

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Дятьковского района Брянской области

МАОУ ДСОШ №5

РАССМОТРЕНО

РШМО



Миклухо Л. Н.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ШМС



Булимова А. А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса с УО

Дятьково 2024

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс

Адаптированные рабочие программы учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе:

- ФГОС НОО - ФГОС ОВЗ - АООП НОО для обучающихся с ЗПР
- Авторской программы авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс»

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса Программы направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяют ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Для реализации программного материала используются: Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. -Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с у/о. Рабочая программа реализуется при использовании учебников: 1. Якубовская Э.В., Я.В.Коршунова. Русский язык 2 класс учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы- М.: Просвещение, 2017 3. Якубовская Э.В., Я.В.Коршунова

Цель: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического восприятия учащихся;

- формирование основ графики и фонетики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; - выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - формировать нравственные качества.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным принципом является развитие речи.

Коррекционные задачи: - формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

-развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- знакомство со связной письменной речью как видом общения;

- обучение правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

- обучение грамотному и аккуратному письму;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета Формирование БУД

средствами учебного предмета «Русский язык» личностных и метапредметных результатов: **Личностные базовые учебные действия:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные базовые учебные действия:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные базовые учебные действия: 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные базовые учебные действия: 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы: Минимальный уровень

-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; -писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6			http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
3	Лексика	10			http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
4	Состав слова	14			http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru

5	Морфология	19			http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
6	Синтаксис	8			http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
8	Развитие речи	30			http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
	Резервное время	32	4		http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			2.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
2	Диалогическая	1			3.09.	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru

	форма речи				2024	http://multiurok.ru http://uchi.ru
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении и слов	1			4.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
4	Текст	1			5.09.2024	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			6.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
6	Тема текста.	1			9.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru
7	Основная мысль	1			10.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru
8	Входная контрольная работа	1			11.09.2024	
9	Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в	1			13.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru

	заголовке темы или основной мысли текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			14.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://uchi.ru
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
16	Предложение как единица языка	1			23.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
17	Предложение и слово	1			24.09.2024	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru
18	Связь слов в предложении	1			25.09.2024	http://multiurok.ru http://uchi.ru

19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.2024	http://multiurok.ru http://uchi.ru
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09.2024	http://multiurok.ru http://uchi.ru
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.2024	http://multiurok.ru http://uchi.ru
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			1.10.2024	http://multiurok.ru http://uchi.ru
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			2.10.2024	http://multiurok.ru http://uchi.ru
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			3.10.2024	http://multiurok.ru http://uchi.ru
25	Предложение: систематизация знаний	1			4.10.2024	http://multiurok.ru http://uchi.ru
26	Слово и его значение	1			7.10.2024	http://uchi.ru
27	Значение слова	1			8.10.	http://uchi.ru

	в словаре. Уточняем значение слова самостоятельн о, по тексту или с помощью толкового словаря				2024	
28	Однозначные и многозначные слова	1			9.10. 2024	http://uchi.ru
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.1 0. 2024	http://uchi.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.1 0. 2024	http://uchi.ru
31	Синонимы	1			14.1 0 2024	http://uchi.ru
32	Синонимы в тексте	1			15.1 0. 2024	http://uchi.ru
33	Антонимы	1			16.1 0. 2024	http://uchi.ru
34	Наблюдение за использование м антонимов	1			17.1 0.20 24	http://uchi.ru
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			18.1 0. 2024	http://uchi.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			2110 . 2024	http://uchi.ru
37	Резервный урок по	1	1		22.1 0.	

	разделу лексика: проверочная работа				2024	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.2024	http://uchi.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10.2024	http://uchi.ru
40	Корень как часть слова	1			25.10.2024	http://uchi.ru
41	Корень как общая часть родственных слов	1			5.11.2024	http://uchi.ru
42	Корень слова: обобщение знаний	1			6.11.2024	http://uchi.ru
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			7.11.2024	http://uchi.ru
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			8.11.2024	http://uchi.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11.2024	http://uchi.ru
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.2024	http://uchi.ru
47	Суффикс как часть слова	1			13.11.2024	http://uchi.ru
48	Приставка как	1			14.11.2024	http://uchi.ru

	часть слова (наблюдение)				1. 2024	
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.1 1. 2024	http://uchi.ru
50	Состав слова: систематизаци я знаний	1			18.1 1. 2024	http://uchi.ru
51	Состав слова: обобщение	1			19.1 1. 2024	http://uchi.ru
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.1 1. 2024	http://uchi.ru
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.1 . 2024	http://uchi.ru
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.1 1. 2024	http://uchi.ru
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.1 1. 2024	http://uchi.ru
56	Перенос слов	1			26.1	http://uchi.ru

	по слогам				1. 2024	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.1 1. 2024	http://uchi.ru
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.1 1. 2024	http://uchi.ru
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.1 1. 2024	http://uchi.ru
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			2.12. 2024	http://uchi.ru
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			3.12. 2024	http://uchi.ru
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			4.12. 2024	http://uchi.ru
63	Единообразное написание гласных в корне	1			5.12. 2024	http://uchi.ru
64	Способы проверки написания	1			6.12. 2024	http://uchi.ru

	буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова					
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			9.12.2024	http://uchi.ru
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12.2024	http://uchi.ru
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12.2024	http://uchi.ru
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12.2024	http://uchi.ru
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12.2024	http://uchi.ru
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.12.2024	http://uchi.ru
71	Отработка правописания слов с орфограммами	1			17.12.2024	http://uchi.ru

	в значимых частях слов					
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.1 2. 2024	http://uchi.ru
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.1 2. 2024	http://uchi.ru
74	Функции мягкого знака	1			20.1 2. 2024	http://uchi.ru
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.1 2. 2024	http://uchi.ru
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.1 2. 2024	http://uchi.ru
77	Выбор языковых средств для выражения собственного	1			25.1 2. 2024	http://uchi.ru

	мнения при работе в паре (группе)					
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			16.1 2. 2024	http://uchi.ru
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.1 2. 2024	http://uchi.ru
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			13.0 1. 2025	http://uchi.ru
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.0 1. 2025	http://uchi.ru
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.0 1. 2025	http://uchi.ru
83	Резервный урок по разделу	1			16.0 1. 2025	http://uchi.ru

	орфография: использование орфографическ ого словаря учебника для определения (уточнения) написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.0 1 2025	http://uchi.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			20.0 1. 2025	http://uchi.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			21.0 1. 2025	http://uchi.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			22.0 1. 2025	http://uchi.ru
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		23.0 1. 2025	http://uchi.ru
89	Резервный урок по	1			24.0 1.	http://uchi.ru

	разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"				2025	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			27.0 1. 2025	http://uchi.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в корне слова	1			28.0 1. 2025	http://uchi.ru
92	Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1			29.0 1. 2025	http://uchi.ru
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			30.0 1. 2025	http://uchi.ru
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			31.0 1. 2025	http://uchi.ru
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			3.02. 2025	http://uchi.ru
96	Объяснительн ый диктант: учимся писать буквы	1			4.02. 2025	http://uchi.ru

	согласных в корне слова					
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			5.02. 2025	http://uchi.ru
98	Различные способы решения орфографическ ой задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использование м электронных образовательн ых ресурсов	1			6.02. 2025	http://uchi.ru
99	Подробное изложение повествователь ного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы	1			7.02. 2025	http://uchi.ru
10 0	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		10.0 2. 2025	http://uchi.ru
10 1	Использование на письме разделительны х ъ и ь	1			11.0 2. 2025	http://uchi.ru
10 2	Правописание слов с	1			12.0 2.	http://uchi.ru

	разделительны м мягким знаком				2025	
10 3	Отработка правописания слов с разделительны м мягким знаком	1			13.0 2. 2025	http://uchi.ru
10 4	Отработка правописания слов с разделительны м мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			14.0 2. 2025	http://uchi.ru
10 5	Отработка способов решения орфографическ ой задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительны м мягким знаком" с использование м электронных образовательн ых ресурсов	1			17.0 2. 2025	http://uchi.ru
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.0 2. 2025	http://uchi.ru
10 7	Списывание текста.	1	1		19.0 2 2025	http://uchi.ru

	Словарный диктант					
10 8	Имя существительное как часть речи	1			20.0 2. 2025	http://uchi.ru
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1			21.0 2. 2025	http://uchi.ru
11 0	Имя существительное: значение	1			24.0 2. 2025	http://uchi.ru
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			25.0 2. 2025	http://uchi.ru
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1			26.0 2. 2025	http://uchi.ru
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			27.0 2.20 25	http://uchi.ru
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			28.0 2. 2025	http://uchi.ru
11 5	Прописная буква в именах собственных: географически	1			3.03. 2025	http://uchi.ru

	е названия					
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			4.03. 2025	http://uchi.ru
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1			5.03 2025	http://uchi.ru
11 8	Число имён существительных	1			6.03. 2025	http://uchi.ru
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			7.03. 2025	http://uchi.ru
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			10.0 3. 2025	http://uchi.ru
12 1	Глагол как часть речи	1			11.0 3. 2025	http://uchi.ru
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в	1			12.0 3. 2025	http://uchi.ru

	нашей речи?					
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.0 3. 2025	http://uchi.ru
12 4	Единственное и множественно е число глаголов	1			14.0 3. 2025	http://uchi.ru
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			17.0 3. 2025	http://uchi.ru
12 6	Текст- повествование	1			18.0 3. 2025	http://uchi.ru
12 7	Особенности текстов- повествований	1			19.0 3. 2025	http://uchi.ru
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование. Составление текста- повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.0 3. 2025	
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1			21.0 3. 2025	
13 0	Резервный урок по разделу морфология.	1			1.04. 2025	

	Тренинг. Отработка темы "Глагол"					
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		2.04. 2025	
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			3.04. 2025	
13 3	Имя прилагательно е как часть речи	1			4.04. 2025	
13 4	Имя прилагательно е: значение	1			7.04. 2025	http://uchi.ru
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательно м	1			8.04. 2025	http://uchi.ru
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательны х в тексте. Единственное и множественно е число имен прилагательны х	1			9.04. 2025	http://uchi.ru
13 7	Связь имени прилагательно го с именем существительн ым	1			10.0 4. 2025	http://uchi.ru
13 8	Текст- описание	1			11.0 4.	

					2025	
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			14.0 4. 2025	
14 0	Особенности текстов-описаний	1			15.0 4.20 25	
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			16.0 4. 2025	
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		17.0 4. 2025	
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			18.0 4. 2025	
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем	1			21.0 4. 2025	

	питомце по вопросам					
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			22.0 4. 2025	
14 6	Текст-рассуждение	1			23.0 4. 2025	
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1			24.0 4. 2025	
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			25.0 4. 2025	http://uchi.ru
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			28.0 4. 2025	http://uchi.ru
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			29.0 4. 2025	http://uchi.ru
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			30.0 4. 2025	

15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1			5.05. 2025	http://uchi.ru
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			6.05. 2025	
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			7.05. 2025	
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			8.05. 2025	
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			12.0 5. 2025	http://uchi.ru
15 7	Части речи: систематизация знаний	1			13.0 5. 2025	
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			14.0 5. 2025	

15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			15.0 5. 2025	http://uchi.ru
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			16.0 5. 2025	http://uchi.ru
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			19.0 5. 2025	http://uchi.ru
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		20.0 5. 2025	
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.0 5.20 25	http://uchi.ru
16 4	Резервный урок по разделу	1			21.0 5.20 25	http://uchi.ru

	<p>орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных;</p> <p>правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>					
16 5	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных;</p> <p>правописание</p>	1			22.0 5. 2025	

	слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22.0 5. 2025	
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием	1			22.0 5.20 25	

	м электронных образовательных ресурсов					
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05.2025	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05.2025	
170	Промежуточный контроль	1	1		23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		