

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Отдел образования Администрации Дятьковского района**

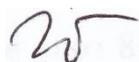
**МАОУ ДСОШ № 5**

Выписка

из АООП основного общего образования

РАССМОТРЕНО

РШМО



Жигалкина И.И.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
школы по УВР



Булимова  
А.А.

Протокол МС № 1 от «28»  
августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 108-ОВ от «30»  
августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**для обучающегося 8 класса  
(обучающийся с ОВЗ с УО 8.1)**

Разработала программу

учитель немецкого языка

Манаенкова Л.В.

**Дятьково  
2023 - 2024 учебный год**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающихся с УО (8.1) по немецкому языку в 8 б классе 2024-2025 учебный год**

<p><b>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).</li> <li>• Программа по немецкому языку отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.</li> </ul>
<p><b>УМК, используемый в учебном процессе</b></p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: .Немецкий язык, 8 класс/ Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Количество часов на изучение предмета</b></p>	<p>3 часа в неделю (102 часа за год).</p>
<p><b>Основное содержание предмета</b></p>	<p>Говорение аудирование смысловое чтение письменная речь</p>
<p><b>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p>	<p>Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы</p>

## Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) по программам ОУ 8.1 вида немецкому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии учебно-методического комплекта: Немецкий язык 8 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ввиду отсутствия учебников и учебных пособий для данной категории обучающихся.

В программе дается общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в основной школе, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на основной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ (8.1 вид). Приложением к программе являются календарно-тематические планы на текущий учебный год.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются учащиеся с ОВЗ (ОУ 8.1 вид).

**Основная цель изучения иностранных языков** по таким программам – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,
- умение пользоваться словарем;
- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики;
- сокращение количества речевых умений (основное внимание уделяется чтению и пониманию прочитанного)
- исключение из грамматической стороны речи сложных для понимания грамматических структур;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

**Основные цели и задачи обучения немецкому языку** для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на формирование у учащихся:

- *представления о роли и значимости НЯ* в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну* и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- *элементарной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У данной категории учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- *основ коммуникативной культуры*. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;*
- *более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;*
- *способности представлять в элементарной форме на НЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;*
- *положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык»*, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению НЯ.

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по программе 8 вида***

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной

неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поддается планированию и контролю, таким детям оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в МАОУ ДСОШ №5 для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность программы** определяется прежде всего тем, что учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ ДСОШ №5 на 2023-2024 учебный год на изучение иностранного языка в основной школе выделяется по 3 часу в неделю (105 часов в год) в 8 классе.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в курсе 8 класса**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут развиты *коммуникативные умения по видам речевой деятельности.*

### ***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный

### ***В аудировании обучающийся научится:***

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

### ***В чтении:***

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста.

### ***В письме:***

- правильно списывать, ;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- выполнять несложные (с опорой) грамматические упражнения.

## ***Языковые средства и навыки пользования ими***

### ***Фонетическая сторона речи***

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### *Лексическая сторона речи*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученных тем;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 10) и порядковые (до 5) числительные, личные, притяжательные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

## **Требования к уровню знаний обучающихся в 8 классе**

<i>Коммуникативные умения</i>	
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника Сообщать что-либо Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен
<i>Аудирование</i> -Восприятие на слух и понимание речи учителя	Понимать в целом речь учителя по ходу урока Вербально или невербально реагировать на услышанное
<i>Чтение</i> -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание
<i>Письменная речь</i> -писать с опорой на образец: поздравление с праздником	Писать буквы английского алфавита, простые слова и фразы.
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух

<p>гласными).</p> <p>Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p>и устной речи.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса в объеме примерно 50 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Начальные представления о способах словообразования.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Знать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложений:</p> <p>-- вопросительные- общий и специальный</p> <p>вопросыпобудительные</p> <p>Вопросительные слова</p> <p>Порядок слов в предложениях.</p> <p>Простые распространенные предложения.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения.</p> <p>Глагол-связка.</p> <p>Модальный глагол</p> <p>Неопределенная форма глагола с модальным глаголом.</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу + существительное, образованное не по правилу.</p> <p>Личные местоимения Притяжательные местоимения:</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100.</p> <p>Наиболее употребительные предлоги.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы</p> <p>Употреблять в речи глаголы</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола .</p> <p>Различать существительные ед. и мн. числа.</p> <p>Образовывать формы мн. числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи наречиями</p>

	<p>степени.          Употреблять количественные числительные до 10.          Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	---

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1		
7	Виды отдыха в различное время года.	18	1		

	Путешествия по России и иностранным странам				
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6			
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	6	1		
13	Повторение изученных грамматических структур	3			
14	Практика говорения по изученным темам	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>105</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	

## Поурочное планирование 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1			2.09.24.	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1			4.09.24.	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1			6.09.24.	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1			9.09.24.	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1			11.09.24.	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			13.09.24.	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		16.09.24.	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1			18.09.24.	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			20.09.24.	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1			23.09.24.	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1			25.09.24.	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1			27.09.24.	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр	1			30.09.24.	

	или кино?)					
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1			2.10.24.	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1			4.10.24.	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1			7.10.24.	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1			9.10.24.	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1			11.10.24.	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1			14.10.24.	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1			16.10.24.	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			18.10.24.	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		21.10.24.	
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1			23.10.24.	
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1			25.10.24.	
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1			6.11.24.	
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1			8.11.24.	
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1			11.11.24.	
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			13.11.24.	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1			15.11.24.	

30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1			18.11.24.	
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1			20.11.24.	
32	Покупки (продукты питания)	1			22.11.24.	
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1			25.11.24.	
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1			27.11.24.	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			29.11.24.	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		2.12.24.	
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1			4.12.24.	
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1			6.12.24.	
39	Школа (школьная жизнь)	1			9.12.24.	
40	Школа и система оценивания	1			11.12.24.	
41	Школа (мне нравится моя школа)	1			13.12.24.	
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1			16.12.24.	
43	Школа (предметы в школе)	1			18.12.24.	
44	Школа (предметы в моей школе)	1			20.12.24.	
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1			23.12.24.	
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			25.12.24.	
47	Школа (школьная форма)	1			27.12.24.	
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1			13.01.25.	
49	Школа (правила поведения)	1			15.01.25	
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1			17.01.25	
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			20.01.25	
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		22.01.25	
53	Виды отдыха в различное время	1			24.01.25	

	года (моё классное лето)					
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1			27.01.25	
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1			29.01.25	
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1			31.01.25	
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1			3.02.25	
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1			5.02.25	
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1			7.02.25	
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1			10.02.25	
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1			12.02.25	
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1			14.02.25	
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1			17.02.25	
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1			19.02.25	
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1			21.02.25	
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1			24.02.25	
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1			26.02.25	
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1			28.02.25	
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			3.03.25	
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		5.03.25	

71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1			7.03.25	
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1			10.03.25	
73	Природа (животные дома)	1			12.03.25	
74	Природа (растения и животные в городе)	1			14.03.25	
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1			17.03.25	
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1			19.03.25	
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1			21.03.25	
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1			2.04.25	
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1			4.04.25	
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1			7.04.25	
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1		9.04.25	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1			4.04.25	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1			14.04.25	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1			16.04.25	
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1			18.04.25	
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		21.04.25	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1			23.04.25	

	(достопримечательности)					
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1			25.04.25	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1			28.04.25	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			30.04.25	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1			2.05.25	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1			5.05.25	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			7.05.25	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		12.05.25	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1			14.05.25	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1			16.05.25	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1			16.05.25	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1			19.05.25	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1			19.05.25	

	изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта) Контроль по теме					
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1			21.05.25	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1			23.05.25	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщающее повторение	1			23.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебники с аудиокурсами. 8 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие тетради. 8класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н., Садомова Л. В., Крылова Ж.Я.

- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс. Авторы: Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.

- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.

- Книги для учителя. 8 класс. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А., Жарова Р.Х.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*Для подготовки к уроку:*

[www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de) - материалы к уроку по современным темам <https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками <https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm> <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология) <https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков [https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which\\_set=101](https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101) – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm> - тексты с видеосопровождением и заданиями до/во время/после прослушивания.