

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования Администрации Дятьковского района

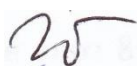
МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

Из адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗАС (вариант 8.2)

РАССМОТРЕНО

РШМО

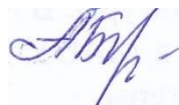


Жигалкина И.И.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Булимова
А.А.

Протокол МС № 1 от «28»
августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 664763)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающегося 6 класса с РАС(инклюзивно)

г. Дятьково 2024-2025

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
основного общего образования для обучающихся с РАС
(8.2) по английскому языку в
6б классе
2024-2025 учебный год**

| | |
|---|---|
| <p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p> | <p>Рабочая программа иностранного языка для детей с РАС в условиях инклюзивного обучения разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). - Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025). - Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ ДСОШ № 5 - Учебного плана МАОУ ДСОШ № 5 на 2024-2025 учебный год <p>Рабочая программа по английскому языку отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.</p> |
| <p>УМК, используемый в учебном процессе</p> | <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Английский язык, 6 класс / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> |
| <p>Цели учебного предмета</p> | <p>освоение знаний: предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с РАС знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>овладение умениями: в области речевой компетенции – дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>в области языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, речевыми ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>в области социокультурной/межкультурной компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>в области компенсаторной компетенции – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации</p> <p>развитие: развитие мелкой моторики кисти пальцев рук; развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания; формирование обобщенного представления о свойствах объектов и явлений; развитие пространственного представления и ориентации; развитие навыков соотносительного анализа; развитие навыка группировки и классификации; умение работать с словесными и письменными алгоритмами и инструкцией; умение планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей. воспитание: Формирование адекватных навыков общения. Формализация эмоционально-волевой сферы. Формирование обучающихся как личностей творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке; <input type="checkbox"/> формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: <input type="checkbox"/> формирование навыков диалогической англоязычной речи; формирование навыков монологической англоязычной речи; формирование представлений о культуре страны изучаемого языка; <input type="checkbox"/> формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. <p>В курсе английского языка для обучающихся Р А С решаются следующие коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расширение представлений об окружающем социальном мире; <input type="checkbox"/> формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи; <input type="checkbox"/> развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы; <input type="checkbox"/> развитие навыков смыслового чтения; <input type="checkbox"/> коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником обучающихся с ЗПР подросткового возраста; <input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; <input type="checkbox"/> развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность. |
| <p>Количество часов на изучение предмета</p> | <p>3 часа в неделю (102 часа за год).</p> |
| <p>Основное содержание предмета</p> | <p>Говорение аудирование смысловое чтение письменная речь</p> |
| <p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы</p> |

Адаптированная рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения 25.08.2024, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 5 28.08.2024 и утверждена приказом директора школы № 108-ОВ от 30.08.2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрен решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с РАС владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с расстройствами аутистического спектра формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с РАС. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с РАС.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение детей с РАС иностранному языку осуществляется при учете

индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их речевой и уровня сформированности коммуникативного поведения.

Обучение английскому языку детей с РАС строится на основе следующих базовых положений:

- Организация искусственной англоязычной речевой среды.
- На всех этапах обучения иностранному языку предусматривается возможность восприятия материала на полисенсорной основе. Важное значение имеет обеспечение визуальной поддержки при изучении языкового материала, в процессе обучения учитываются возможные особенности восприятия сенсорной информации. Целесообразно использование ассистивных технологий.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении, однако, в случае необходимости, диалог с одноклассником может быть заменен диалогом с учителем или монологом.
- Инструкции должны быть четко сформулированы и однозначны для понимания обучающимися.
- Учебная деятельность должна быть организована в соответствии с четкими алгоритмами.
- Изучаемые образцы речи должны соответствовать языковым нормам современного английского языка и могут предъявляться через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, в зависимости от особенностей обучающегося. (вариативность форм предъявления: устно, письменно, на компьютере, в виде теста).
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира, с опорой на область специальных интересов обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Речевая деятельность на иностранном языке включается в разные виды деятельности (игровую, учебную, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы.
- Для обучающихся с РАС допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания. При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с РАС на уровне основного общего образования:
- индивидуальное проектирование образовательной среды, обеспечении возможности временного изменения организации обучения, особой организации классного помещения и рабочего

- места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей детей с РАС при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с РАС, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с РАС. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с РАС решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция специфических проблем, возникающих в

сфере общения у детей с нарушениями аутистического спектра;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярны праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in...*;

лексико-грамматическое единство *he was born in...*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like ...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like ...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, schoolbag, lunchbox*...;

речевые клише *what's your favourite subject?*, *My favourite subject is...*, *have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;
составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;
кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;
составлять описание своей комнаты;
составлять пост для блога о приеме гостей;
составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлог места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room*...;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feedthecat, walkthedog, cleanthecage...*;
речевоеклише: *What time do you...?*.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shoppingcentre, park, museum* и др.;

предлоги места *nextto, between, opposite, behind, infrontof* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi*...;

речевые клише: *go by bus, go by train*....;

названия блюд кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*...;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some* + существительное для ситуации общения в магазине;

конструкция *Wouldyoulike ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let'shaveapicnic, lets' takesomelemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *takesomebread, addsugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевоеклише: *How much is it?*:

названия отделов в магазине: *dairyproducts, fruit, vegetables....*;

названияблюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad... .*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (PresentContinuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (PresentSimple) и настоящего продолженного времени (PresentContinuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper ...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful ...*

7 КЛАСС

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is / there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there / are there, there isn't / there aren't*, с местоимениями *some / any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy*...;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose*...;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*...;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature*....

Раздел 2. Путешествия

Тема 1. Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;
составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;
составлять плакат о профессиях будущего;
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
модальный глагол *haveto* + *инфинитив* для описания обязанностей;
оборот *tobegoingto*+ *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
оборот *thereis/ thereare* для описания рабочего места (повторение);
простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, whiteboard, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;
составлять рассказ про Рождество;
составлять рассказ об известном фестивале;
составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
писать открытку с фестиваля;
составлять презентацию или плакат о любимом празднике;
составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, thehappiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий:
decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику:
wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *I cantakephotos, Icanlistentomusic ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*Whendidyoubuyit? Igotitlastmonth...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *an* местоимением *some* (повторение);

речевые модели *cother* типа *...otherapps, othergadgets...*;

конструкция *youmustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *youmustn'ttalktoastranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, GoogleMaps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *todownload, toupload, tolike, topost, tocomment*;

конструкции: *Like, I'm keen on, I'm interested in*.... для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;
составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетании с *a packet of, a spoon of, a piece of*...;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонение для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *hightemperature, ithurts, taketemperature, drinkmorewater, stayinbed...*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*withhim*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;

союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.

2. Известные писатели России и Великобритании.

3. Книги и фильмы.

4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;
составлять презентации о любимом писателе;
составлять описание персонажа;
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, sciencefiction, poem, comedy*..;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- б) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- б) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. | 9 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|---|
| | Описание родного города (села). Транспорт | | | | https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | 0 | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | 0 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 | 0 | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 | 0 | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | 0 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | 0 | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | 0 | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | 0 | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. | 6 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
| | Описание родного города (села). Транспорт | | | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | 0 | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 | 0 | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | 0 | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | 0 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | 0 | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | 0 | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 | 0 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | 0 | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|--|
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | 0 | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 | 0 | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 | 0 | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| | семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | | 20.09.2024 | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | 27.09.2024 | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | | 27.09.2024 | |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Контроль по теме | 1 | 1 | | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| | "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | | | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | 11.10.2024 | |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | 16.10.2024 | |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | 18.10.2024 | |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | | 23.10.2024 | |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего) | 1 | | | 25.10.2024 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| | друга) | | | | | |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | | 08.11.2024 | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | 08.11.2024 | |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | | 13.11.2024 | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | | 15.11.2024 | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | 15.11.2024 | |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка | 1 | | | 20.11.2024 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| | (заказываем билеты в кино, театр) | | | | | |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | 27.11.2024 | |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | 29.11.2024 | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | | 29.11.2024 | |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | 11.12.2024 | |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | | | 13.12.2024 | |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | | | 13.12.2024 | |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | | | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | | | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | 25.12.2024 | |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | 27.12.2024 | |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с | 1 | | | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|--|
| | иностранными сверстниками | | | | | |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|--|
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | | 31.01.2025 | |
| 57 | Виды отдыха | 1 | | | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | 05.02.2025 | |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | 07.02.2025 | |
| 60 | Климат, погода | 1 | | | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | | 14.02.2025 | |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | 14.02.2025 | |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | 19.02.2025 | |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | 21.02.2025 | |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на | 1 | | | 21.02.2025 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| | дорогах) | | | | | |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | | 28.02.2025 | |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | | | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | 05.03.2025 | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | | 07.03.2025 | |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | | 07.03.2025 | |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | 12.03.2025 | |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | | | 14.03.2025 | |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | | 14.03.2025 | |
| 76 | Описание родного | 1 | | | 19.03.2025 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| | города (села). (служба потерянных вещей) | | | | | |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | | 21.03.2025 | |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | | 02.04.2025 | |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | 04.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | 11.04.2025 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | | 11.04.2025 | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | | 16.04.2025 | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | 18.04.2025 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad4 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | | 23.04.2025 | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad4 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | 25.04.2025 | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | | 30.04.2025 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | | 02.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad4 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad4 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | 02.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad4 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | 07.05.2025 | |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | | 09.05.2025 | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | 09.05.2025 | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна" | 1 | 1 | | 14.05.2025 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| | (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https |
| 99 | Промежуточный контроль за год | 1 | 1 | | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка " | 1 | | | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны | 1 | 1 | | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| | (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | | | | | |
| 103 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты, учёные». | | | | | |
| 104 | Практика говорения по изученным темам | | | | | |
| 105 | Систематизация грамматического материала | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 11 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | Обязанности по дому" | | | | | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | увлечения) | | | | | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | | | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | | |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | | |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | | | | |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | | | |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | | | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | | | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | | | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | | | |
| 49 | Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | | | | | |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | | | | |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 | | | | |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | | | |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | | | |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | | | | |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | | | |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | | | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | | |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | | | |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | | | |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | | | |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | | | |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 78 | Средства массовой информации (новостные) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | ресурсы) | | | | | |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/835344 |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/83529d8e |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | | | |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/83534c16 |
| 87 | Родная страна | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | (географическое положение, столицы, население) | | | | | https://m.edsoo.ru/83534edch https://m.edsoo.ru/835353 |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535558 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352af04 |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/8353616a |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chttps |
| 101 | [Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]] | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 103 | Промежуточный контроль | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|-----|----|---|--|--|
| 104 | Резервный урок | 1 | | | | |
| 105 | Резервный урок | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 105 | 11 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изу чен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|
| | | В се го | Конт роль ные работ ы | Прак тичес кие работ ы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | в) | | | | | |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (черты характера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (описание внешности) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| |) | | | | | |
| 1 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (описание членов семьи и друзей) | 1 | | | | |
| 1 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (сравнение) | 1 | | | | |
| 1 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (описание персонажа) | 1 | | | | |
| 1 | Внешность | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| 5 | и характер человека (литературного персонажа) . (внешность и внутренний мир) | | | | | |
| 1 6 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (описание знаменитости) | 1 | | | | |
| 1 7 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа) " | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| 1 8 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 1 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 2 0 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 2 1 | Досуг и увлечения (хобби) современн | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| | ого подростка (необычные увлечения) | | | | | |
| 2 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 2 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 2 4 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | | | | | |
| 2 5 | Здоровый образ жизни (сбалансир ованное питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 2 6 | Здоровый образ жизни (питание школьнико в) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 2 7 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 2 8 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| 2 9 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 3 0 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 3 1 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 3 2 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 3 3 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| | фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | | | | | |
| 3 4 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| | Посещение врача" | | | | | |
| 3 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 | | | | |
| 3 6 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 | | | | |
| 3 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 | | | | |
| 3 8 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| 3 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | | | | |
| 4 0 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 | | | | |
| 4 1 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | | | | |
| 4 2 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|
| | питания. Карманные деньги" | | | | | |
| 4 3 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 4 4 | Школа, школьная жизнь (взаимоотн ошения в школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 4 5 | Школа, школьная жизнь (междунар одные обмены для школьнико в) | 1 | | | | |
| 4 6 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 4 | Школа, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 7 | школьная жизнь (использование интернета) | | | | | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 | | | | |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 | | | | |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Посещение школьной библиотек и (ресурсног о центра). Переписка с зарубежны ми сверстника ми"</p> | | | | | |
| 5 2 | <p>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотек и (ресурсног о центра). Переписка</p> | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | с зарубежны ми сверстника ми" | | | | | |
| 5 3 | Виды отдыха в различное время года. Путешеств ия по России и зарубежны м странам (виды путешеств ий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 5 4 | Виды отдыха в различное время года. Путешеств ия по России и зарубежны м странам (занятия на отдыхе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 5 | Виды | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| 5 | отдыха в различное время года. Путешеств ия по России и зарубежны м странам (трудности в путешеств иях) | | | | | |
| 5 6 | Виды отдыха в различное время года. Путешеств ия по России и зарубежны м странам (различные туры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 5 7 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| | Путешествия по России и зарубежным странам" | | | | | |
| 5 8 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 5 9 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 | | | | |
| 6 0 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 | | | | |
| 6 1 | Природа. Стихийные бедствия | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | (виды природных катастроф) | | | | | |
| 6 2 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | | | | |
| 6 3 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | | | | |
| 6 4 | Природа (глобальные вызовы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 6 5 | Природа (климат, погода) | 1 | | | | |
| 6 6 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 6 7 | Природа (природные памятники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | В опасности) | | | | | |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 | | | | |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | | | | | |
| 7 2 | Условия проживани я в городской/ сельской местности (транспорт) | 1 | | | | |
| 7 3 | Условия проживани я в городской/ сельской местности (история транспорта) | 1 | | | | |
| 7 4 | Условия проживани я в городской/ сельской местности (современн | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| | ый транспорт) | | | | | |
| 7 5 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 7 6 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 7 7 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 7 | Средства | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 8 | массовой информации (влияние СМИ) | | | | | |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353eece8 |
| 83 | Обобщение по теме "Средства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | | | | | |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | изучаемого языка (деньги) | | | | | |
| 8 7 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | | | | |
| 8 8 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 8 9 | Родная страна (культурные особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 9 0 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | изучаемого языка (национальная кухня) | | | | | |
| 9 1 | Родная страна (национальная одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 9 2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | | |
| 9 3 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 | | | | |
| 9 4 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | изучаемого языка (образование) | | | | | |
| 9 5 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | обычай)" | | | | | |
| 9 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 9 7 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 9 8 | Выдающиеся люди родной | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | <p>страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)</p> | | | | | |
| 99 | <p>Промежуточный контроль за год</p> | 1 | 1 | | | |
| 100 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)</p> | 1 | | | | |
| 101 | <p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны"</p> | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494</p> |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|--|
| | (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники , музыканты , спортсмен ы" | | | | | |
| 1 0 2 | Обобщение по теме "Выдающи еся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники , музыканты , спортсмен | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | ы | | | | | |
| 1 0 3 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 1 | Обобщение | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|
| 04 | по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники , музыканты , спортсмены» | | | | |
| 105 | Практика говорения по изученным темам | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 11 | 0 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 | | | | |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 | | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 | | | | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 | | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 | | | | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | 354253c |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 | | | | |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 | | | | |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | | | | |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 | | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 | | | | |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | | | | |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | | | | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 | | | | |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | | | | |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 | | | | |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | | | |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 | | | | |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 | | | | |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 | | | | |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | | |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | | |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | | |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | | |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | | |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 | | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | | | | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | | | | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | | | | |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | | | | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 | | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 | | | | |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | | | | | |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 | | | | |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | | | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 | | | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка :спортсмены, исторические личности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 |
| 100 | Промежуточный контроль за год | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|---|
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 11 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

