

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Дятьковского района Брянской области

МАОУ ДСОШ №5

РАССМОТРЕНО

РШМО



Миклухо Л. Н.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ШМС



Булимова А. А.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса с УО

Дятьково 2024

Аннотация к адаптированным рабочим программам по учебному предмету «Математика» 1-4 классы

Адаптированные рабочие программы курса «Математика» разработаны на основе: - ФГОС НОО - ФГОС ОВЗ - АООП НОО для обучающихся с ЗПР -авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы». Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: - математическое развитие младшего школьника; - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - освоение начальных математических знаний; - понимание значения величин и способов их измерения; - использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; - формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; - работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи: - создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще-учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Начальный курс математики — курс

интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Для реализации программного материала используются учебники 2 класс. В2ч. 3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник математики для 2 класса программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, Москва Просвещение 2024

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В программе были внесены некоторые изменения: сокращены часы, выделенные для изучения геометрического материала, так как в учебный план введен факультатив «Конструирование», в рамках которого эти часы будут выданы. Поэтому увеличено время изучения темы «Сотня».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр,

миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10	1	
1.2	Величины	11	1	
Итого по разделу		21	2	
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	25	1	
2.2	Умножение и деление	33	2	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	15	1	
Итого по разделу		73	4	
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	17	1	
Итого по разделу		17	1	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		

4.2	Геометрические величины	12	1	1
Итого по разделу		24	1	
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15	1	1
Итого по разделу		15	1	
Повторение пройденного материала		10	1	2
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	2

11	Измерение величин. Решение практических задач	1		1	16.09. 2024	https://multiurok.ru https://uchi.ru
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09. 2024	Урок "Равенство. Н https://uchebnik.mos.r
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			19.09. 2024	Урок "Метр. Табли https://resh.edu.ru/subj
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09. 2024	Урок "Увеличение https://uchebnik.mos.r
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09.. 2024	Видео "Единицы дл https://uchebnik.mos.r
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09. 2024	Урок "Рубль. Копей от 1 до 100. Нумера
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09. 2024	Урок "Метр" (МЭШ https://uchebnik.mos.r
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			26.09. 2024	Урок "Решение тек https://uchebnik.mos.r
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09. 2024	https://uchebnik.mos
20	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09. 2024	Урок "Модели зада https://uchebnik.mos.r

21	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10.2024	Видео "Выпишите т https://uchebnik.mos.r
22	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10.2024	Урок "Модели зада https://resh.edu.ru/subj
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			03.10.2024	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			04.10.2024 07.10.2024	Урок "Странички д знаний в изменённ для выполнения зад https://uchebnik.mos.r
25	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			11.10.2024	Урок "Модели зада https://resh.edu.ru/subj
26	Контрольная работа № 1	1	1		14.10.2024	https://resh.edu.ru/su
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			15.10.2024	Урок "Время. Един https://uchebnik.mos.r
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			16.10.2024	Урок "Длина ломан https://uchebnik.mos.r
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с	1			17.10.2024	Урок "Длина ломан https://resh.edu.ru/subj

	помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка					
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			18.10.2024	Урок "Час. Минута. https://resh.edu.ru/subj
31	Разностное сравнение чисел, величин	1			21.10.2024	Урок "Решение зад https://uchebnik.mos.r
32	Разностное сравнение чисел, величин	1			22.10.2024	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru/sub
33	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			23.10.2024	Видео "Единицы вр https://uchebnik.mos.r
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			24.10.2024	Урок "Числовые вы Сравнение числовы https://resh.edu.ru/subj
35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			25.10.2024	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru/su
36	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			05.11.2024	Урок "Периметр мн https://resh.edu.ru/subj
37	Сочетательное свойство сложения	1			06.11.2024	Урок "Свойства сло https://resh.edu.ru/subj
38	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			07.11.2024	Урок "Свойства сло свойств сложения"
39	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по	1			08.11.2024	Видео "Переместит https://uchebnik.mos.r

	выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству					
40	Контрольная работа №2	1	1		11.11.2024	Урок "Повторение на посуде" (РЭШ)
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			12.11.2024	https://multiurok.ru https://uchi.ru
42	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			13.11.2024	Урок "Равенство. Неравенство" https://uchebnik.mos.ru
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			14.11.2024	Урок "Чтение несложных диаграмм" https://uchebnik.mos.ru
44	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			15.11.2024	Урок «Соотнесение объектов» https://uchebnik.mos.ru
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			18.11.2024	Урок "Подготовка к решению задач в пределах 100" (РЭШ)
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение	1			19.11.2024	https://multiurok.ru https://uchi.ru

	и вычитание с круглым числом					https://resh.edu.ru/su
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			20.11. 2024	Урок "Приёмы выч https://resh.edu.ru/subj
48	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			21.11. 2024	Урок "Приёмы выч https://resh.edu.ru/subj
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			22.11. 2024	Урок "Сложение и https://resh.edu.ru/subj
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			25.11. 2024	https://kopilurokov.r https://multiurok.ru https://uchi.ru
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			26.11. 2024	Урок "Письменные через десяток" (РЭИ)
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			27.11. 2024	Урок "Письменные (РЭШ) https://resh.ed
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1			28.11. 2024	Урок "Приёмы выч https://resh.edu.ru/subj

	двузначного числа из круглого числа					
	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			29.11.2024	(РЭШ) https://resh.edu.ru/s
54	Контрольная работа №3	1	1		02.12.2024	Урок "Повторение и вычитание»" (РЭШ)
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			03.12.2024	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			03.12.2024	Урок "Устные и письменные вычисления»" https://uchebnik.mos.ru
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			04.12.2024	https://kopilurokov.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			05.12.2024	Урок "Устные приёмы вычисления»" https://uchebnik.mos.ru
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			06.12.2024	https://kopilurokov.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru
60	Устное сложение и	1			09.12.	Урок "Приёмы вычисления»"

	вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$				2024	изученного по теме
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			10.12. 2024	Урок "Вычитание в https://resh.edu.ru/subj
62	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			11.12. 2024	Урок "Пространств https://uchebnik.mos.r
63	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			12.12. 2024	Урок "Письменные выражений" (МЭШ https://uchebnik.mos.r
64	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			13.12. 2024	Урок «Решение зад https://uchebnik.mos.r
65	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			16.12. 2024	Урок "Все, каждый https://uchebnik.mos.r
66	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			17.12. 2024	Видео "Задача на у https://uchebnik.mos.r
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			18.12. 2024	Урок "Буквенные в
68	Построение отрезка заданной длины	1			19.12. 2024	Урок "Сравнение о https://uchebnik.mos.r
69	Неизвестный компонент	1			20.12.	Урок "Проверка сл

	действия сложения, его нахождение. Проверка сложения				2024	https://resh.edu.ru/subj
70	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			23.12. 2024	Урок "Проверка сло https://resh.edu.ru/subj
71	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			24.12. 2024	Видео "Нахождение https://uchebnik.mos.r
72	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			25.12. 2024	Урок "Решение зад https://resh.edu.ru/subj
73	Запись решения задачи в два действия	1			26.12. 2024	Урок "Задачи в два https://uchebnik.mos.r
74	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			27.12. 2024	Урок "Работа с инф https://uchebnik.mos.r
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			13.01. 2025	Урок "Сравнение и несложных таблиц https://uchebnik.mos.r
76	Классификация объектов	1			14.01.	Урок "Понятия «дл https://uchebnik.mos.r

	по заданному и самостоятельно установленному основанию				2025	
77	Сравнение геометрических фигур	1			15.01.2025	Видео "Сравнение https://uchebnik.mos.r
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			16.01.2025	Урок "Периметр мн https://uchebnik.mos.r
79	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			17.01.2025	Урок "Периметр мн https://uchebnik.mos.r
80	Контрольная работа №4	1	1		20.01.2025	Урок "Проверка сло https://resh.edu.ru/subj
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			21.01.2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
82	Алгоритм письменного сложения чисел	1			22.01.2025	Урок "Алгоритмы с https://uchebnik.mos.r
83	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			23.01.2025	Урок "Алгоритмы с https://uchebnik.mos.r
84	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			24.01.2025	Видео "Прямая лин https://uchebnik.mos.r
85	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			27.01.2025	Урок "Угол. Виды у https://resh.edu.ru/subj
86	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			28.01.2025	Урок «Нумерация ч (МЭШ) https://uchebnik.mos.r
87	Письменное сложение и	1			29.01.	Урок "Письменные

	вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд				2025	через десяток" (РЭИ
88	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			30.01. 2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru/su
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			31.01. 2025	Урок "Вычитание в https://resh.edu.ru/subj
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			03.02. 2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subj
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			04.02. 2025	Урок "Способы проверки достоверности, при https://uchebnik.mos.r
92	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			05.02. 2025	Урок "Прямоугольн https://uchebnik.mos.r
93	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			06.02. 2025	Урок "Прямоугольн
94	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			07.02. 2025	Урок "Длина отрезк https://uchebnik.mos.r
95	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и	1			10.02. 2025	Урок "Устные и при https://uchebnik.mos.r

	письменных вычислений					
96	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			11.01.2025	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru
97	Письменное сложение и вычитание. Повторение. Проверочная работа	1			12.02.2025	Урок "Письменное десятик" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru
98	Устное сложение равных чисел	1			13.02.2025	Видео "Устные приёмы" https://uchebnik.mos.ru
99	Контрольная работа №5	1	1		14.02.2025	Урок "Итоговый урок" (РЭШ) https://resh.edu.ru
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			17.02.2025	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru
101	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			18.02.2025	Урок "Решение задачи с помощью числового выражения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/101
102	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			19.02.2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
103	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			20.02.2025	Урок "Свойство площади при разбиении" https://resh.edu.ru/subject/lesson/103/103
104	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			21.02.2025	Урок "Квадрат" (РЭШ)
105	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами стороны.	1			24.02.2025	Урок "Построение прямоугольника с заданными сторонами" https://uchebnik.mos.ru

	Самостоятельная работа					
106	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			25.02. 2025	Урок "Конкретный https://resh.edu.ru/subj
107	Взаимосвязь сложения и умножения	1			26.02. 2025	Урок "Приём умнож https://resh.edu.ru/subj
108	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			27.02. 2025	Урок "Задачи, раскр https://resh.edu.ru/subj
109	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			28.02. 2025	Урок "Периметр пр https://resh.edu.ru/subj
110	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			03.03. 2025	Видео "Способы вы https://uchebnik.mos.r
111	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			04.03. 3035	https://nsportal.ru https://kopilurokov.ru https://multiurok.ru
112	Применение умножения для решения практических задач	1			05.03. 2025	Урок "Задачи на ум https://uchebnik.mos.r
113	Нахождение произведения	1			06.03. 2025	Урок "Названия ком https://resh.edu.ru/subj
114	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			07.03. 2025	Урок "Решение зад https://uchebnik.mos.r
115	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			10.03. 2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
116	Переместительное свойство умножения	1			11.03. 2025	Урок "Переместите https://resh.edu.ru/subj

117	Контрольная работа №6	1	1		12.03. 2025	Урок "Переместите https://resh.edu.ru/subj
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			13.03. 2025	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru
119	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			14.03. 2025	Урок "Конкретный https://resh.edu.ru/subj
120	Применение деления в практических ситуациях	1			17.03. 2025	Урок "Задачи, раскр https://resh.edu.ru/subj
121	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			18.03. 2025	Урок "Решение зада уменьшаемого, не https://uchebnik.mos.r
122	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03. 2025	Урок "Решение зада слагаемого" (МЭШ https://uchebnik.mos.r
123	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			20.03. 2025	Видео "Решение за https://uchebnik.mos.r
124	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			21.03. 2025	Урок "Название чи https://resh.edu.ru/subj
125	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			01.04. 2025	Урок "Вычитание ч https://uchebnik.mos.r
126	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			02.04. 2025	https://resh.edu.ru/su МЭШ
127	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			03.04. 2025	Урок «Конкретный https://uchebnik.mos.r
128	Контрольная работа №7	1	1		04.04. 2025	https://resh.edu.ru/su МЭШ

129	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			07.04.2025	https://kopilurokov.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru
130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			08.04.2025	Урок "Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2" https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/130/
131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа на 2	1			09.04.2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
132	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			10.04.2025	Видео "Периметр многоугольника" https://uchebnik.mos.ru
133	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			11.04.2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			14.04.2025	Урок "Деление на 2"
135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			15.04.2025	Урок "Умножение числа на 3" https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/135/
136	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа на 3	1			16.04.2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			17.04.2025	Урок "Деление на 3"
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			18.04.2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа на 4	1			21.04.2025	Урок "Умножение числа на 4" https://uchebnik.mos.ru
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	1			22.04.2025	Видео "Таблица деления на 4" https://uchebnik.mos.ru

	4					
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			23.04.2025	Видео "Умножение https://uchebnik.mos.r
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа на 5	1			24.04.2025	Видео "Умножение https://uchebnik.mos
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			25.04.2025	Урок "Таблица умн https://uchebnik.mos.r
144	Контрольная работа №8	1	1		28.04.2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
145	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			29.04.2025	
146	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			30.04.2025	Видео "Увеличение https://uchebnik.mos.r
147	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			01.05.2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
148	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			02.05.2025	Видео "Порядок вы https://uchebnik.mos.r
149	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			05.05.2025	Видео "Порядок вы https://uchebnik.mos.r
150	Табличное умножение в	1			06.05.	Урок "Умножение ч

	пределах 50. Умножение числа 6 и на 6				2025	https://uchebnik.mos.ru
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			07.05.2025	Урок "Таблица умн https://uchebnik.mos.ru
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			08.05.2025	Видео "Умножение https://uchebnik.mos.ru
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			09.05.2025	Урок "Умножение https://uchebnik.mos.ru
154	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			12.05.2025	Урок "Умножение https://uchebnik.mos.ru
155	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			13.05.2025	Урок "Таблица умн https://uchebnik.mos.ru
156	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			14.05.2025	Видео "Умножение https://uchebnik.mos.ru
157	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			15.05.2025	Урок "Таблица умн https://uchebnik.mos.ru
158	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			16.05.2025	Урок "Приёмы умн https://resh.edu.ru/subj
159	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			20.05.2025	https://multiurok.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
160	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			20.05.2025	Урок "Масса. Кило https://uchebnik.mos.ru
161	Итоговая контрольная работа	1	1		19.05.2025	Урок "Итоговая раб https://uchebnik.mos.ru
162	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			20.05.2025	https://uchebnik.mos.ru https://resh.edu.ru/su
163	Составление утверждений	1			21.05.2025	Урок "Модуль "На https://uchebnik.mos.ru

	относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы					
164	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			21.05.2025	Урок "Модуль "Наг https://uchebnik.mos.ru
165	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		1	21.05.2025	Урок "Итоговый ур https://resh.edu.ru/subj
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			22.05.2025	Урок "Итоговый ур https://resh.edu.ru/subj
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			22.05.2025	Урок "Решение зад стоимость" (РЭШ)]
168	Задачи в два действия. Повторение	1			23.05.2025	Урок "Задачи в два https://uchebnik.mos.ru
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		1	23.05.2025	Урок "Периметр м https://uchebnik.mos.ru
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			23.05.2025	Урок "Повторение до 100»" (РЭШ) http
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	2		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.