

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области  
Отдел образования администрации Дятьковского района

МАОУ ДСОШ № 5

РАССМОТРЕНО  
ШМО



А.А.Булимова  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
школы по УВР



А.А.Булимова  
Протокол МС № 1 от «28»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Л.В.Манаенкова  
Приказ № 108-ОВ от «30»  
августа 2024 г.

Выписка  
из адаптированной общеобразовательной программы основного общего  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Психокоррекционные занятия»**

для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) 8кл.

г. Дятьково 2024-2025

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса коррекционно - развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 г. № АБ-136/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-22 уч. году»
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025год.

### **Актуальность программы**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения детей с НОДА.

Реализация ФГОС ООО предполагает психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, для его осуществления необходима разработка программы коррекционной работы. В Соответствии с Государственным образовательным стандартом предусмотрена «Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА 5-9 классов».

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – однородная по составу группа школьников. **Особые образовательные потребности** у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. У детей данной категории наблюдаются разные нарушения:

- Ограничена предметно-практическая деятельность;
- Недостаточное развитие предметного восприятия;
- Затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием.

Всем детям с отклонениями развития свойственны снижения темпа и качества переработки информации, ограниченность и неполнота формирования образов и понятий. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия такие дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, **особенно в подростковом возрасте**. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и прежде всего с ОВЗ и НОДА, следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. Для успешной адаптации к среднему звену, формирования высших психических функций создана программа индивидуальных и групповых занятий с психологом. Программа курса составлена на основе программы психокоррекционных и когнитивных процессов по теме: «Чувствуем, познаем, размышляем».

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Также программа направлена на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширению границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с НОДА.

### **Целевая группа:**

Подростки, обучающиеся с НОДА от 10 до 14 лет (5-9 классы).

**Целью** программы является развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств, в контексте решения возрастных задач развития ребенка.

В ходе групповой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в среднем и старшем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель, помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания;
- развитие мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы:  
овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу, диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Решить эти задачи возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

### **Особенности программы:**

Программа следует трем принципам воспитания:

- принцип уважительного отношения к чувствам, мыслям, достижениям, настроению и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;
- принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;
- принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества

**Форма занятий** - групповые или индивидуальные занятия, что соответствует возрастным особенностям детей среднего школьного возраста.

### **Планируемые результаты освоения программы**

1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся с НОДА.
2. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с НОДА.
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
4. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
5. Сформированность психологического базиса для развития высших психических функций:
  - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
  - коррекция недостатков в двигательной сфере;
  - развитие общей и мелкой моторики;
  - формирование чувства ритма;
  - создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.
6. Целенаправленное формирование высших психических функций:
  - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
  - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
  - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей.
7. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
  - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
  - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
8. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
  - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
- формирование коммуникативной деятельности:
- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов с взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников;
- формирование полноценных межличностных связей.

#### Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

#### Познавательные результаты

- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
- коммуникативные результаты
- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека.

#### Регулятивные результаты

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- умение ориентироваться на образец;
- умение оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

#### **Содержание программы.**

Для успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, предлагается адаптированная программа «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом».

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Темами занятий в 5 - 9 классах выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами. На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько тем:

-*как мы познаем мир* – занятия помогают развивать такие понятия как ощущение и восприятие, внимание и внимательность, содержит упражнения на развитие памяти;

-*принятие себя* – занятия направлены на формирование сильного «Я» и готовность к внутреннему диалогу, дружественному отношению к самому себе;

-*я среди людей* – занятия помогают лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяют эмоционально чувствовать и яснее понимать мир, ведут к пониманию ценности отношений с другими, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости, об уважении непонятого и признания права быть неповторимым.

### Ценностные ориентиры содержания курса.

В процессе коррекционно – развивающего обучения у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению, стремление к коммуникативному общению, пониманию того, что образование является показателем общей культуры человека. На коррекционно – развивающих занятиях учащиеся работают с целью повышения познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей дает возможность ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно – развивающие занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
<b>Раздел I Введение (14 часов)</b>		
1	Познай себя, и ты познаешь жизнь	1
2	Входная диагностика	3
3	Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует.	1
4	Как мы распознаём горе и радость	1
5	Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим?	1
6	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым	1
7	Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей.	1
8	Что нам снится, откуда приходят сны.	1
9	Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение.	1
10	Почему возникает страх	1
11	Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).	2
<b>Раздел II Как мы познаём мир (20 часов)</b>		
	<b>Тема1: Ощущение и восприятия (4 часа)</b>	
1	С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир	1

2	Значение ощущений и восприятия: помогают в обычной и экстремальной ситуации человеку.	1
3	Промежуточная диагностика	2
<b>Тема2: Внимание и внимательность (8 часов)</b>		
1	Что такое внимание.	1
2	Почему человек допускает ошибки	1
3	Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома.	1
4	Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.	1
5	Какие черты характеризуют невоспитанного человека. Как они проявляются	1
6	Как люди оценивают человека с плохим вниманием (рассеянный, ненадёжный, бесполезный).	1
7	Можно ли дружить с невнимательным человеком. Как стать внимательным	2
<b>Тема3: Запоминай и помни (8 часов)</b>		
1	Может ли человек обойтись без памяти.	1
2	Что такое хорошая память. Как правильно запоминать	1
3	Итоговая диагностика	3
4	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.	3
	Итого	34

### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
<b>Раздел I. Введение (4 часа)</b>		
1	Познай себя, и ты познаешь жизнь.	1
2	Входная диагностика	3
<b>Раздел II. Как мы познаём мир (21 час)</b>		
<b>Тема1: Ощущения и восприятия (2 часа)</b>		
1	Как ощутить радость жизни? Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности	1
2	Ощущения и восприятия можно развивать с помощью специальных упражнений. Ощущение и восприятие регулируют поведение человека в различных ситуациях.	1
<b>Тема2: Внимание и внимательность (4 часа)</b>		
1	Внимание - это порядок мысли (объём внимания).	1
2	Умение видеть нужное среди прочего (избирательность внимания)	1
3	Важно уметь переключать внимание. Научись сосредотачиваться, научись и вдумываться	1
4	Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества	1
<b>Тема3: Запоминай и помни (5 часов)</b>		
1	Правила хорошего обращения с памятью. Упражнения на развитие памяти.	1
2	Виды памяти, особенности памяти учащиеся. Закрепление и	1

	развитие приёмов запоминания и воспроизведения.	
3	Чтобы запомнить надолго, необходимо понять, осознать запоминаемое. Память сохраняет связи между отдельными фактами и объектами.	1
4	Промежуточная диагностика	2
	<b>Тема4: Качества ума (4 часа)</b>	
1	Красота разума. Узнавать неизвестное можно разными способами. Как решать мыслительные задачи.	1
2	Кто царит в нашей голове. Решение задачи - это понимание ее логики.	1
3	Правила развития ума. Упражнения, игры на развитие мышления	1
4	Виды мышления. Способы мышления	1
	<b>Тема5: Воображение (2 часа)</b>	
1	Правила развития воображения. Упражнения на развитие воображения	1
2	Воображение помогает лучше узнавать мир, развивать и открывать себя.	1
	<b>Тема6: Речь и общение (4 часа.)</b>	
1	Сможет ли Маугли заговорить. Язык мой - друг мой.	1
2	Хорошие речи и слушать приятно	1
3	Правила общения. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия	1
4	Общение - сложный процесс установления и развития контактов между людьми.	1
<b>Раздел III "Познай себя" (9 часов)</b>		
	<b>Тема1. Что мы чувствуем (9 часов)</b>	
1	Почему в цирке работает клоун. Страсти на стадионе. Когда нам грустно	1
2	Как возникает страх и трусость. Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?	1
3	Смех без причины - признак глупости	1
4	Слезы не всегда беда	1
5	Приветливость помогает обрести друзей.	1
6	Итоговая диагностика	3
7	Скучно тому, кто ничего не делает. Страх можно преодолеть с близкими и друзьями.	1
	Итого	34 часа

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
<b>Раздел I. Введение (4 часа)</b>		
1	История психологии. Как работают психологи	1
2	Входная диагностика	3
<b>Раздел II. Как мы познаём мир (12 час)</b>		
	<b>Тема1 «Психологические процессы» (2 часа)</b>	
1	Человек способен развиваться, изменять себя и окружающий мир	1
2	Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий	1
	<b>Тема2: Общение (10 часов)</b>	
1	Действительно ли "злые языки страшнее пистолета".	1



2	Как понять человека. Всегда ли чужая душа - потёмки?	1
3	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия	1
4	Никогда не спеши делать категорические выводы о человеке.	1
5	Никогда не спеши делать категорические выводы о человеке	1
6	Все люди разные, каждый человек уникален и неповторим.	1
7	Никогда не путай поведение человека и его личность. Нужно принимать любого человека таким, каков он есть	1
8	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ"	1
9	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница",	1
10	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Взаимодействие", "Комплимент"	1
11	Промежуточная диагностика	1
<b>Раздел III "Познай себя " (18 часов)</b>		
	<b>Тема1: Как и что мы чувствуем (9 часов)</b>	1
1	Зачем нужны эмоции	1
2	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: : "Раскрой свои чувства".	1
3	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Комплимент".	1
4	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Пиктограммы".	1
5	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Лесенка".	1
6	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Куда уходит злость".	1
7	Эмоциями можно управлять, регулируя их внешнее проявление	1
8	К людям нужно относиться доброжелательно и уважительно.	1
9	Ни в коем случае не стоит выражать свои эмоции в сквернословии	1
	<b>Тема2: Воля (3 часа)</b>	
1	История марафонского бега. Воля-это стремление к осознанной цели.	1
2	Не хочу и надо. Воля-умение преодолеть трудности и остаться человеком.	1
3	Дисциплина тела и духа - качества волевого человека	1
	<b>Тема3: Характер (6 часов)</b>	
1	Характер - это действие и поступки человека в его повседневной жизни.	1
2	Уметь признавать свои ошибки, значит быть честным человеком	1
3	Итоговая диагностика	3
4	Упражнения, задания, игровые ситуации.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
<b>Раздел I. Введение (4 часа)</b>		
1	Давайте знакомиться с собой и друг с другом. Правила знакомства	1
2	Входная диагностика	3
<b>Раздел II "Познай себя " (19 часов)</b>		
<b>Тема1: Как и что мы чувствуем (4 часа)</b>		
1	Зачем осознавать и понимать эмоции. Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления Дата своими эмоциями и эмоциональными состояниями	1
2	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины	1
3	Что такое стресс и как его преодолеть. Устойчивость к стрессу можно формировать и развивать	1
4	Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.	1
<b>Тема2: Воля (3 часа)</b>		
1	Своя воля страшней неволи. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания	1
2	Воспитание воли - длительный, постепенный процесс. Упражнения и задания на развитие воли.	1
3	Контролируй своё поведение. Не бросай незавершённое дело. Анализом своих поступков можно обнаружить допущенные ошибки.	1
<b>Тема3: Характер (9 часов)</b>		
1	Видна птица по полёту	1
2	Терпение даёт умение	1
3	Толпа и личность	1
4	Может ли ползать рождённый летать	1
5	Личность должна постоянно развиваться, реализовывать свои возможности в деятельности и общении	1
6	Характер включает качества, определяющие отношение человека к другим людям и работе, которую он выполняет	1
7	Промежуточная диагностика	1
<b>Тема4: Кем быть (3 часа)</b>		
1	Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого. Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям	1
2	Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений . Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими направлениям	2
<b>Раздел III "Я среди людей " (11 часов)</b>		
<b>Тема1: Как мы видим друг друга (5 часов)</b>		
1	Язык жестов и движений	1
2	Как понять другого человека	1
3	Каждый человек индивидуален, познание себя - познание других. Если хочешь переделывать людей, начни с себя.	1
4	Разница в поведении девушек и юношей обусловлена особенностями их психологии.	1
5	В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности	1
<b>Тема2: Межличностные отношения (6 часов)</b>		

1	Как преодолеть границы. Относись к другим людям так, так ты бы хотел, чтобы относились к тебе	1
2	Почему люди спорят и ссорятся	1
3	Итоговая диагностика	3
4	Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других: "Перевоплощение", "Психологический портрет", "Я такой же, как ты», «Комплимент", "Если бы я был тобой", "Телепатия" и др.	1
	<b>Итого</b>	34 часа

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
<b>Раздел I. Введение (4 часа)</b>		
1	Что и как изучает психология. Зачем изучать психологию	1
2	Входная диагностика	3
<b>Раздел II "Познай себя " (19 часов)</b>		
	<b>Тема1: Психология личности (2 часа)</b>	
1	Закрепление правил развития психических процессов.	1
2	Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков	1
	<b>Тема2: "Как и что мы чувствуем" (3 часа)</b>	
1	Зачем осознавать и понимать эмоции. Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления Дана своими эмоциями и эмоциональными состояниями	1
2	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.	1
3	Что такое стресс и как его преодолеть. Устойчивость к стрессу можно формировать и развивать.	1
	<b>Тема3: "Воля" (3 часа)</b>	
1	Своя воля страшней неволи. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания воли.	1
2	Воспитание воли - длительный, постепенный процесс. Упражнения и задания на развитие воли.	1
3	Контролируй своё поведение. Не бросай незавершённое дело. Анализом своих поступков можно обнаружить допущенные ошибки	1
	<b>Тема4: "Характер" (9 часов)</b>	
1	Птица видна по полёту	1
2	Терпение даёт умение	1
3	Толпа и личность	1
4	Не место красит человека	1
5	Как стать личностью.	1
6	Может ли ползать рождённый летать	1
7	Личность должна постоянно развиваться, реализовывать свои возможности в деятельности и общении	1
8	Характер включает качества, определяющие отношение человека к другим людям и работе, которую он выполняет	1
9	Промежуточная диагностика	1
	<b>Тема5: "Кем быть" (2 часа)</b>	
1	Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого. Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.	1

2	Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям	1
<b>Раздел III "Я среди людей " (11 часов)</b>		
<b>Тема1: Как мы видим друг друга (6 часов)</b>		
1	Как понять другого человека. Разговор взглядов. Язык жестов и движений	1
2	Особенности подросткового возраста.	1
3	Каждый человек индивидуален, познание себя – познание других. Если хочешь переделывать людей, начни с себя.	1
4	Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить.	1
5	Разница в поведении девушек и юношей обусловлена особенностями их психологии. Про мужчин и женщин	1
6	В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности	1
<b>Тема2: "Межличностные отношения" (5 часов)</b>		
1	"Как преодолеть границы". Относись к другим людям так, так ты бы хотел, чтобы относились к тебе.	1
2	«Почему люди спорят и ссорятся».	1
3	Итоговая диагностика	2
4	Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других: "Перевоплощение", "Психологический портрет", "Я такой же, как ты», «Комплимент", "Если бы я был тобой", "Телепатия" и др.	1
	Итого	34 часа

### Список литературы:

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
3. В помощь учителю – логопеду. Методические рекомендации. Томск, ТОИПКРО, 1995. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ-Пресс» 1999 г.
4. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
5. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
6. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
7. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998. Истратова О.Н. Психодиагностика : коллекция лучших тестов- Ростов н/Д:Феникс, 2011
8. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.
9. Левитов Н. Д. Психология характера. - М., 2004.
10. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Академия, 2008
11. Настольная книга практического психолога: учеб. Пособие:В2кн.- 2-изд.,переаб. и доп.- М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.- Кн.2: Работа психолога ос взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.- 480.
12. Методическое пособие для учителей коррекционных классов. Под редакцией Кумариной Г.Ф. АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики, 1990.

13. Настольная книга практического психолога: учеб. Пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 480.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. - М., 2002.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
16. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий/авт.- сост. Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина; под ред. Проф. Ю.В. Егошкина, Волгоград: Учитель, 2009. - 182с.
17. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. - 2006. - №4.
18. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник - М., 2004.
19. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/авт.- сост. М.А. Павлова. - Изд. 3-е - Волгоград: Учитель. - 87с.
20. Практикум по арт-терапии, под редакцией А.И. Копытина. - СПб., 2010.
23. Развивающие игры для детей. - Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
21. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2005.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. - М., 2003
23. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт - Петербург.