

Департамент образования и науки Брянской области  
Отдел образования Администрации Дятьковского района  
МАОУ ДСОШ № 5  
Выписка

из адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
ШМО



Ильина Ю.С..

Протокол № 1  
от «25» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
школы по УВР



Булимова А.А.

Протокол МС № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 108-ОВ от «30» августа  
2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающегося с РАС

6 класс

на 2024-2025 учебный год

г. Дяtkовo, 2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5  
Дятьковского района Брянской области

*Аннотация к рабочей программе*  
учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык» разработана в соответствии с **обновленными ФГОС ООО**

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения 26.08.2024, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 5 29.08.2024 и утверждена приказом директора школы № 108-ОВ от 30.08.2024.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федеральной рабочей программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по русскому языку. Эти трудности связаны с особенностями импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и навыков. Изучение русского языка при типичном развитии опирается на сформированную речь как высшую психическую функцию. При расстройствах аутистического спектра во многих случаях этого не происходит.

Часть программных тем может быть усвоена обучающимися с РАС на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при дальнейшем изучении программного материала.

Некоторые компетенции и навыки могут быть сформированы значительно позже, чем у сверстников без РАС, а, сформировавшись, могут не использоваться в полной мере.

Даже при хорошем усвоении теоретического материала некоторые навыки могут не использоваться в собственной речи, что ведет к дальнейшим затруднениям при изучении программного материала.

В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Морфемика». Например, у обучающихся с РАС с трудом происходит освоение согласования частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

При изучении тем из раздела «Фразеология», наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Сильной стороной обучающихся с РАС часто является хорошая зрительная память, что проявляется в виде феномена «врожденной грамотности» и позволяет успешно осваивать программный материал разделов, связанных с орфографическими нормами и правилами. Учитывая неравномерность освоения различных областей русского языка, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием, необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету. Для достижения планируемых результатов реализации программы, необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

- при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальное сопровождение (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий на компьютере и т.д.

При составлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты

и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию читательских компетенций, навыкам работы с текстом, формированию функциональной грамотности, жизненных компетенций обучающегося с РАС.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В соответствии с учебным планом число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе составляет 204 часа (6 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

#### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

#### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,



неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В силу особенностей личностного развития обучающимися с РАС достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на уровне основного общего образования, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,

нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение

рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

Нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено, иногда значительно, для обучающихся с РАС. При оценивании овладения УУД в области «Общение» и «Совместная деятельность» следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся.

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

У обучающихся с РАС зачастую задерживается фактическое вступление в подростковый возраст, что прежде всего выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности и в задержке овладения учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностями познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так и социальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатов конкретным учащимся с РАС может не всегда совпадать с временными границами, распределёнными по годам обучения.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,

детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной или письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80–100 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;

анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *и* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных;



написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	15		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>204</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образов. ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	<i>Вводный инструктаж по ТБ.</i> Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			2.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			3.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
3	Понятие о литературном языке	1			4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
5	Повторение. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> (повторение изученного в 5 классе)	1			5.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			6.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			9.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>

9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			11.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
10	Стартовый контроль	1	1		11.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
11	Работа над ошибками. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			12.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
12	Монолог-повествование	1			13.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
13	Монолог-рассуждение	1			16.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			17.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			18.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	18.0 9	
17	Информационная переработка текста	1			19.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			20.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			23.0 9	
20	Простой и сложный план текста	1			24.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
21	Назывной и вопросный план текста	1			25.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
22	План текста.	1		1	25.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>

	Практикум				9	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			26.09	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			27.09	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			30.09	
26	Особенности описания как типа речи	1			1.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			2.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			2.10	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	3.10	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			4.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
31	Особенности официально-делового стиля	1			7.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
32	Заявление, расписка	1			8.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
33	Научный стиль и его жанры	1			9.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
34	Особенности научного стиля	1			9.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
35	Научное сообщение	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные	1			14.10	

	разновидности языка"					
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	15.10	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			16.10	
40	Изложение (обучающее)	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		18.10	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			21.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
43	Лексические средства выразительности	1			22.10	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2https://r">https://m.edsoo.ru/fa2682d2https://r</a>
45	<b>Текущий контроль за 1 четверть</b>	1	1		23.10	
46	Работа над ошибками	1			24.10	
47	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
48	Заемствованные слова	1			5.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			6.11	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы,	1			6.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	неологизмы					
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1			7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
52	Профессионализмы	1			8.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
53	Жаргонизмы	1			11.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			12.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			13.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
56	Лексический анализ слова	1			13.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			14.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			15.1 1	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		18.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			19.1 1	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			20.1 1	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			20.1 1	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	21.1 1	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		22.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			25.1 1	



66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			26.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			27.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			27.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			28.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			29.1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			2.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
72	Понятие об этимологии	1			3.12	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			4.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	4.12	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			5.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
76	Правописание корня -	1		1	6.12	

	кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум					
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			9.12	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	10.1 2	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			11.1 2	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	11.1 2	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		12.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			13.1 2	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			16.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			17.1 2	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			18.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
86	Имя существительное как часть речи	1			18.1 2	
87	Особенности словообразования имен существительных	1			19.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>

88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			20.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			23.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			24.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			25.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1		1	25.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
93	Повторение темы "Имя существительное"	1			26.1 2	
94	Текущий контроль за 2 четверть	1	1		27.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
95	<i>Повторный инструктаж по ТБ.</i> Работа над ошибками, анализ работы	1			13.0 1	
96	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			14.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
97	Имя прилагательное как часть речи	1			15.0 1	
98	Разряды имён прилагательных по значению	1			15.0 1	
99	Разряды имён прилагательных по значению.	1			16.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>

	Качественные прилагательные					
100	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			17.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
101	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			20.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
102	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			21.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
103	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			22.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
104	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			22.0 1	
105	Изложение подробное/сжатое	1	1		23.0 1	
106	Морфологический анализ имён прилагательных	1			24.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
107	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			27.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
108	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	28.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
109	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	1			29.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
110	Правописание	1		1	29.0	

	суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум				1	
111	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			30.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
112	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	31.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
113	Сочинение-описание внешности человека	1	1		3.02	
114	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	4.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
115	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		5.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
116	Работа над ошибками, анализ работы	1			5.02	
117	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
118	Синтаксические функции имен числительных	1			7.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
119	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			10.0 2	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	11.0 2	
121	Разряды имен	1			12.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>

	числительных по значению. Количественные числительные				2	
122	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			12.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
123	Склонение количественных имен числительных	1			13.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
124	Склонение порядковых имен числительных	1			14.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
125	Склонение числительных. Практикум	1		1	17.0 2	
126	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			18.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
127	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			19.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
128	Собирательные числительные, их склонение	1			19.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
129	Нормы употребления собирательных числительных	1			20.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
130	Нормы словообразования имен числительных	1			21.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
131	Синтаксическая роль имён числительных	1			24.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
132	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	25.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
133	Морфологический анализ имен	1			26.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>

	числительных					
134	Орфографический анализ имен числительных	1			26.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
135	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	27.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
136	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			28.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
137	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		3.03	
138	Работа над ошибками, анализ работы	1			4.03	
139	Местоимение как часть речи	1			5.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
140	Разряды местоимений	1			5.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
141	Личные местоимения	1			6.03	
142	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			7.03	
143	Сжатое изложение (обучающее)	1			10.0 3	
144	Возвратное местоимение себя	1			11.0 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
145	Притяжательные местоимения	1			12.0 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
146	Сочинение. Сбор материала	1			12.0 3	
147	Сочинение-описание картины	1	1		13.0 3	
148	Указательные местоимения	1			14.0 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
149	Определительные местоимения	1			17.0 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
150	Вопросительно-относительные местоимения	1			18.0 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
151	Неопределенные местоимения	1			19.0 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
152	Отрицательные	1			19.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>

	местоимения. Устранение речевых ошибок				3	<a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>
153	Морфологический анализ местоимений	1			20.0 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
154	<i>Текущий контроль за 3 четверть</i>	1			21.0 3	
155	Работа над ошибками	1			1.0	
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			2.0	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	2.0	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			3.0	
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1	4.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			7.0	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			8.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	9.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
163	Словообразование глаголов	1			9.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
164	Сочинение. Сбор материала	1			10.0	



165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			11.0	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			14.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	15.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
168	Разноспрягаемые глаголы	1			16.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	16.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			17.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	18.0	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			21.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	22.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
174	Условное наклонение глагола	1			23.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	23.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
176	Повелительное наклонение глагола	1			24.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	25.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
178	Употребление наклонений	1			28.0	
179	Употребление	1		1	29.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>

	наклонений. Практикум					
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			30.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	30.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» / Всероссийская проверочная работа	1			1.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			2.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	5.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			6.0	
186	Изложение (обучающее)	1			7.0	
187	Морфологический анализ глагола	1			7.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	8.0	
189	Описание действий. Сбор материала	1			9.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
190	Сочинение-описание действий	1	1		12.0	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			13.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>
192	Правила правописания	1			14.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>

	глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)					
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	14.0	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	15.0	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		16.0	
196	Работа над ошибками, анализ работы.	1				
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			19.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.1">https://m.edsoo.1</a>
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			20.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.1">https://m.edsoo.1</a>
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.1">https://m.edsoo.1</a>
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			21.0	
201	Повторение. Орфография.	1			21.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.1">https://m.edsoo.1</a>

	Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)					
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				
203	<i>Промежуточный контроль за год</i>	1	1		22.0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			23.0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	15	33		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.

и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Цифровой образовательный контент

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровой образовательный контент