

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования Администрации Дятьковского района

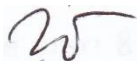
МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из АООП основного общего образования

РАССМОТРЕНО

РШМО




Жигалкина И.И.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Булимова
А.А.

Протокол МС № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
по немецкому языку**

**для обучающегося 9 класса
(обучающийся с ЗПР 7.1)**

Разработала программу

учитель немецкого языка

Манаенкова Л.В.

Дятьково

2024 - 2025 учебный год

Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (7.1) по немецкому языку в 9 б классе 2024-2025 учебный год

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа	<ul style="list-style-type: none">• Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).• Программа по немецкому языку отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
УМК, используемый в учебном процессе	Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: .Немецкий язык, 9 класс/ Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Количество часов на изучение предмета	3 часа в неделю (102 часа за год).
Основное содержание предмета	Говорение аудирование смысловое чтение письменная речь
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся с ЗПР по программам 7.1 вида немецкому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии учебно - методического комплекта: Немецкий язык 8 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ввиду отсутствия учебников и учебных пособий для данной категории обучающихся.

В программе дается общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в основной школе, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на основной ступени получения образования обучающимися с ЗПР по программам 7.1 вида. Приложением к программе являются календарно-тематические планы на текущий учебный год.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются учащиеся с ЗПР по программам 7.1 вида.

Основная цель изучения иностранных языков по таким программам – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,

- умение пользоваться словарем;

- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с интеллектуальными нарушениями составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики;
- сокращение количества речевых умений (основное внимание уделяется чтению и пониманию прочитанного)
- исключение из грамматической стороны речи сложных для понимания грамматических структур;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку для детей с ЗПР по программам 7.1 вида (интеллектуальными нарушениями) направлены на формирование у учащихся:

- *представления о роли и значимости НЯ* в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну* и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- *элементарной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У данной категории учащихся с ЗПР по программам 7.1 вида расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- *основ коммуникативной культуры*. Учащиеся с ЗПР по программам 7.1 вида научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;*
- *более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;*
- *способности представлять в элементарной форме на НЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;*
- *положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению НЯ.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по программе 7 вида

Замедленное психическое развитие — это выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Обучение детей с ЗПР поддается планированию и контролю, таким детям оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с ЗПР, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с ЗПР, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в МАОУ ДСОШ № 5 для обучающихся с ЗПР, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное

образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ ДСОШ № 5 на 2023-2024 учебный год на изучение иностранного языка в основной школе выделяется по 3 часу в неделю (105 часов в год) в 8 классе.

2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в курсе 8 класса

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с ЗПР будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста.

В письме:

- правильно списывать, ;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- выполнять несложные (с опорой) грамматические упражнения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученных тем;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 10) и порядковые (до 5) числительные, личные, притяжательные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Требования к уровню знаний обучающихся в 9 классе

<i>Коммуникативные умения</i>	
<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <p>-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения</p>	<p>Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника</p> <p>Сообщать что-либо</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен</p>
<p><i>Аудирование</i></p> <p>-Восприятие на слух и понимание речи учителя</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное</p>
<p><i>Чтение</i></p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание</p>
<p><i>Письменная речь</i></p> <p>-писать с опорой на образец: поздравление с праздником</p>	<p>Писать буквы английского алфавита, простые слова и фразы.</p>
Языковые средства и навыки пользования ими	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<p>Все звуки немецкого языка.</p> <p>Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p>Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации	Узнавать в письменном и устном

<p>общения в пределах тематик курса в объеме примерно 50 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Начальные представления о способах словообразования.</p>	<p>тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Знать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - вопросительные- общий и специальный вопросы побудительные Вопросительные слова Порядок слов в предложениях. Простые распространенные предложения. Грамматические формы изъявительного наклонения. Глагол-связка. Модальный глагол Неопределенная форма глагола с модальным глаголом. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу + существительное, образованное не по правилу. Личные местоимения Притяжательные местоимения: Количественные числительные от 1 до 100. Наиболее употребительные предлоги. 	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы</p> <p>Употреблять в речи глаголы</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола .</p> <p>Различать существительные ед. и мн. числа.</p> <p>Образовывать формы мн. числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи наречиями степени.</p> <p>Употреблять количественные числительные до 10.</p> <p>Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные</p>

предлоги.

Требования к уровню знаний обучающихся в 9 классе

<i>Коммуникативные умения</i>	
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника Сообщать что-либо Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен
<i>Аудирование</i> -Восприятие на слух и понимание речи учителя	Понимать в целом речь учителя по ходу урока Вербально или невербально реагировать на услышанное
<i>Чтение</i> -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание
<i>Письменная речь</i> -писать с опорой на образец: поздравление с праздником	Писать буквы английского алфавита, простые слова и фразы.
Языковые средства и навыки пользования ими	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Членение предложений на смысловые группы.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

<i>Лексическая сторона речи</i>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса в объеме примерно 50 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в соответствии с коммуникативной задачей. Знать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.</p>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<p>Основные коммуникативные типы предложений: -- вопросительные- общий и специальный вопросыпобудительные Вопросительные слова Порядок слов в предложениях. Простые распространенные предложения. Грамматические формы изъявительного наклонения. Глагол-связка. Модальный глагол Неопределенная форма глагола с модальным глаголом. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу + существительное, образованное не по правилу. Личные местоимения Притяжательные местоимения: Количественные числительные от 1 до 100. Наиболее употребительные предлоги.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения Различать распространенные и нераспространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами Узнавать в тексте и на слух известные глаголы Употреблять в речи глаголы Выразить свое отношение к действию при помощи модального глагола . Различать существительные ед. и мн. числа. Образовывать формы мн. числа при помощи соответствующих правил. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями. Оперировать в речи наречиями степени.</p>

	<p>Употреблять количественные числительные до 10. Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	10	1		

	писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Всег о	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1			2.09.24.	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1			4.09.24.	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1			6.09.24.	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1			9.09.24.	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1			11.09.24 .	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1			13.09.24 .	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1			16.09.24 .	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1			18.09.24 .	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1			20.09.24 .	
10	Взаимоотношения в семье и	1	1		23.09.24	

	с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме				.	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как выгляжу я?)	1			25.09.24 .	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как выглядят мои друзья?)	1			27.09.24 .	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера)	1			30.09.24 .	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание литературного персонажа)	1			2.10.24.	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			4.10.24.	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1			7.10.24.	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1			9.10.24.	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток.Описание книг, какие они)	1			11.10.24 .	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в	1			14.10.24 .	

	жизни подростка (я люблю читать)					
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1			16.10.24	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1			18.10.24	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1			21.10.24	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1			23.10.24	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1			25.10.24	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1			6.11.24.	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1			8.11.24.	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			11.11.24	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		13.11.24	
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1			15.11.24	
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1			18.11.24	
31	Здоровый образ жизни	1			20.11.24	

	(занятия спортом)				.	
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1			22.11.24	
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1			25.11.24	
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			27.11.24	
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		29.11.24	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1			2.12.24.	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1			4.12.24.	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1			6.12.24.	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1			9.12.24.	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1			11.12.24	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1			13.12.24	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			16.12.24	
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		18.12.24	
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1			20.12.24	

45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1			23.12.24	
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1			25.12.24	
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1			27.12.24	
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1			13.01.25	
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1			15.01.25	
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1			17.01.25	
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1			20.01.25	
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1			22.01.25	
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1			24.01.25	
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1			27.01.25	
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1			29.01.25	
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			31.01.25	
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		3.02.25	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1			5.02.25	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1			7.02.25	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1			10.02.25	

61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1			12.02.25	
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1			14.02.25	
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			17.02.25	
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		19.02.25	
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1			21.02.25	
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			24.02.25	
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1			26.02.25	
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1			28.02.25	
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1			3.03.25	
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1			5.03.25	
71	Природа: флора и фауна.	1	1		7.03.25	

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме					
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(зачем нужны средства массовой информации?)	1			10.03.25	
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет)	1			12.03.25	
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет или книги)	1			14.03.25	
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(телевидение: за и против)	1			17.03.25	
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1			19.03.25	
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1			21.03.25	
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1			2.04.25	
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет или телевидение)	1			4.04.25	
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет-безопасность)	1			7.04.25	
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(радио)	1			9.04.25	

82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(подготовка и реализация проекта)	1			11.04.25	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1			14.04.25	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		16.04.25	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			18.04.25	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1			21.04.25	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1			23.04.25	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1			25.04.25	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1			28.04.25	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			30.04.25	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			2.05.25	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		5.05.24.	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1			7.05.24.	

94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1			12.05.24	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1			14.05.24	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1			14.05.24	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1			16.05.24	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты). Контроль по теме	1	1		16.05.25	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы) Обобщение по теме.	1			19.05.24	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	1			21.05.24	

10 1	Повторение по теме «Выдающиеся люди родной страны»	1			23.05.24	
10 2	Повторение по теме «Выдающиеся люди стран изучаемого языка»	1			23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник с аудиокурсами. 9 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради. 9 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.

- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7, 8, 9 классы. Авторы: Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.

- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.

- Книги для учителя. 9 класс. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А., Жарова Р.Х.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для подготовки к уроку:

www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам <https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками <https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm> <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология) <https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала

для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков
https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm> - тексты с видеосопровождением и заданиями до/во время/после прослушивания.

Для формирования и совершенствования языковых и речевых умений:

<http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm> ; <http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm> - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)
<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm> - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков <http://www.ralf-kinas.de> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся <http://www.daf-portal.de>; <http://www.daf-netzwerk.org>; www.daf.in <http://www.mittelschulvorbereitung.ch> – методическое сопровождение урока немецкого языка, упражнения, тексты, тесты <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> - подборка разноуровневых тестов с автопроверкой по лексике и грамматике www.heute.de – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе
<https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm> - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов.

