

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области  
Отдел образования администрации Дятьковского района  
МАОУ ДСОШ №5**

**РАССМОТРЕНО  
ШМО**



А.А.Булимова  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
школы по УВР



А.А.Булимова  
Протокол МС № 1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

Л.В.Манаенкова  
Приказ № 108-ОВ от «30» августа  
2024 г.

Из адаптированной основной образовательной программы основного общего  
Образования для детей с РАС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Социальная адаптация»**

для обучающегося 6 класса с РАС

г. Дятьково 2024-2025

***Пояснительная записка***

Рабочая программа занятий для обучающихся по АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (вар.8.1) (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с РСА существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей учреждения, является актуальной. Настоящая Программа она рассчитана на детей с РАС в возрасте от 6 до 12 лет.

### **Актуальность программы.**

Данная Программа предназначена для работы с детьми младше школьного возраста с проявлениями раннего детского аутизма.

Педагогическая помощь аутичным детям сопряжена с определенными трудностями в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка. Сосредоточенность на своих переживаниях, уход от внешнего мира преобладают в поведении ребенка и занимают доминирующее место в его развитии. При аутизме часто события настоящего смешиваются с событиями прошедшего, реальное — с фантастическим. Большинство исследователей (Коган В. Е., Лебединский В. В., Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. и др.) считают, что ранний детский аутизм (РДА) является следствием особой патологии, в основе которой могут лежать врожденная аномальная конституция; врожденные обменные нарушения; органические поражения центральной нервной системы в результате патологии беременности и родов; рано начавшийся шизофренический процесс. РАС может проявиться в 3—4-летнем возрасте. Нормально развивавшиеся до этого дети начинают замыкаться в себе, становятся все более беспокойными и озабоченными, характер их изменяется, они теряют контакт со своими сверстниками и взрослыми. Аутизм проявляется также в уменьшении речевого контакта, иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью (мутизм) и не реагирует на речь окружающих (сурдомутизм).

### **Цели программы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- формирование социально -приемлемого поведения;
- обучение пониманию своих собственных чувств, распознавание эмоционального состояния другого человека;
- обучение вербальному выражению своих желаний и чувств;

#### **Развивающие:**

- развитие самосознания и личности аутичного ребенка; развитие внимания; развитие памяти, мышления;
- развитие речи;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;

#### **Воспитывающие:**

- формировать интерес к художественной деятельности;
- воспитывать у детей умение видеть красоту в окружающем мире;
- формировать умение работать в коллективе;
- -формирование навыков социально- бытового ориентирования и самообслуживания.

Отличительной особенностью данной программы является синтез упрощенных заданий, а также возможность варьирования заданий с целью их дифференцированной подачи.

#### **Направления работы:**

- формирование поведения;
- коррекцию эмоциональной сферы;□ формирование игровых действий, умений;□ социально-бытовую адаптацию.

#### **Основные этапы коррекции:**

Программа рассчитана на курс реабилитации 34 часа. Возраст детей от 11до 12 лет. В основе коррекционно - развивающей программы лежат индивидуальные занятия. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Программа разбита на следующие этапы.

#### **Первый этап**

– установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

#### **Второй этап**

– усиление психологической активности детей, стимулирование детей к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания. Решение этой задачи требует от психолога

умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

### **На третьем этапе**

- важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

### **Структура занятия**

Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе.

1. Ритуализированное начало занятия: приветствие.
2. Упражнение на функциональную сферу.
3. Динамическая пауза «Веселая переменка».
4. Подвижная коммуникативная, конструктивная игра.
5. Итог.
6. Ритуализированное окончания занятия: прощание.

### **В содержание каждого занятия входят:**

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- слушание музыкальных произведений; Присование.

### **Эффективность программы.**

Реализация данной Программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

### **Планируемые результаты работы**

| <b>Направления коррекционной работы</b>   | <b>Требования к результатам</b>  |
|---|--|
| Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и | Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.<br>Понимание ребенком, того, что свои |

|   |  |
|---|--|
| <p>давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации</p>  | <p>переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний.</p> <p>Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей).</p> <p>Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.</p> <p>Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p> |
| <p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p>   | <p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>Продвижение в овладении навыками самообслуживания</p>   |
| <p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> | <p>Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни</p>  |
| <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>  | <p>Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).</p> | <p>Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.</p> |
|   | <p>Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.</p>  |
| <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>  | <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>  |

### В результате реализации Программы:

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

В ходе освоения Программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. **Познавательные УУД:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). **Коммуникативные УУД:** Вступать в контакт;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации;
- использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнавать и различать образы графем (букв).

***Достаточный уровень:***

- уметь самостоятельно использовать усвоенный материал в учебных и коммуникативных целях;
- уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, коммуникативные таблицы, тетради.
- уметь пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- уметь пользоваться карточками с напечатанными словами как средствами коммуникации;
- выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

**Система оценки достижений обучающихся с РАС**

При определении уровня развития обучающихся с РАС оценивается качественное содержание доступных ему действий. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

|  |    |
|--|----|
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).               | !  |
| Действие выполняется ребенком со значительной <b>помощью взрослого.</b>                          | пв |
| Действие выполняется ребенком с <b>частичной помощью взрослого.</b>                              | чп |
| Действие выполняется ребенком по последовательной <b>инструкции</b> (изображения или вербально). | и  |
| Действие выполняется ребенком по подражанию или по <b>образцу.</b>                               | о  |
| Действие выполняется ребенком <b>полностью самостоятельно.</b>                                   | с  |

Форма оценки достижений обучающихся с РАС представлена в условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла

– значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### Учебно-тематический план

| №п/п         | Название блока                            | Теория | Практика | Всего     |
|--------------|---|--------|----------|-----------|
| 1            | Вводное занятие. Диагностика.             | 1      | 1        | 2         |
| 2            | Я школьник.                               | 1      | 4        | 5         |
| 3            | Представление о себе и окружающем мире.   | 1      | 4        | 5         |
| 4            | «Мои способности».                        |        | 4        | 4         |
| 5            | «Основы безопасности дорожного движения». | 2      | 2        | 4         |
| 6            | Личная гигиена и здоровье.                | 1      | 3        | 4         |
| 7            | Школа изящных манер.                      | -      | 4        | 4         |
| 8            | Моя безопасность.                         | -      | 5        | 5         |
| 9            | Итоговое занятие.                         | -      | 1        | 1         |
| <b>Итого</b> |   |        |          | <b>34</b> |

### Содержание программы.

#### 1. Вводное занятие. Диагностика.

На первых занятиях проводится обследование:

Первичная диагностика.

Диагностика эмоционально-поведенческих реакций, активности.

По результатам разрабатывается план дальнейших занятий с учетом полученной информации.

#### 2. Я школьник.

Занятия в этом разделе помогут избежать дезадаптации учащихся, сократить процесс адаптации. Снизить уровень тревожности. Учащиеся познакомятся: с правилами поведения в школе, на уроке, в классе, правами и обязанностями. Получат представление о режиме дня,

попытаются самостоятельно разработать модель своего режима. С обучающимися планируется посетить: школьный музей, познакомиться с мед.кабинетом и школьным фельдшером, актовым залом, библиотекой, кабинетом ОБЖ, пожарным щитом.

**3.Представление о себе и окружающем мире.** Имя, отчество, фамилия. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Местность где мы живем, нахождения твоего дома (край, область, регион, город, поселок, село, национальный состав) соседи (по комнате).

**4.«Мои способности».** Тренировка мышц руки, противопоставление большого пальца, внимание, последовательность при выполнении заданий. Соотнесение тактильной и зрительной информации, тактильное распознавание, речевое развитие, снижение тактильной гиперчувствительности. Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.

**5.«Основы безопасности дорожного движения».** Введение понятий: «пешеходный переход», «светофор», «проезжая часть дороги». Сюжетная игра: «Пешеходный переход». Дорожные знаки.

## **6.Личная гигиена и здоровье.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

## **7.Школа изящных манер.**

На занятиях этого раздела обучающиеся познакомятся с понятиями:

- «этикет»;
- «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя;
- «товарищ», «друг».

Обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

## **8.Моя безопасность.**

Занятия раздела помогут формировать ценностное отношение к своему здоровью. Углубить и систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения и способах выхода из опасных ситуаций. Способствовать воспитанию у учащихся внимательности, ответственности за свои поступки, находчивости. Познакомят с формулой безопасности: - предвидеть опасность; - по возможности избегать ее; - при необходимости действовать решительно и четко; - бороться до последнего, активно, всеми возможными способами просить о помощи и самому ее оказывать тем, кто попал в беду.

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

### Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий

| № п/п | Тема занятия   | Колво часов | Дата<br>(по плану) | Дата<br>(по факту) |
|-------|--|-------------|--------------------|--------------------|
| 1     | Введение. Знакомство. Первичная диагностика.                   | 1           | 5.09.2024          |                    |
| 2     | Организация положительного взаимодействия ребёнка и взрослого. | 1           | 12.09.2024         |                    |
| 3     | Диагностика эмоционально-поведенческих реакций, активности.    | 1           | 19.09.2024         |                    |

|   |                             |   |            |  |
|---|-----------------------------|---|------------|--|
|   |                             |   |            |  |
| 4 | Правила школьной жизни.     | 1 | 26.09.2024 |  |
| 5 | Мой друг школьный портфель. | 1 | 3.10.2024  |  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
|    |   |   |            |  |
| 6  | Полезные привычки. Вредные привычки.  | 1 | 10.10.2024 |  |
| 7  | Имя, отчество, фамилия. Даты жизни.<br>Понятие о биографии. Твоя биография.<br>Начальная диагностика и тестирование.                                |   | 17.10.2024 |  |
| 8  | Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село).  |   | 24.10.2024 |  |
| 9  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Письмо другу.   |   | 7.11.2024  |  |
| 10 | Игра «Мыльные пузыри». «Следи за движениями».   | 1 | 14.11.2024 |  |
| 11 | Исследование трех тактильных кубиков.   | 1 | 21.11.2024 |  |
| 12 | Игра «Собираем на скорость»<br>Цель: тренировка мышц руки, противопоставление большого пальца, внимание, последовательность при выполнении заданий. | 1 | 28.11.2024 |  |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
| 13 | Манипулирование калейдоскопом.   | 1 | 5.12.2024  |  |
| 14 | Игра «Нащупай в мешке».<br>Цель: соотнесение тактильной и зрительной информации, тактильное распознавание, речевое развитие, | 1 | 19.12.2024 |  |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
|    | снижение тактильной гиперчувствительности.   |   |            |  |
| 15 | Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции. Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори».     | 1 | 26.12.2024 |  |
| 16 | Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления. «Ладушки», «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал.          | 1 | 16.01.2024 |  |
| 17 | Собирание мозаики из трех геометрических фигур.  | 1 | 23.01.2025 |  |
| 18 | Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой». | 1 | 30.01.2025 |  |
| 19 | Экспрессивное определение геометрических фигур.  | 1 | 6.02.2025  |  |
| 20 | Введение понятий: «пешеходный переход», «светофор», «проезжая часть дороги». Сюжетная игра: «Пешеходный переход».              | 1 | 13.02.2025 |  |
| 21 | Дорожные знаки.  | 1 | 20.02.2025 |  |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
| 22 | Аппликация «Автомобиль моей мечты».  | 1 | 27.02.2025 |  |
| 23 | Гигиена полости рта.   |   | 6.03.2024  |  |
| 24 | Мой внешний вид.   |   | 13.03.2025 |  |
| 25 | Витамины и таблетки.   |   | 20.03.2025 |  |
| 26 | Правила поведения за столом.   |   | 3.04.2025  |  |
| 27 | Правила поведения в общественных местах.   |   | 10.04.2025 |  |
| 28 | Профилактика безопасности. Один дома.  |   | 17.04.2025 |  |
| 29 | Профилактика безопасности. Мы на улице, в лесу.  |   | 24.03.2025 |  |
| 30 | Осторожно электричество.   |   | 8.05.2025  |  |
| 31 | Беседа об ожогах и детских шалостях с огнем.   |   | 15.05.2025 |  |
| 32 | Введение понятий: «первая помощь», «дорожно-транспортный травматизм». Обсуждение дорожных ситуаций, требующих помощи окружающих. Игра: «Дорожные знаки». Если ты поранился. Первая помощь. |   | 15.05.2025 |  |

|    |                           |  |            |  |
|----|---------------------------|--|------------|--|
| 33 | Повторение . Диагностика. |  | 22.05.2025 |  |
| 34 | Итоговое занятие.         |  | 22.05.2025 |  |

### **Литература:**

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ,1993.
3. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1,1996.

4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
5. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
7. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
8. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
9. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.