

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской  
области Отдел образования администрации Дятьковского  
района**

**МАОУ ДСОШ №5**

**РАССМОТРЕНО  
ШМО**



А.А.Булимова

Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
школы по УВР



А.А.Булимова

Протокол МС № 1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 108-ОВ от «30» августа  
2024 г.

**Выписка**

Из адаптированной общеобразовательной программы основного общего  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающего курса: Развитие  
познавательной деятельности» (дефектологические занятия) для обучающегося  
с УО 9класс**

**г. Дятьково 2024-2025**

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
3	Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
4	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса, место в учебном плане	8
5	Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане	10
6	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	10
7	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	10
8	Основное содержание коррекционно-развивающего курса	12
9	Используемая литература	14
10	Тематическое планирование	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающего курса: Развитие познавательной деятельности» (дефектологические занятия) 1 вариант составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://dck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2. ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 76//01-05 от 29.08.2023 г.

4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ.

5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России;

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15» № 26 от 10.07.2015 года; ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### Цель программы:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### Задачи программы:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

- формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);

- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида, умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- формировать социально-нравственное поведение:

- ответственное отношение к учебе;
  - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
  - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
  - осознание необходимости самоконтроля.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных

возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом

определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими

затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных

и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.



### **Принципы реализации программы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;

- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитиесвязнойречи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формированиесоциально-бытовыхнавыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

### **МЕСТОКОРРЕКЦИОННОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Данный курс рассчитан на школьников с УО. Рабочая программа в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

### **ЦЕННОСТНЫЕОРИЕНТИРЫСОДЕРЖАНИЯКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-дефектолога курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающего курса: Развитие познавательной деятельности» (дефектологические занятия) является непосредственная связь содержания программы с программным материалом учебных курсов, так как овладение предметными результатами является одним из требований ФГОС ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в части применения минимального уровня этих знаний в реальной жизни. Результат освоения АОП предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

В процессе проведения дефектологических занятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к обучению, базовые учебные действия на минимальном или достаточном уровне, стремление к их грамотному использованию в повседневной жизни, повышению общей культуры человека.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

*У обучающихсябудутсформированы:*

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнениизаданий;
- умение вести беседу с педагогическим работником, аргументировать свой ответ;последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмывыполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях прирешении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью педагогического работника исамостоятельно по образцу;
- умениепланироватьсобственнуюдеятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного

задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью педагогического работника учителя);

- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

#### **Планируемые предметные результаты.**

Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

#### ***В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:***

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

#### ***В области развития памяти и внимания:***

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

#### ***В области развития мышления:***

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### ***В области развития пространственных и временных представлений:***

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;

- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

#### ***В области развития речи:***

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

#### ***В области развития математических представлений:***

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения

программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

### **1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

#### *1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.*

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

#### *1.2. Пространственные и временные представления.*

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.

#### ***Развитие памяти.***

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

#### *1.3. Развитие внимания.*

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания.

Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

#### *1.4. Развитие математических представлений и мышления.*

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

#### *1.5. Развитие речи и работа с информацией.*

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайворды, знаково - символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

#### **2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

#### **3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).**

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
6. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
8. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
9. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.
10. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
11. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 200

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9А

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.</b>		<b>13</b>		
1	Вводный инструктаж по ТБ. <i>Диагностическое обследование.</i>	1	2.09	
2	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	9.09	
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	16.09	
4	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1	23.09	
5	Формирование навыков произвольного внимания.	1	30.09	
6	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1	7.10	
7	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	14.10	
8	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех	1	21.10	
9	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	11.11	
10	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1	18.11	
11	Практикум. Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий,		25.11	
12	Формирование восприятия времени.	1	2.12	
13	Формирование восприятия времени.	1	9.12	
<b>Формирование функции программирования и контроля</b>		<b>9</b>		
14	Формирование концентрации и устойчивости внимания.	1	16.12	
15	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1	23.12	
16	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1	13.01	
17	Действия с многозначными числами.	1	20.01	
18	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	1	24.01	
19	Упражнения на поиск закономерностей.	1	3.02	
20	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1	10.02	
21	Решение логических задач.	1	17.02	
22	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	1	24.02	
<b>Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий)</b>		<b>11</b>		
23	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1	3.03	
24	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1	10.03	
25	Обучение приемам запоминания.	1	17.03	
26	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий	1	7.04	

27	Упражнения на развитие переключения внимания.	1	14.04	
28	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1	21.04	
29	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1	28.04	
30	Решение магических треугольников.	1		
31	Обучение приемам запоминания.	1	5.05	
32	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1		
33	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1	12.05	
34	<b>Итоговая диагностика.</b> Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем	<b>1</b>	19.05	
<b>ИТОГО</b>		34		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 Б

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.</b>		<b>13</b>		
1	Вводный инструктаж по ТБ. <i>Диагностическое обследование.</i>	1	6.09	
2	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	13.09	
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	20.09	
4	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1	27.09	
5	Формирование навыков произвольного внимания.	1	4.10	
6	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1	11.10	
7	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	18.10	
8	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1	25.10	
9	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	8.11	
10	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1	15.11	
11	Практикум. Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.		22.11	
12	Формирование восприятия времени.	1	29.11	
13	Формирование восприятия времени.	1	6.12	
<b>Формирование функции программирования и контроля</b>		<b>9</b>		
14	Формирование концентрации и устойчивости внимания.	1	13.12	
15	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1	20.12	
16	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1	27.12	
17	Действия с многозначными числами.	1	17.01	
18	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	1	24.01	
19	Упражнения на поиск закономерностей.	1	31.01	
20	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1	7.02	
21	Решение логических задач.	1	14.02	
22	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	1	21.02	
<b>Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий)</b>		<b>11</b>		
23	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1	28.02	
24	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1	7.03	
25	Обучение приемам запоминания.	1	14.03	
26	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	21.03	

27	Упражнения на развитие переключения внимания.	1	4.04	
28	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1	11.04	
29	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1	18.04	
30	Решение магических треугольников.	1	25.04	
31	Обучение приемам запоминания.	1	2.05	
32	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1	9.05	
33	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1	16.05	
34	<b>Итоговая диагностика.</b> Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	<b>1</b>	23.05	
<b>ИТОГО</b>		34		

