

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Дятьковского района Брянской области

МАОУ ДСОШ №5

РАССМОТРЕНО

РШМО



Миклухо Л. Н.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ШМС



Булимова А. А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 2 класса с УО

Дятьково 2024

Аннотация к адаптированным рабочим программам по учебному предмету «Литературное чтение» 2 класс

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработаны на основе:

- ФГОС НОО - ФГОС ОВЗ - АООП НОО для обучающихся с ЗПР
- авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. **Главная цель** - формирование навыка чтения, способов и приёмов работы над текстом и книгой. Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Круг детского чтения» - включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные).

Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения. «Виды речевой и читательской деятельности» - включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения. «Опыт творческой деятельности» - раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства. Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), об особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Обучающиеся учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи). В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Для реализации программного материала используется учебник Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен

на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской Федеральная рабочая программа | Литературное чтение. 1–4 классы 4 деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач: формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач. Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования. Федеральная рабочая программа | Литературное чтение. 1–4 классы 5 Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

На литературное чтение в 1 классе для изучения литературного чтения во 2 классе рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- *О нашей Родине*. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).
- Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).
- *Фольклор (устное народное творчество)*. Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.
- Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.
- *Звуки и краски родной природы в разные времена года*. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).
- Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

- *О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.
- Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две половицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).
- *Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.
- Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.
- *О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.
- Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).
- *О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.
- Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).
- *Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К.

Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

- Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).
- *Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)*. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.
- Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
- *Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.
- *Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- назаданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.
- *Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.
- *Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- для решения учебных задач.

- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устнонародное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Звуки и краски родной природы в	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	разные времена года (осень)				7f411a40
4	О детях и дружбе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Мирсказок	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	О братьяхнашихменьших	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	О наших близких, о семье	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Зарубежнаялитера тура	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Резервноевремя	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРВАНИЕ

№ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		В с	Контрольные	Практические		

/ п		е г о	а б о т ы	а б о т ы		
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1			2.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Произведениямалы хжанровфольклора	1			3.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Пословицыкакжанр фольклора	1			4.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Характеристикаосо бенностейнародных песен	1			5.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1			9.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1			10.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			11.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			12.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведенияустно гонародноготворчес тва	1			14.09. 9. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Входной контроль чтения	1			16.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

						40
1 1	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			18.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 2	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			19.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 3	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1			23.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 4	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			24.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 5	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1			25.09. 2024.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 6	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1			26.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 7	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		30.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

1 8	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1			1.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 9	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1			2.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2 0	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1			3.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2 1	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1			7.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2 2	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1			8.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2 3	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина	1			9.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	«Осеннее утро» и других на выбор					
2 4	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			10.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2 5	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1			14.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2 6	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1		15.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2 7	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1			16.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2 8	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			17.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2 9	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П.	1			21.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	Савинова «Родина» и другие по выбору				
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1			22.10.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1			23.10.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1			24.10.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1			4.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			5.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Создание пейзажа в произведениях	1			6.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"				40
3 6	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		7.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3 7	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3 8	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3 9	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4 0	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1		14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Иллюстрации, их	1		18.11.	Библиотека ЦОК

1	назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками				2024	https://m.edsoo.ru/7f411a40
4 2	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			19.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4 3	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			20.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4 4	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1			21.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4 5	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1			25.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4 6	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения	1			26.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	(идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"				
4 7	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			27.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4 8	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1			28.11.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4 9	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1			2.12.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5 0	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1			3.12.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5 1	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			4.12.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5 2	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С.	1			5.12.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	Житкова «Храбрый утёнок»					
5 3	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			9.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5 4	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). Например русская народная песня «Коровушка»	1			10.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5 5	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1			11.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5 6	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1			12.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5 7	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1			16.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5 8	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и	1			17.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".					
5 9	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1			18.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6 0	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		19.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6 1	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1			23.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6 2	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1			24.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6 3	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою зимою..."	1			25.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6 4	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и	1			26.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»				
6 5	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1			13.01.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6 6	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1			14.01.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6 7	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			15.01.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6 8	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1			16.01.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6 9	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1			20.01.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7 0	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1			21.01.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7 1	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например,	1			22.01.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	С. В. Михалков "Новогодняя быль"					
7 2	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1			23.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7 3	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			27.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7 4	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			28.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7 5	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			29.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7 6	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1		30.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7 7	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федориногоре"	1			3.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7 8	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский	1			4.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	"Федорино горе"					
7 9	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1			5.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8 0	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1			6.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8 1	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1			10.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8 2	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1			11.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8 3	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синиелитья"	1			12.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8 4	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1			13.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

8 5	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1			17.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8 6	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1			18.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8 7	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. Например рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1			19.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8 8	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1			20.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8 9	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1			24.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9 0	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1			25.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9 1	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.	1			26.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	А. Осеевой "Почему"					
9 2	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1			27.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9 3	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		3.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9 4	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1			4.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9 5	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1			5.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9 6	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1			6.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9 7	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1			10.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9 8	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1			11.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	ьности					
9 9	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1			12.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 0 0	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я радвесне"	1			13.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 0 1	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1			17.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 0 2	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1			18.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 0 3	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1			19.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 0 4	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях	1			20.03. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	разных поэтов. Сравнение стихотворений					
1 0 5	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1			1.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 0 6	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			2.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 0 7	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1			3.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 0 8	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1		7.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 0 9	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающей природы в живописи и музыки.	1			8.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 1 0	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			9.04 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 1 1	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева	1			10.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	«Песня матери»: любовь и переживание матери					
1 1 2	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1			14.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 1 3	Международный женский день – тема художественных произведений	1			15.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 1 4	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1			16.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 1 5	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1			17.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 1 6	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1		21.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 1 7	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			22.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

1 1 8	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1			23.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 1 9	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1			24.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 2 0	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1			28.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 2 1	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1			29.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 2 2	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			30.04. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 2 3	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка	1			1.05. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	«Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»				
1 2 4	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1			5.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 2 5	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			6.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 2 6	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			7.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 2 7	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1			8.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 2 8	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			12.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 2 9	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			13.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 3 0	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями.	1			14.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	Сказка "Огниво"					
1 3 1	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 3 2	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 3 3	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 3 4	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 3 5	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1 3 6	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 3 6	9	0		