

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация Дятьковского района Брянской области**

**МАОУ ДСОШ №5**

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

РШМО




Миклухо Л. Н.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ШМС



Булимова А. А.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 108-ОВ от «30»  
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**

(ID3860388)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающегося 1 класса (Вариант 5.1 ТНР)

**2024-2025 учебный год**

## Аннотация

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1) для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ,) и с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее — ФАООПНОО обучающихся с ЗПР).

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей** воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое»,

«больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Программа обеспечивается линией УМК «Школа России»:

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 2 класс / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 3 класс / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 4 класс / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Нормативный срок освоения: 4 года

На изучение математики в 1 классе отводится 165 часов

### Коррекционно-развивающая направленность предмета

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования коррекция недостатков в физическом (или) психическом речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в физическом (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает все взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении и содержании образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР; консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, совместно с участниками сверстниками, родителями (законными представителями)

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

*АООПНОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии с исследующими нормативными документами:*

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. N «273-ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в воспитательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, России от 19 декабря 2014 г. №1598.

- Уставом Школы,
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговому достижению к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООПНОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООПНОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОПНОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ТНР.**

### **У обучающихся фонетико-**

фонематическими фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикуляционных признаков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), сращивание, искаженное произнесение (несоответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукословесной структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукословесной структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся IV уровня общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукословесной структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой порусскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями и логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью

базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся легкой степени выраженности заикания отмечаются специфически трудные и непродуцированные речевые высказывания входе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

**Цели** реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 5-7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов в начальном общем образовании обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной

основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельности нового типа;

- предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы

следующие личностные результаты:



- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общественной культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практически графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и жизненных задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник(квадрат),отрезок;
- устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;
- распознаватьверные(истинные)иневверные(ложные)утвержденияотносительнозаданногонабораобъектов/предметов;
- группироватьобъектыпозаданномупризнаку;находитьиназыватьзакономерностиврядуобъектовповседневнойжизни;
- различатьстрокиистолбцытаблицы,вноситьданноевтаблицу,извлекатьданное/данныеизтаблицы;
- сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиefигуры);распределятьобъектынадвегруппыпозаданномуоснованию.

### Местоучебногopедметавучебномплане

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 5 часов в неделю, в год — 165 часов.

### УМКучебногopедмета

Восновуадаптированнойпрограммыпopедметуматематикадля1-4классовМБОУМеждуреченской СОШ положена авторская программа:М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова,М.А.Бантова,М.А.Бельтюкова «Математика»,1-4классы-Москва:Просвещение,2021.

Учебно-методическийкомплект,используемыйприорганизациииобразовательногопроцесса.

*М.И.Моро,М.А.Бантова,М.А.Бельтюкова,С.И.Волкова,С.В.Степанова*Математика:учебникдля общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителевдвухчастяхдля1-4 классов– Москва: Просвещение, 2023.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	31			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2	Числа от 0 до 10	5			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

1.3	Числа от 11 до 20	4			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	13			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	39			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		52			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	4			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5.2	Таблицы	7			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»  
1 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			2.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Подготовка к изучению чисел" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512//</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			3.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Видео "Порядковый счёт" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4092901?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4092901? menuReferrer=catalogue</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			4.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Пространственные и временные представления" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление	1			5.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Пространственные и временные представления" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>

	пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа					
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столькоже. Больше. Меньше	1			6.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Сравнение групп предметов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
6	Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1			9.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Больше. Меньше. Столько же" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451176?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451176?menuReferrer=catalogue</a>
7	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столькоже. Больше. Меньше	1			10.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Больше. Меньше. Столько же" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451176?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451176?menuReferrer=catalogue</a>
8	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			11.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Форма предмета" (РЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987943?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987943?menuReferrer=catalogue</a>
9	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Форма предмета" (РЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987943?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987943?menuReferrer=catalogue</a>
10	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление	1			13.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Расположение и сравнение" (РЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324</a>

	пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Чтоузнали. Чемунаучились					<a href="#">?menuReferrer=catalogue</a>
11	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			16.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Число 1. Цифра 1" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/</a>
12	Число и количество. Число и цифра 2	1			17.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Число 2. Цифра 2" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/</a>
13	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Число 3. Цифра 3" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a>
14	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 2 и 3.	1			19.09.2024	<a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a>
15	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий	1			20.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Знаки «+», «-», «=»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/</a>
16	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий	1			23.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Знаки «+», «-», «=»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a>

17	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			24.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Число 4. Цифра 4. Длина" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/</a>
18	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Видео "Длина" (РЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4498153?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4498153?menuReferrer=catalogue</a>
19	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Видео "Длина" (РЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4498153?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4498153?menuReferrer=catalogue</a>
20	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Число 5. Цифра 5" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>
21	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			30.09.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок «Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66032?menuReferrer=catalogue</a>
22	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			1.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Математика. Работа с информацией. Чтение несложных готовых таблиц." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59321?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59321?menuReferrer=catalogue</a>
23	Распознавание	1			2.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>



	геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					<a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
24	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			3.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66950?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66950? menuReferrer=catalogue</a>
25	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			4.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a>
26	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			7.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Равенство. Неравенство. Знаки больше, меньше, равно" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/https://resh.e du.ru/subject/lesson/5196/</a>
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			8.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Сравнение (выше, ниже, толще, тоньше, длиннее, короче)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/258299?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/258299?me nuReferrer=catalogue</a>
28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			9.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Видео "Окружность. Круг" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830? menuReferrer=catalogue</a>

29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			10.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Видео "Число 6" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6983538?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6983538?menuReferrer=catalogue</a>
30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			11.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> 11.10.23 <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Число и цифра 6. Число и цифра 7" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
31	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			14.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Число и цифра 8. Число и цифра 9" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/</a>
32	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			15.10.2024	Видео "Цифра 9" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6995823?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6995823?menuReferrer=catalogue</a>
33	Число и цифра 0	1			16.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
34	Число 10	1			17.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Число 10" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051696?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051696?menuReferrer=catalogue</a>
35	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда				18.10.2024	Урок "Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация""" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</a>
36	Состав чисел в пределах 10	1			21.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/</a>
37	Обобщение. Состав	1			22.10.2024	Урок "Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках,

	чисел в пределах 10					пословицах, поговорках" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
38	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			23.10.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Единица длины – сантиметр" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>
39	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			24.10.2024	Видео "Сантиметр" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9205539?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9205539?menuReferrer=catalogue</a>
40	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			25.10.2024	<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
41	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			5.11.2024	<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео "Сантиметр" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9205539?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9205539?menuReferrer=catalogue</a>
42	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			6.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/</a>
43	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			7.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Компоненты арифметического действия: слагаемые, сумма" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/70199?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/70199?menuReferrer=catalogue</a>
44	Числа от 1 до 10. Повторение	1			8.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Первый десяток. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731138?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731138?menuReferrer=catalogue</a>
45	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square$	1			11.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/https://resh.e">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/https://resh.e</a>

	- 1					<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/">du.ru/subject/lesson/3547/</a>
46	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$				12.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Слагаемые. Сумма" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>
47	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			13.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
48	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1			14.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/</a>
49	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			15.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a>
50	Дополнение до 10. Запись действия	1			18.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
51	Дополнение до 10. Запись действия	1			19.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2" (РЭШ) <a href="https://re22.11.23sh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://re22.11.23sh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a> Урок "Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Работа с текстовыми задачами." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/63985?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/63985?</a>

					<a href="#">menuReferrer=catalogue</a>
53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		21.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Решение текстовых задач" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152962?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152962?menuReferrer=catalogue</a>
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Моделизадач: краткаязапись, рисунок, схема	1		22.11.2024	<a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> Урок "Решение текстовых задач" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152962?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152962?menuReferrer=catalogue</a>
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачаинаувеличениечисл ананесколькоединиц	1		25.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/</a>
56	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		26.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео "Составление задач"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6649421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6649421?menuReferrer=catalogue</a>
57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		27.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6649421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6649421?menuReferrer=catalogue</a>
58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		28.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур"

						(многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/252594?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/252594?menuReferrer=catalogue</a>
59	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			29.11.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/252594?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/252594?menuReferrer=catalogue</a>
60	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			2.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>
61	Таблица сложения чисел (в пределах 10). Повторение.	1			3.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/</a>
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			4.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Задача. Структура задачи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595132?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595132?menuReferrer=catalogue</a>
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение суммы	1			5.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Что такое задача? Решение простых задач" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/645466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/645466?menuReferrer=catalogue</a>

64	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			6.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Решение задач" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
65	Сравнение длин отрезков	1			9.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Измерение и сравнение отрезков" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue</a>
66	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			10.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Сравнение отрезков по длине" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1741195?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1741195?menuReferrer=catalogue</a>
67	Решение текстовых задач	1			11.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a>
68	Решение текстовых задач	1			12.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a>
69	Группировка объектов по заданному признаку	1			13.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Свойства предметов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue</a>
70	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			16.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Свойства предметов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue</a>
71	Расположение предметов	1			17.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					<a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Расположение и сравнение." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324?menuReferrer=catalogue</a>
72	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1			18.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Расположение и сравнение." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324?menuReferrer=catalogue</a>
73	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			19.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео "Учим геометрические фигуры" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310685?menuReferrer=catalogue</a>
74	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			20.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Находим фигуры" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/414074?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/414074?menuReferrer=catalogue</a>
75	Построение отрезка заданной длины	1			23.12.2024	Урок "Отрезок. Длина отрезка" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/997404?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/997404?menuReferrer=catalogue</a>



76	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			24.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео "Многоугольники" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4340783?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4340783?menuReferrer=catalogue</a>
77	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Геометрические фигуры. Многоугольник" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue</a>
78	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Сравнение групп предметов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue</a>
79	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12.2024	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue</a>
80	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			13.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
81	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			14.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Состав числа 6. Вычитание вида $6 - \square$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a>
82	Сложение и вычитание в	1			15.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	пределах 10					<a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Таблица сложения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>
83	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			16.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a>
84	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			17.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue</a>
85	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			20.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
86	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чем научились	1			21.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Вычитание вида « $10 - \square$ ». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на уменьшение числа на несколько единиц	1			22.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue</a>
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1			23.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a>

	запись решения, ответа задачи. Задача на уменьшение числа на несколько единиц					<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue</a>
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на разностное сравнение	1			24.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue</a>
90	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			27.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Литр" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/</a>
91	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			28.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Перестановка слагаемых" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558134?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558134?menuReferrer=catalogue</a>
92	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			29.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Переместительное свойство сложения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
93	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			30.01.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Знакомимся с таблицей" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397?menuReferrer=catalogue</a>
94	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1			31.01.2025	Урок "Знакомимся с таблицей" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397</a>

	связанных с вычислениями					<a href="#">?menuReferrer=catalogue</a>
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			3.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1369590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1369590?menuReferrer=catalogue</a>
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1			4.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Решение текстовых задач" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
97	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			5.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео "Квадрат" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3802275?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3802275?menuReferrer=catalogue</a>
98	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			6.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Прямоугольник." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437001?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437001?menuReferrer=catalogue</a>
99	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			7.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок «Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue</a>

100	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			10.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок «Увеличение числа на несколько единиц» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue</a>
101	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			11.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Компоненты сложения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/91230?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/91230?menuReferrer=catalogue</a>
102	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			12.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок «Измерение и сравнение отрезков» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue</a>
103	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			13.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок «Измерение и сравнение отрезков» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue</a> Видео "Построение правильного квадрата" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue</a>
104	Построение квадрата	1			14.02.2025	Видео "Построение правильного квадрата" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue</a>
105	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного уменьшаемого	1			25.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107878?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107878?menuReferrer=catalogue</a>
106	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1			26.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a>

	запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Нахождение неизвестного компонента вычитания" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/89485?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/89485?menuReferrer=catalogue</a>
107	Вычитание как действие, обратное сложению	1			27.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Арифметические действия. Сложения и вычитания." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/62634?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/62634?menuReferrer=catalogue</a>
108	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			28.02.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Килограмм" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/</a>
109	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			3.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок «Измерение длины в сантиметрах» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/96193?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/96193?menuReferrer=catalogue</a>
110	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			4.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
111	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			5.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Чтение и заполнение таблицы." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/122764?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/122764?menuReferrer=catalogue</a>
112	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			6.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.

						Сложение и вычитание (продолжение)»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a>
113	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			7.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Связь между суммой и слагаемыми" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432585?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432585?menuReferrer=catalogue</a>
114	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Математика. Увеличение числа на несколько единиц." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue</a>
115	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			11.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20" (РЭШ)
116	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			12.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Названия и последовательность чисел второго десятка" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>
117	Однозначные и двузначные числа	1			13.03.2025	Урок "Однозначные и многозначные числа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4419361?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4419361?menuReferrer=catalogue</a>
118	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			14.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>

119	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			17.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1979252?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1979252?menuReferrer=catalogue</a>
120	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			18.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554981?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554981?menuReferrer=catalogue</a>
121	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			19.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a>
122	Десяток. Счёт десятками	1			20.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Десятки. Счет десятками." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/435850?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/435850?menuReferrer=catalogue</a>
123	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чем научились	1			21.03.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео "Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10414247?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10414247?menuReferrer=catalogue</a>
124	Составление и чтение числового выражения,	1			1.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a>



	содержащего 1-2 действия					<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок «Нахождение значения числового выражения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21683?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21683?menuReferrer=catalogue</a>
125	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			2.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Числа от 1 до 100" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1168684?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1168684?menuReferrer=catalogue</a>
126	Сложение и вычитание с числом 0	1			3.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Сложение и вычитание с числом 0" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080294?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080294?menuReferrer=catalogue</a>
127	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			4.04.2025	Урок "Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410271?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410271?menuReferrer=catalogue</a>
128	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>
129	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			7.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Общий приём вычитания с переходом через десяток" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>
130	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1			8.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>

					Урок "Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ , $\square + 3$ . (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a>
131	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 4$ .	1		9.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 4$ ,
132	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 5$ .	1		10.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 5$ ,
133	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 6$ .	1		11.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 6$
134	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 7$ .	1		14.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 7$
135	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1		15.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 8$ , $\square + 9$ .
136	Сложение в пределах 15. Что узнали.Чему научились.	1		16.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
137	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ .	1		17.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приёмы вычитания: $11 - \square$ , <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>

138	Вычитание вида 12 - □.	1			18.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приёмы вычитания: 12 – □ (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
139	Вычитание вида 13 - □.	1			21.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приёмы вычитания: 13 – □" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
140	Вычитание вида 14 - □.	1			22.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приёмы вычитания: 14 – □" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
141	Вычитание вида 15 - □.	1			23.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приёмы вычитания: 15 – □" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
142	Вычитание вида 16 - □.	1			24.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приёмы вычитания: 16 – □" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
143	Вычитание вида 17 - □, 18 - □,	1			25.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приёмы вычитания: 17 – □" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
144	Вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			28.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>

145	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			29.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
146	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			30.04.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок " Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>
147	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			2.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
148	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			5.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/583628?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/583628?menuReferrer=catalogue</a>
149	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			6.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>
150	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			7.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео «Сложение и вычитание в пределах 20» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferrer=catalogue</a>

151	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			8.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео «Сложение и вычитание в пределах 20» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferrer=catalogue</a>
152	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео "Состав чисел" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7519380?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7519380?menuReferrer=catalogue</a>
153	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео "Сложение и вычитание в пределах 20." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2070663?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2070663?menuReferrer=catalogue</a>
154	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Видео "Сложение и вычитание в пределах 20." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2070663?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2070663?menuReferrer=catalogue</a>
155	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Числа от 1 до 20. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/447162?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/447162?menuReferrer=catalogue</a>
156	Контрольная работа	1			16.05.2025	
157	Анализ контрольной работы. Работа над	1			19.05.2025	

	ошибками.					
158	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/447162?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/447162?menuReferrer=catalogue</a>
159	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2025	
160	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> 9.05.24 <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Числа от 1 до 20. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/447162?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/447162?menuReferrer=catalogue</a>
161	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Нахождение неизвестного компонента арифметического действия" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/600650?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/600650?menuReferrer=catalogue</a>
163	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2025	Видео "Измерение длины отрезка." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3324372?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3324372?menuReferrer=catalogue</a>

164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Промежуточный контроль.	1			22.05.2025	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://multirok.ru">http://multirok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Урок "Свойства предметов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue</a>
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2025	Урок "Итоговый урок по курсу математики в 1 классе" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165 5	1	0		





# И. Содержательный раздел

## - Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора тематических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

#### **Двух-**

трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общие и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены разными средствами: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (скобками/без скобок) в пределах 100 (не более 2 действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения

и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз. Фиксация ответа задачи и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## Пространственные отношения геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямоугольник, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимость между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи) по одному действию на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникновения ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителями или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа на несколько раз.

Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задача на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа,

расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям по мощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение доли и одной величины. Задачи нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения геометрических фигур**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямого угла (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логически рассуждения с связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения в автобусе, поезде); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше...», «больше/меньше...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы при проверке правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..
- 

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикладную оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение и упорядочение. Число, больше или меньше данного числа заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношения между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычисления, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления осимметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение и изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикладную оценку результатов измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы деталей при конструировании, расчёт разметки, прикидка и оценка конечного результата).

### **- Содержание коррекционной работы**

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Рекомендуемые условия обучения:**

- соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленно развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость класса;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических ивалеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

### **- Система оценки достижений.**

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

*Закомбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но*



при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен чётливо представлять, какие из них в данном моменте уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо "знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94% - «4»,
- 40-74% - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навыкеще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»,
- 55-89% правильных ответов - «4»,
- 30-54% - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Неследует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают его уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы в 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач. **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задачи более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

### Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### Посредством изучения предмета «Математика»

реализуются следующие формы педагогического воздействия на обучающихся:

- ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила
- ✓ общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);
- ✓ использование воспитательных возможностей
- ✓ содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
- ✓ включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы в течение урока;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся к командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

- Тематическое планирование

**1 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>				
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.4.	Порядковый номер объекта в заданном порядке счёта.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 2. Величины</b>				

2.1.	Длина её измерения с помощью заданной мерки.	2		РЭШ
------	--	---	--	-----

				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
2.2.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее - легче.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК

Итого по разделу		40		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				МЭШ,ЦОК
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК

6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных свычислениями, измерением длины, построениемгеометрическихфигур	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
Итогопоразделу		15		
Резервноевремя		14		
<b>Общееколичествочасовпопрограмме</b>		<b>132</b>	<b>3</b>	

## 2 КЛАСС

№п/п	Наименован иеразделов и темпрограм мы	Количествочасов		Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		все го	контрольн ые работы	
<b>Раздел1. Числа</b>				
1.1.	Числавпределах100:чтение,запись,десятичныйсостав, сравнение.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
1.2.	Запись равенства, неравенства.Увеличение/уменьш ениечислананесколькоединиц/десятков;разностное равнениечисел.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
1.3.	Чётныеинечётныечисла.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядныхслагаемых.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
1.5.	Работасматематическойтерминологией(однозначное ,двузначное,чётное- нечётноечисло;числоицифра;компонентыарифмети ческого действия,ихназвание)	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
Итогопоразделу		10		



<b>Раздел2.Величины</b>				
2.1.	Работасвеличинами:сравнениепомассе(единицам ассы — килограмм); измерение длины (единицыдлины— метр,дециметр,сантиметр,миллиметр), времени(единицывремени —час,минута).	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
2.2.	Соотношениямеждуединицамивеличины(в пределах100),решениепрактическихзадач.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
2.3.	Измерениевеличин.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
2.4.	Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.	3	1	
Итогопоразделу		11		
<b>Раздел3. Арифметическиедействия</b>				
3.1.	Устноесложениеивычитаниечиселвпределах100б езпереходаиспереходом черезразряд.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.2.	Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах 100.Переместительное,сочетательноесвойств асложения,ихприменениедлявычислений.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действиясложения, действия вычитания. Проверка результатаавычисления(реальностьответа,обратное действие).	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязьсложения и умножения. Иллюстрация умножения спомощьюпредметноймодели сюжетнойситуации.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.5.	Названиякомпонентовдействийумножения,деления.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				МЭШ,ЦОК
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	
Итого по разделу		58		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				

4.1.	Чтение,представлениетекстазадачиввидерисунка,	2		РЭШ
------	---	---	--	-----

	схемы или другой модели.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующего плана арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/вне сколько раз.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Длина ломаной.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

5.5.	Измерение периметра данного/изображённого прямого угла (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков в наборе математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимость между числами/величинами.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

	данных в таблицу.			
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15		
Резервное время		10		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	

### 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>				
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

1.3.	Увеличение/уменьшение числительных в несколько раз.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.5.	Свойства чисел.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче/на/в».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.2.	Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле/на/в».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее/на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.5.	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

2.6.	Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	алгоритма,использованиекалькулятора).			МЭШ,ЦОК
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения,умноженияпри вычислениях.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.8.	Нахождение неизвестного компонентаарифметического действия.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.9.	Порядок действий вчисловом выражении, значениечислового выражения, содержащегонесколько действий(соскобками/безскобок),с вычислениямивпределах 1000.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.10.	Однородныевеличины:сложениеивычитание.	3	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.11.	Равенствоснеизвестнымчислом,записаннымбуквой.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.12.	Умножениеиделениекруглогочисланаоднозначноечисло.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.13.	Умножениеисуммыначисло.Делениетрёхзначного числана однозначноеуголком.Делениеисуммыначисло.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
Итогопоразделу		48		
<b>Раздел4.Текстовыезадачи</b>				
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных иотношений,представлениенамодели,планированиеодарешениязадач,решениеарифметическим способом.	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
------	--	---	--	--

4.3.	Запись решения задачи по действиям с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения с связками «если..., то...», «поэтому», «значит».	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации,	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	представленной в таблицах данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными			МЭШ, ЦОК
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий и доступных электронных средствах обучения.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15		
Резервное время		10		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	

#### 4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>				

1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
------	---	---	--	--

1.2.	Число, большее или меньше данного числа заданное число разрядных единиц, заданное число раз.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.2.	Единицы массы - центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), со отношением между ними. Календарь.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километр в час, метр в минуту, метр в секунду); соотношением между единицами в пределах 100000.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	остатком(записьуголком)впределах 100000.			МЭШ,ЦОК
3.3.	Умножение/делениена10,100, 1000.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.4.	Свойства арифметических действий и их применениедлявычислений.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.5.	Поискзначениячисловоговыражения,содержащего несколькодействий впределах100 000.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.6.	Проверкарезультатавычислений,в помощьюкалькулятора. томчислес	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонентарифметического действия: запись, нахождение неизвестногокомпонента.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
3.8.	Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
Итогопоразделу		37		
<b>Раздел4.Текстовыезадачи</b>				
4.1.	Работастекстовойзадачей,решениекоторойсодержит 2-3действия:анализ,представлениенамоделиипланированиеизаписьрешения;проверка решенияиответа.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
4.2.	Анализзависимостей,характеризующихпроцессы:движения(скорость,время,пройденныйпуть),работы(производительность, время, объём работы),купли-продажи(цена,количество,стоимость)и решениесоответствующихзадач.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
4.3.	Задачинаустановлениевремени(начало, продолжительностьиокончаниесобытия),расчёта	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	количества, расхода, изменения.			МЭШ, ЦОК
4.4.	Задача нахождения доли величины, величины по доле.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		21		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20		



**Раздел 6. Математическая информация**

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
------	---	---	--	--

	рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.			МЭШ,ЦОК
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представлены на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК
Итого по разделу		15		
Резервное время		20		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	

## Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практическ ые работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1				Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1				Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1				Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1				Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1				Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1				Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1				Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1				Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1				Устный опрос;
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	1			Контрольная работа

11	Числа.Единицасчёта.Десяток	1				Устн ыйоп рос;
12	Счётпредметов, записьрезультата цифрами	1				Устн ыйоп рос;

13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счета	1				Устный опрос;
14	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1				Устный опрос;
15	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1				Устный опрос;
16	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1				Устный опрос;
17	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1				Устный опрос;
18	Однозначные и двузначные числа	1				Устный опрос;
19	Увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
20	Уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
21	Величины. Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1				Устный опрос;
22	Величины. Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1				Устный опрос;
23	Величины. Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче	1		1		Устный опрос;
24	Единицы длины: сантиметр	1				Устный опрос;
25	Единицы длины: дециметр	1				Устный опрос;
26	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				Устный опрос;

27	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+1, \square-1$	1				Устный опрос;
----	--	---	--	--	--	---------------

28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+2, \square-2$	1				Устный опрос;
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+3, \square-3$	1				Устный опрос;
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+4, \square-4$	1				Устный опрос;
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square+5, \square+6, \square+7, \square+$	1				Устный опрос;
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6-\square$	1				Устный опрос;
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7-\square$	1				Устный опрос;
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8-\square$	1				Устный опрос;
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9-\square$	1				Устный опрос;
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10-\square$	1				Устный опрос;
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$	1				Устный опрос;
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+3$	1				Устный опрос;
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1				Устный опрос;

40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1				Устный опрос;
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1				Устный опрос;
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1				Устный опрос;
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- $\square$	1				Устный опрос;
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- $\square$	1				Устный опрос;
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- $\square$	1				Устный опрос;
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- $\square$	1				Устный опрос;
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- $\square$	1				Устный опрос;
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- $\square$	1				Устный опрос;
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- $\square, 18-\square$	1				Устный опрос;
50	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1				Устный опрос;



51	Названия компонент ов действий, результа тов действия вычитан ия	1				Устн ый оп рос;
52	Названия компонент ов действий, результа тов действий сложени я вычитания	1				Устн ый оп рос;
53	Таблица сложения. Таблиц а сложения чисел в предела х	1				Устн ый оп рос;
54	Таблица сложения. Таблиц а сложения чисел в предела х	1				Устн ый оп рос;
55	Переместительн ое свойство сложе ния	1				Устн ый оп рос;
56	Вычитание как действие , обратное сложению	1				Устн ый оп рос;
57	Неизвестное слагаемое	1	1			Конт роль ная р абота
58	Сложение одинаковых слагаемых	1				Устн ый оп рос;
59	Счёт по 2, по 3, по 5	1				Устн ый оп рос;
60	Прибавление и вычитание нуля	1				Устн ый оп рос;
61	Сложение чисел без перехо да через десяток. Обобщ ение ис систематизация знаний	1				Устн ый оп рос;
62	Вычитание чисел без пере хода через десяток. Обобщ ение ис систематизация знаний	1				Устн ый оп рос;
63	Сложение чисел с перехо дом через десяток. Общи й приём сложения с перехо дом через десяток	1				Устн ый оп рос;
64	Сложение чисел с перехо дом через десяток. Обобщение знаний.	1				Устн ый оп рос;

65	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1				Устный опрос;
66	Текстовые задачи. Текстовая задача	1				Устный опрос;

67	Текстовые задачи. Текстовая задача	1				Устный опрос;
68	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				Устный опрос;
69	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Устный опрос;
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение суммы	1				Устный опрос;
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение остатка	1				Устный опрос;
72	Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
73	Задача на увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
74	Задача на уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
75	Задача на разностное сравнение чисел	1				Устный опрос;
76	Задачи нахождение неизвестного первого слагаемого	1				Устный опрос;
77	Задача нахождение неизвестного второго слагаемого	1				Устный опрос;
78	Задача нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Устный опрос;
79	Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1				Устный опрос;
80	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Устный опрос;

81	Обнаружение недостающего элемента задачи	1				Устный вопрос;
----	--	---	--	--	--	----------------

82	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1				Устный опрос;
83	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				Устный опрос;
84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1				Устный опрос;
85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне, между	1				Устный опрос;
86	Распознавание объекта и его отражения	1				Устный опрос;
87	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1				Устный опрос;
88	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1				Устный опрос;
89	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1				Устный опрос;
90	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1				Устный опрос;
91	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1				Практическая работа;
92	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1				Устный опрос;

9 3 .	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1				Устный опрос;
9 4 .	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1				Устный опрос;
9 5 .	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1				Устный опрос;
9 6 .	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой	1				Практическая работа;
9 7 .	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1				Устный опрос;
9 8 .	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1				Устный опрос;
9 9 .	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				Устный опрос; Практическая работа
10 0.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1				Устный опрос;
10 1.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1				Устный опрос;
10 2.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1				Устный опрос;
10 3.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1				Устный опрос;
10 4.	Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов	1				Устный опрос;
10 5.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1				Устный опрос;
10 6.	Группировка объектов по заданному признаку	1				Устный опрос;

10 7.	Группировка объектов по заданному признаку.	1				Устный опрос;
10 8.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Устный опрос;
10 9.	Верные и неверные предложения	1				Устный опрос;
11 0.	Чтение таблицы	1				Устный опрос;
11 1.	Извлечение данного из строки, столбца	1				Устный опрос;
11 2.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Устный опрос;
11 3.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1				Устный опрос;
11 4.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Устный опрос;
11 5.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Устный опрос;
11 6.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1				Устный опрос;
11 7.	Административный контрольный срезы	1	1			Контрольная работа;
11 8.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1				Устный опрос;
11 9.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1				Устный опрос;
12 0.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				Устный опрос;
12 1.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1				Контрольная работа;
12 2.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1				Устный опрос

						рос;
12 3.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1				Устный опрос; рос;



12 4.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1		1		Устный опрос;	
12 5.	Задача на разностное сравнение. Повторение	1				Устный опрос;	
12 6.	Пространственные представления Повторение	1				Устный опрос;	
12 7.	Пространственные представления. Повторение	1				Устный опрос;	
12 8.	Таблицы. Повторение	1				Устный опрос;	
12 9.	Таблицы. Повторение	1				Устный опрос;	
13 0.	Итоговая комплексная работа	1				Контрольная работа;	
13 1.	Геометрические фигуры. Повторение.	1				Устный опрос;	
13 2.	Геометрические фигуры. Повторение	1				Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 3 2	3	2			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата и из-учения	Виды, формы контроля
		все-го	контроль-ные работы	практические работы		

1.	Числа от 1 до 20.Повторение	1				Устный опрос;текущийписьменный контроль;
----	-----------------------------	---	--	--	--	--

2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
3.	Десятки. Счет десяткам и до 100.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочек и для мелких предметов.	1				Практическая работа;
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1			Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
11.	Метр. Таблица мер длины	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

13	Замена двужначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
15	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
16	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
17	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5, 35-5$ . Решение задач»	1	1			Контрольная работа;
18	Анализ контрольной работы.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
19	Задачи, обратные данной.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
20	Сумма и разность отрезков.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Практическая работа;

23	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
24	Единицы времени. Час. Минута.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
25	Длина ломаной.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
26	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
27	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
29	Числовые выражения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
30	Сравнение чисел в выражениях.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
31	Периметр многоугольников.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
32	Свойства сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

33	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		1		Устный опрос; текущий письменный контроль;
34	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1				Практическая работа;
35	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1			Контрольная работа;
36	Анализ контрольной работы.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
38	Прием вычислений вида $36+2, 36+20$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
39	Прием вычислений вида $36-2, 36-20$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
40	Прием вычислений вида $26+4$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
41	Прием вычислений вида $30-7$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
42	Прием вычислений вида $60-24$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

43	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Практическая работа;
44	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
45	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
46	Прием вычислений вида $26+7$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
47	Прием вычислений вида $35-7$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
48	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
49	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
50	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				Тестирование;
51	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1			Контрольная работа; текущий письменный контроль;
52	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

53	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
54	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
55	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
58	Проверка сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
59	Проверка сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
60	Проверка сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
61	Проверка сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
62	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1			Контрольная работа;
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;



64	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
65	Сложение вида $45+23$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
66	Вычитание вида $57-26$ .	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
67	Проверка сложения и вычитания	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
68	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
69	Угол. Виды углов	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
70	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
71	Сложение вида $37+48$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
72	Сложение вида $37+53$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
73	Прямоугольник	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

74	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
75	Сложение вида $87+13$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
76	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
77	Вычисления вида $32+8, 40-8$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
78	Вычитание вида $50-24$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
79	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1				Практическая работа;
80	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
81	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
82	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления из изученных видов. Периметр фигуры».	1	1			Контрольная работа;
83	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

84	Вычитание вида 52-24	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
85	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
86	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
88	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
89	Квадрат	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
90	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1		1		Устный опрос; текущий письменный контроль;
91	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
92	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

9 3 .	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычи сления)	1				Практическ ая работа;
9 4 .	Конкретный смысл действия умно жения.	1				Устный опрос; текущ ий письменн ый контроль;
9 5 .	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умно жения».	1				Устный опрос; текущ ий письменн ый контроль;
9 6 .	Вычисление результата умножени я с помощью сложения.	1				Устный опрос; текущ ий письменн ый контроль;
9 7 .	Задача на умножение.	1				Устный опрос; текущ ий письменн ый контроль;
9 8 .	Периметр прямоугольни ка.	1				Устный опрос; текущ ий письменн ый контроль;
9 9 .	Умножение нуля и единицы.	1				Устный опрос; текущ ий письменн ый контроль;
10 0.	Название компонентов и результата умножени я.	1				Устный опрос; текущ ий письменн ый контроль;
10 1.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Устный опрос; текущ ий письменн ый контроль;
10 2.	Переместительн ое свойство умножения.	1				Устный опрос; текущ ий письменн ый контроль;

10 3.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
10 4.	Конкретный смысл действия деления (решение задачи на деление по содержанию)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
10 5.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
10 6.	Конкретный смысл действия деления (решение задачи на деление на равные части)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
10 7.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10 8.	Название компонентов результата деления	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
10 9.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задачи на равные части»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
11 0.	Контрольная работа № 7. Тема: «Задача на умножение»	1	1			Контрольная работа;
11 1.	Анализ контрольной работы.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
11 2.	Связь между компонентами результата умножения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

11 3.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
11 4.	Приемы умножения и деления на 10	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
11 5.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
11 6.	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
11 7.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задача на умножение и деление»	1	1			Контрольная работа;
11 8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
11 9.	Умножение числа 2 на 2	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
12 0.	Умножение числа 2 на 2	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
12 1.	Приемы умножения числа 2	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
12 2.	Деление на 2	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

12 3.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1				Устный опрос; текущий и письменный контроль;
----------	--	---	--	--	--	---

12 4.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
12 5.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Практическая работа;
12 6.	Умножение числа 3 на 3	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
12 7.	Умножение числа 3 на 3	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
12 8.	Деление на 3	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
12 9.	Деление на 3	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
13 0.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
13 1.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1				Тестирование;
13 2.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
13 3.	Итоговая контрольная работа №9.	1	1			Контрольная работа;



13 4.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
13 5.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
13 6.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
	<b>ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		

### 3класс

№ п / п	Темаурока	Количество часов		План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, внесколько раз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
6	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1			
10	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста модели. Решение задачи нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
13	Решение задачи геометрически с содержанием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>

14	Логические рассуждения (одно- двухшаговые)связками«если...,то ...»,«поэтому»,«значит»,«все»,«и», «некоторые»,«каждый»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.r u/c4e15cea</a>
15	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
16	Устные вычисления: переместите льноесвойство умножения	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e 0ea08</a>
17	Переместительное свойство умножения	1				
18	Задача на применение смысла арифметических действий сложения,	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10">https://m.edsoo.ru/c4e1 0</a>

	умножения					ed4
19	Таблица умножения и деления	1				
20	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
22	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
23	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
25	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
26	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
27	Задачи применения зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
29	Порядок действий в числовом выражении (с скобками)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
30	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
32	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
33	<b>Контрольная работа №1</b>	1	1			
34	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
35	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
36	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
37	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше	1				
39	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
40	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					

41	Задача кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
----	--------------------------	---	--	--	--	---

42	Задача на понимание отношений больше или меньше...	1				
43	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
44	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
45	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
46	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
47	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
48	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
50	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
51	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
52	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
53	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
54	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
55	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
56	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
57	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
58	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
59	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
60	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
61	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				

62	Площадь приемыёнахождения	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
63	Нахождение площадипрямоугольник а, квадрата	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
64	Алгоритмы(правила)нахожденияпер	1				БиблиотекаЦОК

	иметраи площади				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
65	<b>Что узнали. Чему научились.</b>				
66	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
67	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
68	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
69	<b>Контрольная работа №2</b>	1	1		
70	<b>Что узнали. Чему научились.</b>				
71	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задачи изученных видов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
72	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
73	Переход от одних единиц площади к другим	1			
74	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
75	<b>Что узнали. Чему научились.</b>				
76	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
77	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
78	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
79	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
80	<b>Что узнали. Чему научились.</b>				
81	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
82	Умножение и деление в пределах 100: в табличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
83	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
84	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
85	<b>Что узнали. Чему научились.</b>				



86	Оценка решения задачи надостоверностьилогичность	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
87	Вычислениячислами0и1.Деление нуляначисло	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d">https://m.edsoo.ru/c4e0d</a>

						18a
88	Задачи нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
89	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
90	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
91	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
92	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
93	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
94	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
95	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
96	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
97	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
98	<b>Контрольная работа №3</b>	1	1			
99	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
100	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
101	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
102	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
103	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
104	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
105	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
106	Разные способы решения задачи	1				
107	Деление суммы на число	1				
108	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>

109	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
-----	---	---	--	--	--	---

110	<b>Что узнали. Чему научились.</b>				
111	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
112	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
113	Деление однозначного числа в пределах 100	1			
114	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
115	<b>Что узнали. Чему научились.</b>				
116	<b>Контрольная работа №4</b>	1	1		
117	Задачи на понимание смысла арифметического действия деления с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
118	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
119	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
120	<b>Что узнали. Чему научились.</b>				
121	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
122	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
123	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
124	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношений «дороже/дешевле/в» (в повторении)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
125	<b>Что узнали. Чему научились.</b>				
126	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
127	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			
128	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			
129	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
130	<b>Что узнали. Чему научились.</b>				
131	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			

132	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
133	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17">https://m.edsoo.ru/c4e17</a>

						aea
134	Классификация объектов по двум признакам	1				
135	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
136	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
137	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
138	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
139	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
140	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
141	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
142	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
143	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
144	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
145	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
146	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
147	Письменное сложение в пределах 1000	1				
148	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
149	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
150	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
151	<b>Контрольная работа №5</b>	1	1			
152	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
153	Деление круглого числа, на круглое число	1				
154	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
155	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
156	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
157	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
158	Задачи на расчет времени, количества	1				

159	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
-----	--	---	--	--	--	---

160	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
161	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
162	Проверка правильности вычисления: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
163	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
164	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
165	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
166	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
168	Нахождение значения числового выражения (с скобками или без скобок)	1				
169	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1			
170	<b>Что узнали. Чему научились.</b>					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		



9.	Кратноесравнениечисел.	1				Устныйопрос;Письменныйконт роль;
10	Свойствачисел.	1				Устныйопрос;Письменныйконт роль;
11	Масса(единицамассы—грамм); соотношение междукилограммом и граммом;отношение «тяжелее/легчена/в».	1				Устныйопрос;Письменныйконт роль;
12	Стоимость (единицы — рубль,копейка);установление Отношения«дороже/дешевле».	1				Устныйопрос;Письменныйконт роль;
13	Соотношение«цена,количество, стоимость» впрактическойситуации.	1				Устныйопрос;Письменныйконт роль;
14	Время (единица времени — секунда);установлениеотношения «быстрее/медленнеена/в»	1				Устныйопрос;Письменныйконт роль;
15	Соотношение «начало,окончание,продолжительностьсобытия».	1				Устныйопрос;Письменныйконт роль;
16	Расчёт времени.Соотношение «начало,окончание,продолжительностьсобытия».	1				Устныйопрос;Письменныйконт роль;
17	Длина (единица длины — миллиметр,километр);соотношение междувеличинами в пределахтысячи.	1				Устныйопрос;Письменныйконт роль;

18	Контрольная работа. Площадь, единицы площади	1	1			Контроль ная работа
19	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1				Устный прос; Пись менный кон троль;
20	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1				Устный прос; Пра ктическая работа
21	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таб лично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1				Устный прос; Пись менный кон троль;
22	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таб лично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа на 2. Деление на 2.	1				Устный прос; Пись менный кон троль;

23	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 на 3. Деление на 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 на 4. Деление на 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 на 5. Деление на 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 на 6. Деление на 6.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 на 7. Деление на 7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

28	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 на 8. Деление на 8.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 на 9. Деление на 9	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;

33	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

38	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39	Контрольная работа. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия круглыми числами). Деление меньшего числа на большее.	1	1			Контрольная работа
40	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия круглыми числами). Проверка деления с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a:0$ : $a$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

46	Взаимосвязь умножения и деления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49	Письменное умножение в столбик, письменное деление углом. Прием письменного умножения на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50	Письменное умножение в столбик, письменное деление углом. Прием письменного деления на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54	Проверка результата вычисления (обратное действие).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

55	Контрольная работа. Проверка результата вычисления (применение алгоритма).	1	1			Контрольная работа
56	Проверка результата вычисления (использование калькулятора).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (с скобками/без скобок), вычислениями в пределах 1000	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61	Контрольная работа. Вычисления в пределах 1000	1	1			Контрольная работа
62	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;



63	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68	Деление трёхзначного числа на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели.	1				Устный опрос; Практическая работа
70	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

71 .	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
---------	--	---	--	--	--	------------------------------------

72	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение составление задач в 3 действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
75	Задача на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76	Задача на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77	Задача на понимание смысла арифметического действия деления с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

78 .	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождения неизвестного третьего слагаемого.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79 .	Задача на понимание отношений (больше/меньше/на/в).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80 .	Задачи на понимание независимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81 .	Задачи на понимание независимостей (расчёт времени).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82 .	Контрольная работа. Задачи на понимание независимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.	1	1			Контрольная работа.
83 .	Задача на понимание независимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84 .	Задача на разностное сравнение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85 .	Задачи на кратное сравнение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86 .	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1				Устный опрос; Письменный контроль;

87	Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1				Устный опрос; Практическая работа
89	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задача нахождения доли от целого.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
91	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задача нахождения целого по его доле.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
95	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры.	1				Устный опрос; Практическая работа

9 6 .	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение.	1				Устный опрос;; Практическая работа
9 7 .	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9 8 .	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.	1				Устный опрос; Практическая работа
9 9 .	Контрольная работа. Решение геометрических задач	1	1			Контрольная работа
10 0.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10 1.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Единица площади — квадратный сантиметр	1		1		Устный опрос; Практическая работа
10 2.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10 3.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1				Устный опрос; Письменный контроль;

10 4.	Вычисление площади двух квадратов заданными сторонами, запись равенства	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10 5.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Решение задачи на нахождение периметра и площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10 6.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10 7.	Контрольная работа. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства.	1	1			Контрольная работа
10 8.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданным значением площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10 9.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданным значением площади. Решение геометрических задач	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
11 0.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Устный опрос; Практическая работа
11 1.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;

11 2.	Классификация объектов по двум признакам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 3.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 4.	Логические рассуждения с связками «если... то...», «поэтому», «значит»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 5.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 6.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 7.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 8.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 9.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1				Устный опрос; Письменный контроль;



12 0.	Алгоритмы(правила)устны хи письменных вычислений(сложение вычитание,умножение,де ление)	1				Устныйоп рос;Письм енныйконт роль;
12 1.	Алгоритмы (правила)порядка действий в числовомвыражении	1				Устныйоп рос;Письм енныйконт роль;
12 2.	Алгоритмы (правила)нахождения периметра и площади	1				Устныйоп рос;Письм енныйконт роль;
12 3.	Алгоритмы (правила)построениягеом етрическихфигур	1				Устныйоп рос;Письм енныйконт роль;
12 4.	Столбчатаядиаграмм а: чтение	1				Устныйоп рос;Письм енныйконт роль;
12 5.	Столбчатая диаграмма: использован иеданныхдлярешенияуч ебныхипрактическихзад ач	1				Устныйоп рос;Письм енныйконт роль;
12 6.	Алгоритмы изученияматериала, выполнениязаданий на доступныхэлектронн ых средствахобучения	1				Устныйоп рос;Письм енныйконт роль;
12 7.	Контрольн ая работа. Числаот1до 1000.	1	1			Контрольн ая работа
12 8.	Величины. Величины.Повторе ние	1				Устныйоп рос;Письм енныйконт роль;
12 9.	Арифметические действия. Числаот 1 до 1000. Сложение. ВычитаниеПовторе ние	1		1		Устныйоп рос;Письм енныйконт роль;

13 0.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 1.	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 2.	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 3.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 4.	Текстовые задачи. Задачи на зависимость. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 6.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата из учения	Виды, формы конт роля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1				Устный опрос; Письм енный контр оль;
2	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1				Устный опрос; Письм енный контр оль;
3	Числа в пределах миллиона: поразрядное сра внение. Представление многознач ного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Устный опрос; Письм енный контр оль;
4	Числа в пределах миллиона: поразрядное сра внение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1				Устный опрос; Письм енный контр оль;
5	Числа в пределах миллиона: поразрядное сра внение.	1				Устный опрос; Письм енный контр оль;

6	Числа в пределах миллиона:упорядочение.	1				Устный опрос;Письменный контроль;
7	Числа. Число, большее илименьшее данного числа назаданное число разрядныхединиц.	1				Устный опрос;Письменный контроль;
8	Числа. Число, большее илименьшее данного числа взаданное число разрядных единиц.	1				Устный опрос;Письменный контроль;

9.	Числа. Число, большее илименьшее данного числа назаданное число разрядныхединиц,взаданно ечислораз.	1		1		Устный опрос;Письменный контроль;
10.	Числа. Свойствамногочисла.	1				Устный опрос;Письменный контроль;
11.	Числа.Дополнениечисла до заданногокруглого числа. Контрольная работа№1 по теме:"Числа".	1	1			Письменный контроль;Контрольная работа ;
12.	Анализконтрольной работы.Величины. Величины: сравнениеобъектов пом ассе,длине,площади,вместимости. Единицавместимости(литр)	1				Устный опрос;Письменный контроль Самооценка с использованием"Оценочного листа";
13.	Величины.Единицымассы —центнер,тонна; соотношения междуединицами массы.	1				Устный опрос;Письменный контроль;
14.	Величины.Единицымассы —центнер,тонна; соотношения междуединицами массы. Таблицаединицмассы. Соотношение междуединицами в пределах100 000.	1				Устный опрос;Письменный контроль;

15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	--

16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр , километр).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица едини ц длины. Соотношение между единицами в преде лах 100000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Величины. Единицы площади (квадра тный метр, квадратный дециметр, квадратный сан тиметр).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Величины. Единицы площади (квадра тный метр, квадратный дециметр, квадратный сан тиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в преде лах 100000.	1				Устный опрос; Письменный контроль Практиче ская работа;
21.	Величины. Единицы скорости (килом етр в час, метры в минуту, метры в секунду).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Величины. Единицы скорости (километр в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	------------------------------------

23.	Величины. Доля величины в времени, массы, длины. Контрольная работа №2 по теме: "Величины".	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
24.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Практическая работа;
26.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798. Проверочная работа №1 "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000".	1				Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;

27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1		1		Практическая работа;

29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.  Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20,545$ $\cdot 200$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.  Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа №2 по теме: "Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 10 000".	1				Письменный контроль; Проверочная работа;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";

32.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.</p> <p>Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного-нули).</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
-----	---	---	--	--	--	---

33.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.</p> <p>Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Проверочная работа №3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000"</p>	1	1			<p>Письменный контроль; Проверочная работа;</p>
34.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль. Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>
35.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится с пробом).</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>



36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	------------------------------------

37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000".	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
38.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное деление столбиком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа".;
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Арифметические действия. Свойства умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. Число в выражении, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок).	1				Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. Число в выражении, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента .	1				Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента .	1				Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверочная работа №4 по теме: "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента".	1				Письменный контроль; Проверочная работа;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины.	1				Устный опрос; Практическая работа;
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле. Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме: "Арифметические действия".	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
61.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа".;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Текстовые задачи. Работа текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных под двумя переменными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Текстовые задачи. Работа текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Работа текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задача на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Работа текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решения соответствующих задач. Задачи на движение по реке.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объем работы) и решения соответствующих задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач.  Контрольная работа №5 по теме: "Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач".	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
76.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи.  Задача на установление времени (начало, продолжительность и окончания события).	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";



77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле.	1				Практическая работа;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Проверочная работа № 5 по теме: "Текстовые задачи".	1				Письменный контроль; Проверочная работа;
82.	Пространственные отношения геометрических фигур. Наглядные представления осимметрии.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
83.	Пространственные отношения геометрических фигур. Ось симметрии фигуры.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Пространственные отношения геометрических фигур. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

85.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Фигуры, имеющие ось симметрии.</p> <p>Построение геометрических фигур, симметричных заданным.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p>
86.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
87.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
88.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
89.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Решение геометрических задач.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
90.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

91.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, названия.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</p> <p>Проекция предметов окружающего мира на плоскость.</p>	1				Письменный контроль;
97.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).</p>	1				Устный опрос; Практическая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа";
98.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	1				Практическая работа;

10 1.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p> <p>Решение геометрических задач.</p> <p>Контрольная работа №6 по теме: "Пространственные отношения и геометрические фигуры".</p>	1	1			<p>Письменный контроль; Контрольная работа;</p>
10 2.	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>
10 3.	<p>Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
10 4.	<p>Математическая информация. Примеры и контрпримеры.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

10 5.	<p>Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.</p>	1				<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
----------	---	---	--	--	--	---

10 6.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10 7.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10 8.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10 9.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 0.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 1.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 2.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

11 3.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога самостоятельно.	1				Практическая работа;
11 4.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 5.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 6.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.	1				Письменный контроль; Проверочная работа;
11 7.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
11 8.	Числа. Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11 9.	Величины. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12 0.	Величины. Итоговое повторение.	1				Контрольная работа;
12 1.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Сложение. Вычитание. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

12 2.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12 3.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12 4.	Арифметические действия. Числовые выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12 5.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12 6.	Арифметические действия. Итоговое повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12 7.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12 8.	Текстовые задачи. Задачи на зависимость. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12 9.	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 0.	Текстовые задачи. Итоговое повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 1.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 2.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;



13 3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 4.	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13 5.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение. Контрольная работа №7 за курс 4 класса.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа;
13 6.	Математическая информация. Анализ контрольной работы. Итоговое повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		

## II. Организационный раздел

### - Перечень оценочных, учебных и методических материалов

Класс	Учебный предмет / Программа	Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы) / КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
<b>Математика</b>				
1-4 класс	Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.	1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;	1. Математика. 1-4 класс. Проверочные работы / Волкова С. И. / 2023 2. Математика. 1-4 класс. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль / Глаголева Ю. И., Волковская И. И. / 2022 3. Математика. 1-4 класс. Контрольные работы к учебнику М.	1. resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://logiclike.com/start 4. https://novatika.org/ru/3-klass/

		<b>2.</b> Поурочные разработки. Математика. 1-4	И. Моро и другие. Рудницкая В. Н. Экзамен <b>4.</b> Контрольно-измерительные	
--	--	---	---	--

		класс.К УМКМоро ШколаРоссии /Ситникова Т. Н,Яценко И. Ф. /2022	материалы.Русскийязык.1-4 класс / ЯценкоИ.Ф./2022 <b>5.</b> Математика Тесты 1- 4класс Школа России УчебноепособиеВолкова С.И. <b>6.</b> Тренажер по математике,Экзамен ФГОС, ПогореловаН. Ю. 1-4 класс, к учебникуМороМ. И. <b>7.</b> 2500 задач по математике ответами: 1-4 классы.- УзороваО.В.,НефедоваЕ.А.	
--	--	---	---	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

### ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;

Математика(в2частях),2класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.идругие,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;

Математика(в2частях),3класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.идругие,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;

Математика(в2частях),4класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.идругие,Акционерноеобщество

«Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.,ВолковаС.И.идр.Математика.Методическиерекомендации.1класс.Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;

ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,БантоваМ.А.идр.Математика.Методическиерекомендации.2класс.Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;

ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,БантоваМ.А.идр.Математика.Методическиерекомендации.3класс.Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;

ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,БантоваМ.А.идр.Математика.Методическиерекомендации.4класс.Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru>Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru>Единая

коллекция цифровых образовательных ресурсов.<http://nachalka.info>Начальная школа. Очень красочные

ЦОР по различным предметам начальной школы.<http://www.openclass.ru>Открытый класс. Все ресурсы

размещены по предметным областям.<http://interneturok.ru>Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su>- база разработок для учителей начальных

классов<http://musabiqe.edu.az>- сайт для учителей начальных

классов<http://www.4stupeni.ru>- клуб учителей начальной

школы<http://trudovik.ucoz.ua>- материалы для уроков учителя начальных классов

<https://uchi.ru>«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru>/Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для

учителя.<https://education.yandex.ru/home/>«Яндекс. Учебник»-

более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.