



УТВЕРЖДАЮ
/Л.В.Манасenkova/

Приказ № 103-ОВ от «27»августа 2024 г.

ПРОГРАММА
реализации
профориентационного минимума
(основной уровень)
в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5
Дятьковского района Брянской области
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа реализации профориентационного минимума в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского района Брянской области предназначена для обеспечения единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума, разработаны в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328п.1от23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010№1897 в ред. От08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

Цель - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения); выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

Ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся - **Педагог-навигатор** специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

Профориентационный минимум - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся МАОУ ДСОШ № 5.

Профессиональный выбор - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей

развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов - смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка - готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума в МАОУ ДСОШ № 5

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- *мотивационно-активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- *информационно-обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- *практико-ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- *диагностико-консультативный* подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- *системность*: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные

пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- *систематичность*: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям;

- *доступность*: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью;

- *межведомственность*: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов МАОУ ДСОШ № 5, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для реализации профориентационных мероприятий в МАОУ ДСОШ № 5 используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Целевая аудитория - обучающиеся 6-11 классов МАОУ ДСОШ № 5, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги. Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего,

тематические онлайн- уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы <https://bvbinfo.ru/>, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Отдельная спецификация - для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум в МАОУ ДСОШ № 5 предполагает реализацию профориентационной деятельности в школе на **основном уровне** (60 часов в год). Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности

к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

• повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

Профориентационные уроки;

Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;

Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;

Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);

Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».	9 часов
-----------------------------	---	---------

	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»	
Внеурочная деятельность	Профориентационные программы курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты Профориентация. Билет в будущее»	34 часа
Воспитательная работа	Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др.	7 часов
	Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ «Движение первых», Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей» и др.) Реализуется через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы МАОУ ДСОШ № 5: Модуль «Профориентация».	8 часов
Взаимодействие с родителями(законными представителями)	В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.Родительское собрание (ознакомительное и/или итоговое)	2 часа
	Количество:	60час

План-график профориентационной работы МАОУ ДСОШ № 5на 2024-2025 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
1	Август	Совещание с педагогическим коллективом «Организация профориентационной работы в 2024-2025 учебном году: методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации »	Зам. дир. по ВР Павликова Е.В.
	Сентябрь - май	Реализации профориентационного минимума в МАОУ ДСОШ № 5 через курсы	Зам. дир. по ВР Павликова Е.В.

		внеурочной деятельности проекта «Билет в будущее», урочную деятельность, воспитательную работу и взаимодействие с родителями	Педагоги – навигаторы Авдеева Е.С., Чернышева Е.И.
2	Октябрь	Информация для учащихся 9, 11 классов об учебных заведениях Брянской области и условиях поступления в них. 2. День самоуправления в школе 3. Сотрудничество с Центром занятости населения Дятьковского района	Классные руководители 9, 11 классов Зам директора по ВР Павликова Е.В. Педагоги – навигаторы Авдеева Е.С., Чернышева Е.И
3	Ноябрь	1. Общешкольное родительское собрание «Мониторинг учащихся 9, 11 классов. Нормативно-правовая база сдачи ЕГЭ и ОГЭ» 2. Беседы с учащимися 9, 11 классов об учебных заведениях начального профессионального и среднего специального образования; 3. Практикум по определению профессиональных интересов учащихся 4. Участие в ярмарке учебных мест 5. Экскурсии на производства в период осенних каникул	Зам. дир. по УВР Булимова А.А. Классные руководители, Педагоги – навигаторы Авдеева Е.С., Чернышева Е.И
4	Январь	1. Встречи с представителями учебных заведений района Оформление выставки «Профессии наших родителей»	Педагоги – навигаторы Авдеева Е.С., Чернышева Е.И Классные руководители 1-11 классов
5	Февраль	Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться?»;	Педагоги – навигаторы Авдеева Е.С., Чернышева Е.И
6	Март	1. Участие в Днях открытых дверей в ОУ начального профессионального, среднего специального и высшего образования 2. Участие в городской акции по профориентационной работе и содействию занятости молодежи «Выбор-2024» 3. Экскурсии на производства в период весенних каникул.	Зам. дир. по ВР Павликова Е.В. Педагоги – навигаторы Авдеева Е.С., Чернышева Е.И Классные руководители 1-11 классов
7	Апрель	1. Сбор информации о предварительном распределении выпускников; 2. Экскурсии на производства 3. Тематические классные часы по профориентации	Зам. дир. по УВР Булимова А.А. Педагоги – навигаторы Авдеева Е.С., Чернышева Е.И Классные руководители 1-11 классов
8	Май	Отчет о предварительном распределении выпускников 9, 11 классов	Зам. дир. по УВР Булимова А.А.
9	Август	Уточнение информации о поступлении в	Классные руководители

		учебные заведения выпускников школы; Сдача отчета о распределении выпускников 9, 11 классов	9, 11 классов Зам. дир. по УВР Булимова А.А.
--	--	---	--