

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

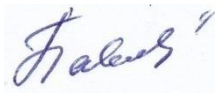
Отдел образования Администрации Дятьковского района

МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
ШМО



Павликова Е.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Булимова А.А.
Протокол МС № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для обучающихся с УО (вариант 8.1)

9 класса

на 2024-2025 учебный год

г. Дятьково 2024-2025

**Аннотация кааптированной рабочей программе основного общего образования
для обучающихся с УО (8.1)
по информатике в 9 классе
2024-2025 учебный год**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по информатике составлена для обучающихся 9 класса с УО специального коррекционного VIII вида на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.от29.12.2012г. • Примернойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол от22 декабря2015 г.№4/15); • ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартаобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»; • ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот10июля2015г.№26«ОбутвержденииСАНПИН2.4.2.3286-15"Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания ворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобщееобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»; • Авторской программы по курсу информатики Л.Л.Босовой • Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний». • Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В. • С учетомтребованийкрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации05.07.2021 г., рег. номер– 64101) (далее–ФГОС ООО), а также в соответствии снаправлениямиработыпоформированиюценностныхустановокисоциально-значимых качествличности,указаннымиврабочейпрограммевоспитания.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта: Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-5-е изд.перераб.-Москва:Просвещение, 2023.</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); • совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития; • развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; • воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ. • усиление культурологической составляющей школьного образования; • развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; • выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. <p>В процессе обучения детей с УО реализуются еще следующие коррекционные задачи:</p> <p><i>Образовательно-коррекционные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного понимания и умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах; 2. Овладения учащимися умений работы с ЭВМ, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни. 3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядными и раздаточным материалом. <p><i>Воспитательно-коррекционные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование обучающихся качеств думающей и легко адаптирующейся личности. 2. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность. 3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и коррекция познавательной деятельности. 2. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 3. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. 4. Развитие приёмов учебной деятельности. <p><i>Основные направления коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; <input type="checkbox"/> формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму. <input type="checkbox"/> коррекция недостатков развития познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; <input type="checkbox"/> коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; <input type="checkbox"/> коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания. <p><i>А также работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способностей.</i></p>

	<p><i>обовдеятельности,приобретениеопыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использованияучебника,ориентированиявтекстеииллюстрацияхучебника; <input type="checkbox"/> соотнесениясодержанияиллюстративногоматериаластекстомучебника; <input type="checkbox"/> сравнения,обобщения,классификации; <input type="checkbox"/> установленияпричинно-следственныхзависимостей; • использованиятерминологии.
Количество часов на изучение предмета	1 час в неделю (34 часов за год).
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы

Адаптированная рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения 30.08.2024, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 5 30.08.2024 и утверждена приказом директора школы № 108-ОВ от 30.08.2024.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по информатикесоставлена для обучающихся 9 класса с УОспециального коррекционного VIII вида на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.от29.12.2012г.
- Примернойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол от22 декабря2015 г.№4/15);
- ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот19.12.2014№ 1599 «Об утверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартаобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»;
- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот10июля2015г.№26«ОбутвержденииСАНПИН2.4.2.3286-15"Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобщееобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»;
- Авторской программы по курсу информатики Л.Л.Босовой
- Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний».
- Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.
- Сучетомтребованийкрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном стандартеосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации05.07.2021 г., рег. номер– 64101) (далее– ФГОС ОО), а также в соответствии снаправлениямиработыпоформированиюценностныхустановокисоциально-значимых качествличности,указаннымиврабочейпрограммевоспитания.

Даннаяпрограммаобеспечиваетсялиниейучебно-методическихкомплектовпоинформатикедля8класса:

- Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-5-е изд.перераб.- Москва:Просвещение, 2023.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения вероятности и статистики на уровне основного общего образования, с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с УО.

Общая характеристика учебного предмета информатика

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика очень важна для детей с УО, так как они с большим интересом выполняют практические задания на ПК, поэтому практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна для детей с УО VIII вида. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с УО является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и

синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровье-сберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Цели и задачи преподавания учебного предмета, курса.

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих **целей изучения предмета:**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи предмета:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Коррекционные задачи:

- Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения

Специфика контингента: При разработке программы учитывался контингент детей школы. Учащиеся обучаются по программе VII вида. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по информатике и ИКТ в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. Для учащихся VII вида характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и изучается обязательно с 7-го по 9-ый класс. На изучение в 9 классе отведено 34 учебных часов, 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чуждого колюбидобросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействии с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Информатика» (основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 9-го класса):

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Формы организации учебного процесса

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, беседа, повторение, опрос, практическая работа.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 9 классах 10-15 минут. Практические работы по описанию выполняются самостоятельно, либо с помощью учителя (если требуется)

Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность подкрепляется самостоятельной работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сутью которого состоит в выполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Методы и приемы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, контроль процесса и конечного результата усвоения знаний, практический показ последовательности выполнения работ и заданий, инструктаж, самоконтроль, наглядные методы, практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).

При организации занятий школьников 9 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

Виды деятельности учащихся: групповое обсуждение планов работы, навыки выполнения практических работ на компьютерах.

Формы текущего контроля успеваемости в 9-м классе: промежуточный; ответы на вопросы, тестирование, практическая работа на компьютерах.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: повторение пройденного материала путем выполнения письменных практических работ, практические работы на компьютерах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Алгоритмы и программирование					
1.1	Разработка алгоритмов и программ	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
1.2	Управление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Моделирование как метод познания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Электронные таблицы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.2	Информационные технологии в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Цифровая грамотность					
4.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
4.2	Работа в информационном пространстве	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		6			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Вводный инструктаж по ТБ проведен.</i> Техника безопасности и правила работы на компьютере. Конструирование алгоритмов.				5.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12
2	Одномерные массивы	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e
3	Типовые алгоритмы обработки массивов	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60
4	Сортировка массива	1			26.09.2024	
5	Обработка потока данных	1			3.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c
6	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca
7	Управление. Сигнал. Обратная связь	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6
8	Роботизированные системы	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602
9	Модели и моделирование. Классификации моделей	1			7.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06
10	Табличные модели	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a
11	Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных	1			21.11.2024	
12	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1			28.11.2024	
13	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1			5.12.2024	
14	Математическое моделирование	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392

15	Этапы компьютерного моделирования	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa
16	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»	1	1		26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8
17	<i>Повторный инструктаж по ТБ проведен.</i> Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1			<u>16.01.2025</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710
18	Редактирование и форматирование таблиц	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832
19	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990
20	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне	1			6.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70
21	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e
22	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4
23	Условные вычисления в электронных таблицах	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba
24	Обработка больших наборов данных	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c
25	Численное моделирование в электронных таблицах	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c
27	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54
28	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578
29	Информационная безопасность	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690
30	Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc

31	Виды деятельности в сети Интернет	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8
32	Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов	1			8.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e
33	Обобщение и систематизация знаний. Промежуточный контроль	1	1		16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36
34	Итоговое повторение знаний за курс 9 класса	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-5-е изд.перераб.-Москва:Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://lesson.edu.ru/catalog>