

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

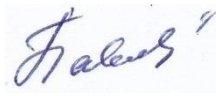
Отдел образования Администрации Дятьковского района

МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
ШМО



Павликова Е.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Булимова А.А.
Протокол МС № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

для обучающегося с НОДА (вариант 6.1)

8 класса

на 2024-2025 учебный год

г. Дятьково 2024-2025

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования
для обучающегося с НОДА (6.1)
по алгебре в 8б классе
2024-2025 учебный год**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по алгебре основного общего образования, составлена на ученика 8 класса, обучающегося на дому, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) специального коррекционного VI вида на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.от29.12.2012г. • Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предъявляемых к результатам освоения образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.) • Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ (составитель Т.А.Бурмистрова).-2-е изд., М.: Просвещение. • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта: .Алгебра, 8 класс/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; под ред. С.А.Теляковского-Москва: Просвещение</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействии получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения. 2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования. 3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. 4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
<p>Задачи</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование правильного понимания математических законов. -Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; -

	<p>Овладения учащимися умений вычислять, чертить, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени; - Развитие навыков умений самостоятельно работать с учебником, наглядными и раздаточным материалом. - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности; освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. - дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией; - воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие и коррекция познавательной деятельности. - Развитие и коррекция устной и письменной речи. - Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики. - Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания. - Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. - Развитие приёма учебной деятельности. <p>Основные направления коррекционной работы по математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; - формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму. - коррекция недостатков развития познавательной деятельности; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования отводится из расчета 3 часа в неделю с 7 по 9 класс.</p> <p>В соответствии с образовательной программой школы на изучение алгебры для ученика, обучающегося на дому, отводят 1,5 час в неделю, 50 часов в год.</p>
<p>Формы текущего обучения</p>	<p>Устный опрос Контрольные работы Тесты</p>

контроль и промежуточной аттестации	
--	--

Адаптированная рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения 30.08.2024, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 5 30.08.2024 и утверждена приказом директора школы № 108-ОВ от 30.08.2024.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по алгебре основного общего образования, составлена на ученика 8 класса, обучающегося на дому, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) специального коррекционного VI вида на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.от 29.12.2012г.
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предъявляемых к результатам освоения образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.)

- Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ (составитель Т.А.Бурмистрова). -2-е изд., М.: Просвещение.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок социально-значимых качеств личности, указанным в рабочей программе воспитания.

В настоящую программу внесены изменения: количество часов на изучаемые разделы распределено в соответствии с учебным планом.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с обучающимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения алгебре на уровне основного общего образования, с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с НОДА.

Общая характеристика учебного предмета алгебра

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Алгебра является одним из ведущих образовательных предметов для учащихся с ОВЗ. Овладение учащимися этим предметом по единой программе, учитывающий дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В процессе обучения математике школьников, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому обучению в старших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Цели и задачи преподавания учебного предмета, курса.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся.

Цели программы:

5. Содействие получению учащимися ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

6. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

7. Социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

8. Формирование социальной компетентности обучающихся ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В процессе обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) специального коррекционного VI вида по математике реализуются следующие коррекционные задачи:

Образовательные:

- Формирование правильного понимания математических законов.

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- Овладения учащимися умений вычислять, чертить, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины, массы, времени;

- Развитие навыков умения самостоятельно работать с учебником, наглядными и раздаточным материалом.

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности; освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Воспитательные:

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы по математике:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму.
- коррекция мышечной моторики при работе с чертежными инструментами.
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Атакже работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способностей деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- использования терминологии.

Коррекционная работа

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении математике учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться математическими инструментами в процессе построения геометрических фигур и измерительных операций. Так же в процессе обучения математике, учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей, и коллекций основных математических объектов.

Дети с двигательными нарушениями испытывают ряд трудностей в процессе обучения математике. Моторные нарушения ограничивают способность к освоению предметно-практической деятельности. Это приводит к тому, что формирующиеся знания и навыки являются непрочными, поверхностными, фрагментарными, не связанными в единую систему. Обнаруживаются трудности в формировании пространственных и временных представлений, счетных операций, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик, соблюдением орфографического режима.

На уроках математики, учащиеся с НОДА испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку, поэтому им обязательно требуется помощь взрослого (учителя, ассистента). Ребёнку с НОДА проще нажать клавишу выполнить чертёж на компьютере, чем это сделать с помощью карандаша и линейки. Обучающимся с НОДА достаточно тяжело осваивать ввод математических символов, например, обыкновенных дробей.

Если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассматривать обзорно, задачи, связанные с построением, пропустить. Виртуальная лаборатория по математике, например, на платформе МЭШ (РЭШ) дает детям возможность выполнять построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве, работать с координатной плоскостью. Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, а именно: а) измерение периметров и площадей; б) вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора.

Одной из особенностей работы с учащимися с НОДА является то, что им необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым детям, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения,

а ученикам остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания. Перед контрольными работами необходимо проводить обобщающие уроки по теме, так как у обучающихся с НОДА отмечаются недостатки развития памяти, особенно кратковременной. Обобщающие уроки дают возможность сконцентрировать внимание на основных упражнениях, введенных в контрольную работу.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.
- наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.
- использовать алгоритмы действий при решении обучающимися с НОДА определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования отводится из расчета 3 часа в неделю с 5 по 9 класс.

В соответствии с образовательной программой школы на изучение алгебры для ученика, обучающегося на дому, отводят 1,5 час в неделю, 50 часов в год.

Содержание учебного предмета.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чуждого колюбизма и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействии с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося формируется:

- нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- научиться оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Коммуникативные УУД

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.

Познавательные УУД

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- осуществлять синтез как составление целого из частей,самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операции

Планируемые предметные

Обучающийсянаучится:

- оперироватьпонятиями«тождество»,«тождественноепреобразование»,решатьзадачи, содержащие буквенныеданные; работатьсформулами; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целымипоказателями иквadratныекорни;
- выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнадмногочленамииалгебраическимидробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:
- выполнятьмногочаговоепреобразованиерациональныхвыражений,применяяширокий наборспособов иприёмов;
- применятьтождественныепреобразованиядлярешениязадачизразличныхразделовкурса.
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системыдвухуравненийсдвумяпеременными;
- пониматьуравнениекакважнейшуюматематическуюмодельдляописанияиизучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическимметодом;
- применятьграфическиепредставлениядляисследованияуравнений,исследования и решения системуравненийсдвумяпеременными.

Обучающийсяполучитвозможность:

- овладетьспециальнымиприёмирашенияуравненийисystemeуравнений;уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики,смежныхпредметов,практики;
- применятьграфическиепредставлениядляисследованияуравнений,ystemeуравнений, содержащихбуквенные коэффициенты.
- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества,выполнятьоперациинадмножествами;
- использоватьначальныепредставлениямножествдействительныхчисел.Обучающийся получит возможность:

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числах и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).
- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения)
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе в контексте из реальной жизни.

Метапредметные:

регулятивные

- научиться формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план последовательности действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

познавательные

- научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

коммуникативные

• научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;

• взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные:

• формирование субъектной позиции ребёнка по отношению к собственной деятельности в процессе решения задач;

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

• ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

• осознание значения математики для повседневной жизни человека;

• представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

• развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символов, проводить классификации, логические обоснования;

• владение базовыми понятиями и аппаратом по основным разделам содержания;

• практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

• выполнять вычисления действительными числами;

• решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

• решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

• использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;

• проводить практически расчёты: вычисления процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (надомное) 1,5ч в нед, ВСЕГО-50ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ проведен. Понятие об иррациональном числе	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452
2	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa
3	Действительные числа. Сравнение действительных чисел.	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
4	Арифметический квадратный корень. Свойства арифметических квадратных корней	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
5	Свойства квадратного корня. Уравнение вида $x^2 = a$	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26
6	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
7	Преобразование буквенных выражений со знаком корня	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
8	Степень с целым показателем	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26
9	Алгебраические выражения, содержащие степень с целым показателем	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
10	Свойства степени с целым показателем	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
11	Преобразование выражений, содержащих степени	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
12	Преобразование выражений, содержащих степени				08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
13	Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен"	1	1		15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
14	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1			15.10.2024	
15	Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение рациональных дробей	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4

16	Сложение, вычитание алгебраических дробей	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
17	Решение задач по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей»	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262
18	Умножение и деление алгебраических дробей	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4
19	Решение задач по теме «Умножение и деление алгебраических дробей»	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098
20	Преобразование рациональных выражений	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
21	Квадратное уравнение.	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
22	Формула корней квадратного уравнения				19.11.2024	
23	Неполное квадратное уравнение	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
24	Решение задач по теме «Формула корней квадратного уравнения»	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a
25	Решение квадратных уравнений	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
26	Разложение квадратного трехчлена на множители	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382
27	Теорема Виета	1			10.12.2024	
28	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
29	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
30	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80
31	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1	1		24.12.2024	
32	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6
33	<i>Повторный инструктаж по ТБ проведен.</i> Линейное уравнение с двумя переменными	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a
34	График линейного уравнения с двумя переменными	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44
35	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44

36	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c
37	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4315c0
38	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4318c2
39	Числовые множества	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20
40	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c
41	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736
42	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736
43	Изображение решения линейного неравенства на числовой прямой	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36
44	Понятие функции. Область определения и множество значений функции	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
45	Способы задания функций. График функции. Чтение и построение графиков функций	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
46	Функция $y = x^2$. График функции $y = x^2$	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
47	Гипербола. Решение задач по теме «Гипербола»	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158
48	Функции $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6
49	Промежуточный контроль	1	1		13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4
50	Повторение основных понятий и методов за курс 8 класса, обобщение знаний	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		50	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл./ Под ред. В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2012.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Звавич Л. И., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://lesson.edu.ru/catalog>