школе;
- Анализировать причины, лежащие в основе нарушений, принимать меры по их предупреждению.
- Анализировать и давать экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива.
- Изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и

отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

- Анализировать результаты реализации приказов и распоряжений по школе.
- Оказывать методическую помощь педработникам в процессе контроля.
- Реализовывать личностно-ориентированные технологии обучения в учебных планах по профильным направлениям
- Обеспечивать тесное взаимодействие администрации и учителей школы, всех служб, обеспечивающих учебный процесс;
- Обеспечивать сочетание административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса;
- Оптимально сочетать два вида контроля: ВСОКО и контроля со стороны государственной общественной экспертизы деятельности школы;
- Создать информационный банк данных о работе каждого педагога (анализы посещения уроков, данные о результатах диагностических работ, выступление на педагогических советах и методических объединениях разного уровня, работа в ШМО, печатные работы).

Направления деятельности:

- 1) использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательной деятельности и результатов труда педагогов;
- 2) обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы;
- 3) стимулирование и поддержка стремления участников образовательных отношений к постоянному повышению качества образования.

Исполнители:

- 1) педагогический коллектив школы;
- 2) обучающиеся.

Ожидаемые результаты:

- 1) позитивная динамика качества знаний учащихся;
- 2) разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- 3) применение в образовательной деятельности инновационных технологий;
- 4) прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами

Система организации контроля за исполнением программы:

Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет:

- 1) Администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает

управленческие решения по совершенствованию качества образования.

- 2) Руководители ШМО обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

- 3) Педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволит обеспечить школьный стандарт качества образования

Контроль за формированием программных знаний, умений осуществляется в таких формах, как мониторинг, независимые диагностики, административные контрольные работы, плановые и оперативные проверки.

Итоги контроля подводятся на совещаниях классных руководителей, на совещаниях при директоре и его заместителях, на заседаниях ШМО, на педагогических советах (по итогам четвертей и учебного года), на заседаниях малых педагогических советов.

Способы подведения итогов ВСОКО: справки, отчеты, графический анализ (гистограммы, циклограммы по результатам проверки), собеседования, накопление методического и диагностического материала. По итогам ВСОКО в зависимости от его форм, целей и задач проводятся заседания педагогического совета (заседания малых педсоветов), совещания директора с руководителями методических объединений учителей школы, совещания с педагогическим коллективом и отдельно с классными руководителями. Сделанные замечания и рекомендации

фиксируются в справках, протоколах совещаний и педагогических советов. Результаты ВШК предоставляются педагогическим работникам для прохождения аттестации.

Объекты ВСОКО:

- 1) качество организация образовательной деятельности в школе;
- 2) контроль за введением и реализацией ФГОС;
- 2) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- 3) качество организации работы с мотивированными учащимися;
- 4) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- 5) организация профильного обучения;
- 6) сохранение и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (первый год реализации):

«Создание условий для совершенствования качества образования, формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений и обновления содержания образования в условиях реализации обновленных ФГОС основного образования и реализации федеральных основных образовательных программ (ФООП), реализации цифровой образовательной среды и программы естественнонаучной направленности ТОЧКА РОСТА».

ЦЕЛЬ: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Через:

1 Развитие образовательной среды в ОУ, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на повышение эффективности образовательного процесса.

2 Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ОУ в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3 Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

4 Реализация технологии системно-деятельностного обучения в образовательном процессе ОУ по требованиям **ФГОС (1-11)**.

5 Осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся и учащимся и мотивированным на обучение.

6 Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности посредством внедрения ЦОС.

Ожидаемые результаты на конец 2024-2025 учебного года

1. Овладение педагогами и обучающимися цифровыми образовательными ресурсами для успешного введения смешанной формы обучения (дистанционное и классно-урочное).
2. Реализация развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий и внедрения ЦОС
3. Удовлетворение социального заказа в обучении, образовании и воспитании детей. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
4. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
5. Индивидуализация образования на уровне СОО.
6. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
7. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
8. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
9. Реализация обновленных ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.