

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования Администрации Дятьковского района

МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

**из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования**

**РАССМОТРЕНО
ШМО**

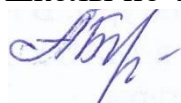


А.А.Булимова

**Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
школы по УВР**



А.А.Булимова

**Протокол МС № 1 от «28»
августа 2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова

**Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Основам безопасности и защиты Родины»

для обучающегося с УО (вариант 8.1)

9- а класс на 2024-2025 учебный год

г. Дятьково 2024-2025

Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающихся с УО (8.1) по Основам безопасности и защиты Родины в 9-а классе 2023-2024 учебный год

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «ОБЗР» разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013N 203-ФЗ) (ст.7, ст. 9 п.6.ст. 14п. 5,ст. 28п. 19,ст. 32 п. 2,п. 7), Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года № 1643).</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025).</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Адаптированная программа составлена в соответствии с примерной программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и авторской программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» под редакцией А.Т. Смирнова (Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности и защиты Родины 5-9 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: Просвещение, 2014.)</p> <p>Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025).</p> <p>Адаптированная программа соответствует учебному, рассчитана на 34 часа (17 часов + 17 часов на самостоятельное изучение)</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При разработке программы учитывались особенности ребенка, обучающегося по программе 8 класса, исходя из результатов его психолого-педагогической диагностики и медицинских показаний. Коррекционная направленность построения образовательного процесса в рамках реализации рабочей программы осуществляется с опорой на сохранные анализаторы, функций и системы организма ребенка, обеспечивается специальными технологиями, которые используются в образовательном процессе, и отражены в содержании, методах, различных организационных формах и др., доступных данному ученику.</p>
<p>Цели и задачи учебного предмета</p>	<p>Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном</p>

	<p>пространстве.</p> <p>Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; -организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; -сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; -создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ. <p>Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:</p> <p>введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;</p> <p>использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;</p> <p>коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;</p> <p>определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.</p>
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>1 час в неделю (34 часа за год).</p>
<p>Основное содержание предмета</p>	<p>Программа предусматривает работу по формированию социальных представлений у школьников сумственной отсталостью. Выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Основы безопасности и защиты Родины включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме.</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольные нормативы.</p> <p>Контрольные тесты.</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для учащихся 9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);

-Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) важнейшая составляющая часть формирования их общей культуры. Необходимость создания и ведения факультативного курса «Основы безопасности и защиты Родины» обусловлена огромным образовательным и воспитательным значением, так как проблема безопасного поведения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (в домашних условиях, на улице с другими людьми, в сети «Интернет», при нахождении на природе и т.д.) актуальна и имеет острую социальную значимость. Важно, чтобы просвещение обучающихся было своевременным, доступным для их понимания, что позволит вовремя сформировать их потребность в безопасном поведении и их ответственность за свое поведение и здоровье.

Курс «Основы безопасности и защиты Родины» посвящен одной из главных проблем-формированию у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а так же при оказании помощи пострадавшим.

В курсе «Основы безопасности и защиты Родины» делается акцент на формирование грамотного участника дорожного движения, на овладение навыками безопасного поведения, изучения элементарных правил пожарной безопасности; правил безопасного общения в сети «Интернет», финансовой грамотности. Изучение курса предполагает ознакомление обучающихся с опасностями различного характера, в том числе с теми, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в школе – интернате, на улице, в домашних условиях.

Программа курса «Основы безопасности и защиты Родины» ориентирована на:

-формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знаний о здоровом образе жизни, его составляющих и потребности в его ведении;

-формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработку у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

-формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в

урочной, но и во внеурочной деятельности.

Цель программы курса «Основы безопасности и защиты Родины»:

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Основные задачи программы курса «Основы безопасности и защиты Родины»:

1. Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. Привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;

3. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в принятии важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья через ведение здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.

4. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения

5. Формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний по финансовой, информационной безопасности в сети «Интернет»;

6. Выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.

В ходе занятий применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно-развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же во время проведения курса «Основы безопасности и защиты Родины» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию

его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения. Все это способствует формированию безопасного образа жизни обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Организация изучения курса «Основы безопасности и защиты Родины» построено в соответствии с принципами:

- развивающего обучения (обучение должно всесторонне развивать личность каждого учащегося);

- систематичности и системности (обучение должно быть систематическим и системным);

- научности (все сообщаемые знания должны быть строго научными);

- доступности (обучение строится на основе учета возрастных особенностей детей и доступности им учебного материала);

- наглядности (обучение должно быть наглядным);

- сознательности и активности (обучение должно основываться на сознательности и активности учащихся);

- связи теории с практикой (связи научных знаний с практикой повседневной жизни);

- индивидуализации обучения (обучение обеспечивает индивидуальный подход к ребенку при коллективных формах обучения);

- дифференцированного подхода (выделение групп учащихся по степени усвоения учебного материала).

В процессе реализации данной программы факультативного курса происходит связь с такими предметами как: «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, понять его практическую значимость для безопасного образа жизни и осознанно выполнять правила безопасной жизнедеятельности. Организация и проведение занятий по данной программе факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал школы, создавая благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивают формирование важнейших качеств обучающихся в плане обеспечения личной безопасности.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу курса «Основы безопасности и защиты Родины» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, мессенджера WhatsApp, платформы Zoom, возможности просмотра презентации MicrosoftPowerPoint, документов в формате PDF, MicrosoftOfficePicture.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

2. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)

3. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)

4. Видео-сайт «Youtube» (<https://www.youtube.com/>)

Весь учебный материал по курсу «Основы безопасности и защиты Родины» размещается на сайте: <https://nsportal.ru/kitenko-evgeniya-valerevna> Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Программа курса «Основы безопасности и защиты Родины» охватывает теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности. Программа предназначена для формирования у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, безопасности своего имущества; приобретению знаний и умений прогнозирования таких ситуаций.определения способов защиты от них. Также учащиеся получают необходимые знания по оказанию первой помощи и основамздорового образа жизни.

Программа курса «Основы безопасности и защиты Родины» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработка у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Структурно программа курса «Основы безопасности и защиты Родины» представлена следующими разделами:

1. «Личная безопасность» - правила безопасного поведения в быту: соблюдение правил безопасности при общении с огнем, электричеством, бытовой химией; правила безопасного общения с животными.

2. «Социальная безопасность» - знакомство с видами криминогенного характера, которые могут возникнуть в доме (лифт, подъезд; посторонние люди в доме, открытие им дверей) на улице (приглашение посмотреть кино, поиграть в игры на компьютере, домогательства различного плана). Правила поведения в сложившихся ситуациях, получение помощи от взрослых. Знакомство с видами асоциального поведения: экстремизмом и террористическими проявлениями; различного рода мошенничествами.

3. «Дорожная безопасность» - изучение правил безопасного поведения участников дорожного движения (пешеход, пассажир, велосипедист), знание и соблюдение правил дорожного движения (назначение знаков дорожного движения, дорожной разметки);

4. «Безопасность в природных условиях» - правила безопасного поведения в лесу, действия человека, оказавшегося в условии вынужденной автономии (обеспечение пищей, водой, огнем, организация ночлега, защита от животных), ознакомление с видами ЧС природного характера

5. «Финансовая безопасность» - правила безопасного обращения с карманными деньгами, пользования банковскими картами, мобильным и онлайн банковскими приложениями; получение первичной информации о кредитах и кредитных организациях.

6. «Информационная безопасность» - личная информация в сети «Интернет» (аккаунты, логины и пароли к ним, личные данные на страницах в социальных сетях), правила общения и меры безопасности во время общения с незнакомыми людьми, совершения покупок, поиска информации в интернете, угроза «Кибербуллинга»

7. «Основы здорового образа жизни»- укрепление, сохранение и защита своего здоровья как личной ценности, отрицательное отношение к вредным привычкам.

8. «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» - виды первой помощи, порядок ее оказания в той или иной ситуации.

9. «Экологическая безопасность» - значение воды, воздуха, почвы для жизнедеятельности человека; способы их загрязнения, его влияние на здоровье человека.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Основы безопасности и защиты Родины» включена в часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в 9 классах, количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34ч. Количество часов определяется в соответствии с учебным

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы безопасности и защиты Родины» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте.

2. Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни.

3. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной.

4. Формирование мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных социальных группах и сообществах;

7. Осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во все ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

10. Формирование основ финансовой грамотности и усвоения правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений.

11. Формирование основ информационной безопасности в сети «Интернет» и усвоения правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений.

12. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты

9 класс

Социальная безопасность.

1. Знать признаки антиобщественного поведения, его опасность для окружающих и ответственность за этот тип поведения.

2. Иметь представление о взятии в заложники, возможных местах и причинах попадания в заложники.

3. Знать основные правила безопасного поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению попадания в данную ситуацию.

Дорожная безопасность

1. Иметь представление об остановочном и тормозном пути автомобиля, влиянии скорости на безопасность дорожного движения.

2. Знать о влиянии видимости на дороге и ее обзорности на безопасность дорожного движения.

3. Знать об ответственности пешехода, пассажира и водителя за нарушение правил дорожного движения

Безопасность в природных условиях

1. Знать наиболее распространённые виды экстремальных ситуаций в природе, причины их возникновения.

2. Знать основные факторы, влияющие на повышение уровня выживания в природных условиях.

3. Иметь представление о страхе и стрессе – главных психологических врагах, влияющих на успешность выживания в условиях вынужденной автономии..

Финансовая безопасность

1. Иметь представление о кредите, как способе получения денег, знать виды кредитов, условиях получения, погашения.

2. Иметь представление о заемщике и поручителе, их ответственности перед банком за погашение кредита.

3. Иметь представление о законных способах приостановления платежей по кредиту: кредитных каникулах, рефинансировании кредита.

4. Иметь представление о кредитной истории, ситуациях, формирующих положительную или отрицательную кредитную историю, ее значение в получении кредита.

Информационная безопасность.

1. Иметь представление о мерах безопасности и защите персональных данных при использовании банковской карте,

2. Иметь представление о персональных данных и их конфиденциальности, охота за ними интернет – мошенников.

Основы здорового образа жизни.

1. Знать о значении правильного питания как основе здорового образа жизни,

2. Иметь представление о значении белков, жиров, углеводов в питании человека.

3. Соблюдать гигиену и культуру питания.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

1. Знать виды повязок, способы и правила наложения повязки.

2. Уметь выполнять наложение повязки на руку, на ногу.
3. Знать правила оказания помощи при переломах верхних и нижних конечностей, способы транспортировки пострадавшего
4. Знать правила оказания первой помощи утопающему.

Способы проверки ожидаемого результата

Отслеживание результативности освоения программы осуществляется следующим образом:

1. Самооценка обучающихся с учётом следующих критериев:
«Отлично» - задание выполнено самостоятельно, без ошибок.
«Хорошо» - задание выполнено самостоятельно с 1-2 ошибками, спомощью учителя без ошибок.
«Удовлетворительно» - задание выполнено самостоятельно, но с ошибками(более 2 ошибок) или выполняет только с помощью учителя.
2. Выполнение практических и творческих работ.
3. Участие в коллективно - творческих играх, олимпиадах, конкурсах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Диагностика уровня сформированности предметных знаний и умений:

«Стартовая» – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседы, тесты, наблюдения).

«Промежуточный контроль» – проводится по окончании изучения отдельных разделов программы в виде выполнения практических работ, прохождения тестирования.

«Итоговый контроль» – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы каждым учащимся.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями

1. Испытывать чувство гордости за свою страну;
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы и др.;
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. Слушать собеседника,
3. Вступать в диалог и поддерживать его,
4. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
5. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
2. Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
3. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

5. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
6. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями;
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий»

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

№ п/п	Наименование раздела	9 кл
1.	Личная безопасность	2
2.	Социальная безопасность	2
3.	Дорожная безопасность	4
4.	Пожарная безопасность	3
5.	Безопасность в природных условиях	7
6.	Финансовая безопасность	4
7.	Информационная безопасность	3
8.	Основы здорового образа жизни	2
9.	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.	2
10.	Экологическая безопасность	1
Всего		34

VI. СОДЕРЖАНИЕ

9 класс

Социальная безопасность

Антиобщественное поведение и его опасность. Понятие о заложнике. Возможные места и причины попадания в заложники. Правила поведения при захвате в заложники. Меры по предотвращению попадания в заложники.

Дорожная безопасность

Остановочный и тормозной путь автомобиля. Скорость порождает опасность. Видимость на дороге и ее обзорность. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Безопасность в природных условиях

Основные виды экстремальных ситуаций в природе. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Страх – главный психологический враг. Основные виды экстремальных ситуаций в природе.

Финансовая безопасность

Кредит, условия получения, погашения. Виды кредитов. Созаемщик и поручитель. Ответственность созаемщика и поручителя перед банком. Коллекторы, как с ними общаться. Кредитные каникулы. Рефинансирование кредита. Кредитная история

Информационная безопасность.

Безопасность банковской карты. Блокировка банковского счета. Выманивание денег. Персональные данные, охота за ними интернет – мошенников.

Основы здорового образа жизни.

Правильное питание - основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Повязка. Общая характеристика. Наложение повязки на руку, на ногу. Правила оказания помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Способы транспортировки пострадавшего. Беда на воде. Правила оказания первой помощи утопающему.

VII. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема Кол-во часов		Дата	
			план	факт
1.	Криминогенные ситуации на улице.	1	03.09.2024	
2.	Опасные домогательства. Правила безопасного поведения во избежание домогательства.	1	10.09.2024	
3.	Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками.	1	17.09.2024	
4.	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	24.09.2024	
5.	Треугольник огня	1	01.10.2024	
6.	Причины возникновения пожара.	1	08.10.2024	
7.	Опасные факторы, возникающие при пожаре.	1	15.10.2024	
8.	Противопожарный режим дома.	1	22.10.2024	
9.	Противопожарный режим дома.	1	29.10.2024	
10.	Первичные средства пожаротушения	1	05.11.2024	
11.	Правила дорожного движения и их история. Общие положения, понятия и термины	1	12.11.2024	
12.	Дорога, элементы дороги.	1	19.11.2024	
13.	Дорожные знаки.	1	26.11.2024	

14.	Сигналы светофора и регулировщика	1	03.12.2024	
15.	Подготовка и организация похода.	1	10.12.2024	
16.	Требования к одежде и обуви, правила ухода за ней во время похода.	1	17.12.2024	
17.	Требования к одежде и обуви, правила ухода за ней во время похода.	1	24.12.2024	
18.	Определение своего местонахождения и направление движения на местности.	1	14.01.2025	
19.	Человек и природа. Солнце, воздух и вода. Погодные явления и безопасность.	1	21.01.2025	
20.	Как разжечь костер.	1	28.01.2025	
21.	Бивак, организация бивачных работ.	1	04.02.2025	
22.	Наличная оплата и безналичные платежи.	1	11.02.2025	
23.	Банк без очереди: интернет – банк и мобильный банк. Перевод денег: по номеру карты, по номеру телефона. Оплата по QR-коду	1	18.02.2025	
24.	Возвращение денег при сбое и ошибке в финансовой операции	1	25.02.2025	
25.	Овердрафт: назначение, условия предоставления, порядок пользования.	1	04.03.2025	
26.	Биометрия: что это и для чего это необходимо	1	11.03.2025	
27.	Что такое вредоносная программа. Защита от вредоносных программ	1	18.03.2025	
28.	Типы вредоносных программ	1	01.04.2025	
29.	Как защитить свой компьютер. Антивирус, правила безопасного использования программ.	1	08.04.2025	
30.	Безопасный браузер	1	15.04.2025	
31.	Первая помощь и правила ее оказания.	1	22.04.2025	
32.	Средства оказания первой помощи.	1	29.04.2025	
33.	Первая помощь при различных повреждениях (при ушибах, ссадинах).	1	06.05.2025	
34.	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	1	13.05.2025	

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно – методические пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 5 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. /под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
4. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
6. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
8. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011
10. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011
11. А.Л. Рыбин М.В. Маслов дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2008
12. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. -Ростов н/Д: Феникс, 2009.
13. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М: Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы

1. Безопасность в природных условиях (https://proobzh.okis.ru/video_uroki_6_klass.html)
2. Основы медицинских знаний (https://иванов.ам.рф/perv_pom/perv_pom_videoteka_12_03.html)
3. Социальная безопасность ([ссылка](#))
4. Информационная безопасность (<https://stepik.org/catalog>)
5. Финансовая безопасность (<https://v-kredit.net/>)
6. 4. Финансовая безопасность (<https://kredit-online.ru/stati/vidy-kreditov.html>,)
7. Финансовая безопасность (https://bankivonline.ru.turbopages.org/bankivonline.ru/s/publ/osbo/rukovodstvo/kak_bezopasno_polzovatsja_sberbank_onlajn/3-1-0-19?utm_source=turbo_turbo&win=311)
8. Финансовая культура (<https://fincult.info/>)
9. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)
10. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
11. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)

12. Видео-сайт «Youtube» (<https://www.youtube.com/>)

Материально – техническое обеспечение факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

На уроках используются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

1. Учебно-методическая литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Закон «Об образовании»
5. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
6. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

2. Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

3. Средства программного обучения и контроля знаний

1. Интерактивные программы, презентации и пособия по учебному разделу «Социальная безопасность», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».

2. Интерактивные программы, презентации и пособия по учебному разделу «Основы здорового образа жизни» и «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»

3. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

4. Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»

5. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

6. Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)

4. Наглядные пособия

Информационные плакаты

1. Безопасность на улицах и дорогах
2. Криминогенные ситуации
3. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
4. Правила поведения при землетрясениях
5. Пожары, взрывы
6. Наводнения и затопления
7. Правила оказания медицинской помощи Плакаты
8. Безопасность дорожного движения
9. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
10. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Средства защиты дыхания

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопылевые тканевые маски
3. Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)

4. Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства медицинской защиты

1. Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)

2. Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.

3. Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

