

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

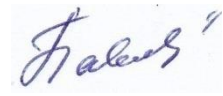
Отдел образования Администрации Дятьковского района

МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
ШМО



Павликова Е.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Булимова А.А.
Протокол МС № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

для обучающихся с УО (вариант 8.1)

8 класса

на 2024-2025 учебный год

г. Дятьково 2024-2025

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования
для обучающихся с УО (8.1)
по алгебре в 8б классе
2024-2025 учебный год**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы для детей с УО (умственной отсталостью) Математика.5-9 кл. / [авт.-сост. И.М. Бгажноковой, М.Н. Перова и др.], под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2010г, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлением работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанных в рабочей программе воспитания. • Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. от 29.12.2012г. • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: .Алгебра, 8 класс/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; под ред. С.А.Теляковского-Москва: Просвещение</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействию получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения. 2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования. 3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. 4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
<p>Задачи</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного понимания математических законов. - Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - Овладения учащимися умениями вычислять, чертить, различать, сравнивать и применять свои знания в повседневной жизни. - приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени; - Развитие навыков умения самостоятельно работать с учебником, наглядными раздаточным материалом.

	<p>-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <p>-Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности; освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</p> <p>- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <p>- развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;</p> <p>-воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие и коррекция познавательной деятельности. -Развитие и коррекция устной и письменной речи. -Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики. - <p>Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.</p> <p>-Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.</p> <p>-Развитие и прием учебной деятельности.</p> <p>Основные направления коррекционной работы по математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; <input type="checkbox"/> формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму. <input type="checkbox"/> коррекция мышечной моторики при работе с чертежными инструментами. <input type="checkbox"/> коррекция недостатков развития познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; <input type="checkbox"/> коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; <input type="checkbox"/> коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительно-говорящего восприятия, зрительной и слуховой памяти и внимания. <p>Атакже работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способностей деятельности, приобретение опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника; <input type="checkbox"/> соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника; <input type="checkbox"/> сравнения, обобщения, классификации; <input type="checkbox"/> установления причинно-следственных зависимостей; <p>использования терминологии.</p>
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>3 часа в неделю (102 часа за год).</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы
---	--

Адаптированная рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения 30.08.2024, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 5 30.08.2024 и утверждена приказом директора школы № 108-ОВ от 30.08.2024.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по алгебре составлена для обучающихся 8 класса специального коррекционного VIII вида на основе программы для детей с УО (умственной отсталостью) Математика. 5-9 кл. / [авт.-сост. И.М. Бгажноковой, М.Н. Перова и др.], под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2010 г., с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ОО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания.

А так же на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. от 29.12.2012 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения алгебре на уровне основного общего образования, с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с УО.

Общая характеристика учебного предмета алгебра

Алгебра (математика) является одним из ведущих образовательных предметов для учащихся с умственной отсталостью.

Овладение учащимися этим предметом по единой программе, учитывающий дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Программа по математике составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию

дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения математике школьников, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому обучению в старших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Цели и задачи преподавания учебного предмета, курса.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Цели программы:

5. Содействиюполучениюучащимисяограниченнымивозможностямиздоровьякачественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессиональногосамоопределения.

6. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержкиобучающимсяограниченнымивозможностямиздоровьяихродителям(законнымпредставителям)восвоениисновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

7. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

8. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития по математике реализуются следующие коррекционные задачи:

Образовательные:

- Формирование правильного понимания математических законов.

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- Овладения учащимися умений вычислять, чертить, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины, массы, времени;

- Развитие навыков умений самостоятельно работать с учебником, наглядными и раздаточным материалом.

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности; освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Воспитательные:

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие:

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

3. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики.

5. Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.

6. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

7. Развитие приёма учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы по математике:

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму.

коррекция мышечной моторики при работе с чертежными инструментами.

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Атакже работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способностей деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания и иллюстративного материала текста учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- использования терминологии.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Алгебра» входит в предметную область «Математика» и изучается обязательно с 5-го по 9-ый класс. На изучение в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело

еколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,пробл емныхситуацийдляобсуждения вклассе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействии с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы в течение урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

Метапредметные:

регулятивные

- научиться формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план последовательности действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

познавательные

- научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

коммуникативные

- научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

решения в совместной деятельности;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные:

- формирование субъектной позиции ребенка по отношению к собственной деятельности в процессе решения задач;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символов, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовыми понятиями и аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
 - выполнять вычисления действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проводить практически расчёты: вычисления процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближенных вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Числа и вычисления. Квадратные корни 15					
1	<i>Вводный инструктаж по ТБ проведен.</i> Квадратный корень из числа	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452
2	Понятие об иррациональном числе	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa
3	Стартовый контроль	1	1		05.09.2024	
4	Десятичные приближения иррациональных чисел	1			11.09.2024	
5	Числовые множества	1			12.09.2024	
6	Действительные числа	1			12.09.2024	
7	Сравнение действительных чисел	1			18.09.2024	
8	Сравнение чисел	1			19.09.2024	
9	Арифметический квадратный корень	1			19.09.2024	
10	Уравнение вида $x^2 = a$	1			25.09.2024	
11	Свойства арифметических квадратных корней	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
12	Свойства квадратного корня	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
13	Преобразование числовых выражений	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26
14	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4
15	Преобразование буквенных выражений со знаком корня	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
16	Решение задач на преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262
	Числа и вычисления. Степень с целым показателем 7					

17	Степень с целым показателем	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4
18	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098
19	Числовые выражения, содержащие степень с целым показателем	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
20	Алгебраические выражения, содержащие степень с целым показателем	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
21	Свойства степени с целым показателем	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
22	Текущий контроль за 1 четверть	1	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a
23	Преобразование выражений, содержащих степени	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен 5					
24	Квадратный трёхчлен	1			24.10.2024	
25	Квадратный трёхчлен	1			<u>06.11.2024</u>	
26	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
27	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
28	Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трёхчлен"	1	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80
	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь 15					
29	Алгебраическая дробь	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382
30	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1			14.11.2024	
31	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1			20.11.2024	
32	Основное свойство алгебраической дроби	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6

33	Сокращение дробей	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a
34	Сокращение рациональных дробей	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44
35	Решение задач по теме «Сокращение дробей»	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44
36	Сложение, вычитание алгебраических дробей	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c
37	Решение задач по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей»	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4315c0
38	Умножение и деление алгебраических дробей	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4318c2
39	Решение задач по теме «Умножение и деление алгебраических дробей»	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20
40	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c
41	Преобразование рациональных выражений	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736
42	Решение задач по теме «Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби»	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736
43	Текущий контроль за 2 четверть	1	1		18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36
	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения 15					
44	Квадратное уравнение	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
45	Неполное квадратное уравнение	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
46	Решение задач по теме «Неполное квадратное уравнение»	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
47	Формула корней квадратного уравнения	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158
48	Решение задач по теме «Формула корней квадратного уравнения»	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6
49	<i>Повторный инструктаж по ТБ проведен.</i> Решение квадратных уравнений	1			<u>15.01.2025</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4
50	Разложение квадратного трехчлена на множители	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0
51	Теорема Виета	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f430076
52	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
53	Решение уравнений	1		23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
54	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1		23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4328c6
55	Решение дробно-рациональных уравнений	1		29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432b6e
56	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f75c
57	Обобщение и контроль по теме «Квадратные уравнения»	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f8f6
58	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1	1	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2
	Уравнения и неравенства. Системы уравнений 13				
59	Линейное уравнение с двумя переменными	1		06.02.2025	
60	График линейного уравнения с двумя переменными	1		06.02.2025	
61	Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах	1		12.02.2025	
62	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1		13.02.2025	
63	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1		13.02.2025	
64	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		19.02.2025	
65	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1		20.02.2025	
66	Решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1		20.02.2025	
67	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
68	Графическая интерпретация систем линейных уравнений с двумя переменными	1		27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
69	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1		27.02.2025	
70	Решение текстовых задач	1		05.03.2025	
71	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1		06.03.2025	

Уравнения и неравенства. Неравенства 12						
72	Числовые неравенства	1			06.03.2025	
73	Свойства числовых неравенств	1			12.03.2025	
74	Неравенство с одной переменной	1			13.03.2025	
75	Линейные неравенства с одной переменной	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c692
76	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c840
77	Решение линейных неравенств с одной переменной	1			20.03.2025	
78	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cb88
79	Решение систем линейных неравенств с одной переменной	1			<u>02.04.2025</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cd2c
80	Текущий контроль за 3 четверть	1	1		03.04.2025	
81	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4
82	Изображение решения линейного неравенства на числовой прямой	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4
83	Изображение решения систем линейных неравенств на числовой прямой	1			10.04.2025	
Функции. Основные понятия 5						
84	Понятие функции	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433c12
85	Область определения и множество значений функции	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433d84
86	Способы задания функций	1			17.04.2025	
87	График функции	1			17.04.2025	
88	Свойства функции, их отображение на графике	1			23.04.2025	
Функции. Числовые функции 9						
89	Чтение и построение графиков функций	1			24.04.2025	
90	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1			24.04.2025	
91	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434bbc

92	Гипербола	1			01.05.2025	
93	Решение задач по теме «Гипербола»	1			01.05.2025	
94	Функция $y = x^2$	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2
95	График функции $y = x^2$	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434572
96	Функции $y = x^2$, $y = x^3$; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434d38
97	Функции $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434eb4
	Повторение и обобщение 6					
98	Повторение. Уравнения и неравенства.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4371aa
99	<i>Промежуточный контроль</i> Повторение. Квадратные корни	1	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c
100	Повторение. Степень с целым показателем	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510
101	Повторение. Квадратный трёхчлен	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4
102	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл./ Под ред. В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2012.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Звавич Л. И., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 8класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://lesson.edu.ru/catalog>