

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования Администрации Дятьковского района

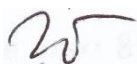
МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из АООП основного общего образования

РАССМОТРЕНО

РШМО




Жигалкина И.И.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Булимова
А.А.

Протокол МС № 1 от «28»
августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
по немецкому языку**

**для обучающегося 9 класса
(обучающийся с ОВЗ с УО 8.1)**

Разработала программу

учитель немецкого языка

Манаенкова Л.В.

**Дятьково
2024 - 2025 учебный год**

Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающихся с УО (8.1) по немецкому языку в 9 б классе 2024-2025 учебный год

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2022 г.). • Программа по немецкому языку отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: .Немецкий язык, 9 класс/ Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>3 часа в неделю (102 часа за год).</p>
<p>Основное содержание предмета</p>	<p>Говорение аудирование смысловое чтение письменная речь</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы</p>

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) по программам ОУ 8.1 вида немецкому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии учебно-методического комплекта: Немецкий язык 8 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ввиду отсутствия учебников и учебных пособий для данной категории обучающихся.

В программе дается общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в основной школе, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на основной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ (8.1 вид). Приложением к программе являются календарно-тематические планы на текущий учебный год.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются учащиеся с ОВЗ (ОУ 8.1 вид).

Основная цель изучения иностранных языков по таким программам – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,
- умение пользоваться словарем;
- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики;
- сокращение количества речевых умений (основное внимание уделяется чтению и пониманию прочитанного)
- исключение из грамматической стороны речи сложных для понимания грамматических структур;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на формирование у учащихся:

- *представления о роли и значимости НЯ* в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну* и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- *элементарной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У данной категории учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- *основ коммуникативной культуры*. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;*
- *более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;*
- *способности представлять в элементарной форме на НЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;*
- *положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению НЯ.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по программе 8 вида

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной

неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поддается планированию и контролю, таким детям оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в МАОУ ДСОШ №5 для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ ДСОШ №5 на 2023-2024 учебный год на изучение иностранного языка в основной школе выделяется по 3 часу в неделю (105 часов в год) в 8 классе.

2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в курсе 8 класса

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут развиты *коммуникативные умения по видам речевой деятельности.*

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста.

В письме:

- правильно списывать, ;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- выполнять несложные (с опорой) грамматические упражнения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученных тем;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 10) и порядковые (до 5) числительные, личные, притяжательные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Требования к уровню знаний обучающихся в 8 классе

<i>Коммуникативные умения</i>	
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника Сообщать что-либо Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен
Аудирование -Восприятие на слух и понимание речи учителя	Понимать в целом речь учителя по ходу урока Вербально или невербально реагировать на услышанное
Чтение -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание
Письменная речь -писать с опорой на образец: поздравление с праздником	Писать буквы английского алфавита, простые слова и фразы.
Языковые средства и навыки пользования ими	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы произношения

<p>смягчения согласных перед гласными).</p> <p>Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p>звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса в объеме примерно 50 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Начальные представления о способах словообразования.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Знать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложений: -- вопросительные- общий и специальный вопросыпобудительные Вопросительные слова Порядок слов в предложениях. Простые распространенные предложения. Грамматические формы изъявительного наклонения. Глагол-связка. Модальный глагол Неопределенная форма глагола с модальным глаголом. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу + существительное, образованное не по правилу. Личные местоимения Притяжательные местоимения: Количественные числительные от 1 до 100. Наиболее употребительные предлоги.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы</p> <p>Употреблять в речи глаголы</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола .</p> <p>Различать существительные ед. и мн. числа.</p> <p>Образовывать формы мн. числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Оперировать в речи личными</p>

	<p>местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями. Оперировать в речи наречиями степени.</p> <p>Употреблять количественные числительные до 10.</p> <p>Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	7	1		

	врача				
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1		
11	Выдающиеся люди	10	1		

	<p>родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	102	10	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1			2.09.24.	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1			4.09.24.	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1			6.09.24.	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1			9.09.24.	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1			11.09.24 .	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1			13.09.24 .	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1			16.09.24 .	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1			18.09.24 .	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по	1			20.09.24 .	

	теме					
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1		23.09.24 .	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как выгляжу я?)	1			25.09.24 .	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как выглядят мои друзья?)	1			27.09.24 .	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера)	1			30.09.24 .	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание литературного персонажа)	1			2.10.24.	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			4.10.24.	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1			7.10.24.	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1			9.10.24.	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток.Описание книг, какие они)	1			11.10.24 .	

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1			14.10.24 .	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1			16.10.24 .	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1			18.10.24 .	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1			21.10.24 .	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1			23.10.24 .	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1			25.10.24 .	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1			6.11.24.	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1			8.11.24.	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			11.11.24 .	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		13.11.24 .	
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1			15.11.24 .	

30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1			18.11.24 .	
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1			20.11.24 .	
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1			22.11.24 .	
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1			25.11.24 .	
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			27.11.24 .	
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		29.11.24 .	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1			2.12.24.	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1			4.12.24.	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1			6.12.24.	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1			9.12.24.	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1			11.12.24 .	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1			13.12.24 .	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение	1			16.12.24 .	

	по теме					
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		18.12.24	.
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1			20.12.24	.
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1			23.12.24	.
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1			25.12.24	.
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1			27.12.24	.
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1			13.01.25	.
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1			15.01.25	
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1			17.01.25	
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1			20.01.25	
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1			22.01.25	
53	Школа, школьная жизнь (иностраннный язык и будущая профессия)	1			24.01.25	
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1			27.01.25	
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1			29.01.25	
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			31.01.25	
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по	1	1		3.02.25	

	теме					
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1			5.02.25	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1			7.02.25	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1			10.02.25	
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1			12.02.25	
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1			14.02.25	
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			17.02.25	
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		19.02.25	
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1			21.02.25	
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			24.02.25	
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1			26.02.25	

68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1			28.02.25	
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1			3.03.25	
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1			5.03.25	
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1		7.03.25	
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(зачем нужны средства массовой информации?)	1			10.03.25	
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет)	1			12.03.25	
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет или книги)	1			14.03.25	
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(телевидение: за и против)	1			17.03.25	
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1			19.03.25	
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1			21.03.25	
78	Средства массовой информации (газеты и	1			2.04.25	

	журналы)					
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет или телевидение)	1			4.04.25	
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет-безопасность)	1			7.04.25	
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(радио)	1			9.04.25	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(подготовка и реализация проекта)	1			11.04.25	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1			14.04.25	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		16.04.25	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			18.04.25	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1			21.04.25	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1			23.04.25	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1			25.04.25	

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1			28.04.25	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			30.04.25	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			2.05.25	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		5.05.24.	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1			7.05.24.	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1			12.05.24 .	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1			14.05.24 .	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1			14.05.24 .	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1			16.05.24 .	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие	1	1		16.05.25 .	

	поэты). Контроль по теме					
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы) Обобщение по теме.	1			19.05.24	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	1			21.05.24 .	
101	Повторение по теме«Выдающиеся люди родной страны»	1			23.05.24 .	
102	Повторение по теме«Выдающиеся люди странизучаемого языка»	1			23.05.24 .	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник с аудиокурсами. 9 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради. 9 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н., Садомова Л. В., Крылова Ж.Я.

- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7, 8, 9 классы. Авторы: Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.

- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.

- Книги для учителя. 9 класс. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А., Жарова Р.Х.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для подготовки к уроку:

www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам <https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками <https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm> <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология) <https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm> - тексты с видеосопровождением и заданиями до/во время/после прослушивания.

Для формирования и совершенствования языковых и речевых умений:

<http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm> ; <http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm> - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)
<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm> - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков <http://www.ralf-kinas.de> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся <http://www.daf-portal.de>; <http://www.daf-netzwerk.org>; www.daf.in <http://www.mittelschulvorbereitung.ch> – методическое сопровождение урока немецкого языка, упражнения, тексты, тесты <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> - подборка разноуровневых тестов с автопроверкой по лексике и грамматике www.heute.de – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе <https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm> - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов