

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области
Отдел образования администрации Дятьковского района

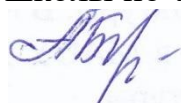
МАОУ ДСОШ № 5

РАССМОТРЕНО
ШМО



А.А.Булимова
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР



А.А.Булимова
Протокол МС № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

Выписка

из адаптированной общеобразовательной программы основного общего
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 1-4 кл.

г. Дятьково 2024-2025

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.1, 7.2. и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс», по программе Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития», по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я»

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся 1-4 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с ЗПР вариант 7.1, 7.2.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных. Наименования модулей сохраняются с 1 класса по 4 класс и соответствуют разделам.

Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся получить ценное образование.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО вариант 7.1, 7.2.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на 4 года по 3 часа в неделю:

1 класс – 66 часов (33 недели);

2,3,4 классы 68 часов (34 недели);

Занятия проводятся по 30-35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах.

Данный коррекционный курс реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Занятия коррекционного курса могут быть реализованы через групповые и индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР существенно затрудняют общие для всех вариантов дизонтогенеза психики и специфические психологические особенности. Предполагается, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

У обучающихся по варианту 7.1, 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Они должны на первых порах максимально способствовать формированию благоприятного эмоционального климата в классе, товарищеских отношений между учащимися.

Психокоррекционные занятия должны выполнять и диагностическую функцию.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности, сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов). У обучающихся по варианту 7.1, 7.2 наблюдается очевидный дефицит познавательных способностей (недостатки произвольной памяти и внимания, мыслительных операций, обучаемости).

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности, коррекция дефицита социальных способностей (отклонения в формировании личности, поведенческие нарушения, препятствующие нормальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками).

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Познавательные УУД

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

Коммуникативные УУД

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы, уровня достижения результатов коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей на протяжении 5-ти лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы.

В таблице приводятся «примерные» методики:

| Вид диагностики | Задачи | Содержание | Формы | Сроки |
|-----------------|--|---|--------------|----------|
| Входящая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов | <p>Диагностика внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); -методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); -методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; -методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p>Диагностика мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); -методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); | Тестирование | Сентябрь |

| | | | | |
|----------|--|--|--------------|----------|
| | | -методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и синтеза); -исследование вербально-логического мышления. Диагностика зрительно-моторной координации: -гештальт-тест Бендер | | |
| Входящая | Определение уровня учебной мотивации | 1 класс – методика М.Р.Гинсбурга; 2-4 класс – методика Н.Лускановой | Тестирование | Сентябрь |
| Итоговая | Определение уровня сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года | Тестирование | Май |

Результаты мониторинга отражаются в карте развития ребенка и выносятся на обсуждение на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в соответствии с локальными актами образовательной организации. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

6. Содержание коррекционного курса

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:
Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» или «Снова в школу» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

1 класс

| № п/п | Изучаемый раздел | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» | 4 |
| 2 | Модуль по развитию пространственно-временных представлений | 8 |
| 3 | Модуль по развитию пространственно-временных | 12 |

| | | |
|---|--|----------|
| | представлений | |
| 4 | Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности | 12 |
| 5 | Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности | 10 |
| 6 | Модуль по активизации познавательной деятельности | 12 |
| 7 | Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения | 8 |
| | Итого | 66 часов |

2-4 класс

| № п/п | Изучаемый раздел | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Адаптационный модуль «Я – школьник» | 4 |
| 2 | Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности | 8 |
| 3 | Модуль по активизации познавательной деятельности и развитию когнитивной сферы | 20 |
| 4 | Модуль по развитию коммуникативных навыков | 12 |
| 5 | Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) | 24 |
| 6 | Закрепление изученного за год. Итоговая диагностика | 6 |
| | Итого | 68 часов |

7. Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов, произвольной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы в комплексе.

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| 1. Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (4ч.) | | | |
| 1 | Знакомство. Наш класс | Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия | 1 |
| 2 | Наша учительница. Наша школа | Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы | 1 |
| 3 | Школьная столовая. Школьная библиотека | Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку. Обратная связь – рассказы | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | учащихся о посещенных объектах | |
| 4 | Вежливость. Что такое хорошо и что такое плохо | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас). Стихи о вежливости (С.Я.Маршак) | 1 |
| 2.Модуль по развитию пространственно-временных представлений (8ч.) | | | |
| 1 | Ориентировка в схеме тела. Наши пальчики | Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа-слева, под-над). Выделение детей с индивидуальными трудностями ориентировки. Пальчиковая гимнастика | 1 |
| 2 | Что лежит у нас на парте | Парта (на, под, внутри, слева, справа, спереди, сзади). Правый-левый верхний и нижний углы. Середина – центр. Расположение предметов на парте | 2 |
| 3 | Ориентировка на листе | Лист бумаги: верх, низ, середина, левый-правый, верхний-нижний угол, разлиновка, строки выше-ниже. Графические диктанты | 5 |
| 3.Модуль по развитию пространственно-временных представлений (12ч.) | | | |
| 1 | Пространство и его план | План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ) | 1 |
| 2 | Пространство в нашей речи | Пространственные термины: далеко-близко, рядом, между, над-под, из-за, из-под | 2 |
| 3 | План классной комнаты | Составление плана комнаты (схематическое изображение/готовые графические символы). Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск предметов по плану | 1 |
| 4 | План своей комнаты | Самостоятельное создание и декорирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана) | 1 |
| 5 | Символы-обозначения | Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов- | 2 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1-2 значимых ориентиров | |
| 6 | Схема маршрута (ориентиры) | Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с обозначением значимых ориентиров) | 2 |
| 7 | Что показывают часы. Режим дня | Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро – подъем, сборы, завтрак, уроки; день – обед, прогулка, занятия, игры; вечер – семейное общение, ужин, приготовление ко сну; ночь – сон | 2 |
| 8 | Вчера-сегодня-завтра | Вчера-сегодня-завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом». Дни недели | 1 |
| 4.Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (12ч.) | | | |
| 1 | Мы такие разные | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый) | 2 |
| 2 | Играем, чтобы подружиться | Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек»). Игры-соревнования команд (Литературная викторина, угадай песню). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе | 2 |
| 3 | Почему люди ссорятся | Причины ссор (детские высказывания): ябедничает, жадничает, дерется, отнимает и портит вещи. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться | 2 |
| 4 | Дети и взрослые | Отличия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | взрослыми (цветик-семицветик: помогать, предупреждать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду | |
| 5 | Будь внимателен (нужна помощь) | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. А.Л.Барто «Помощники» | 2 |
| 6 | Что один не сделает – сделаем вместе | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей. | 2 |
| 5.Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (10ч.) | | | |
| 1 | Поэлементное копирование образцов | Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради (Замок Феи). Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции (домик Бабы Яги) | 3 |
| 2 | Целостное копирование образцов | Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала | 3 |
| 3 | Составление плана решения задачи (выполнения задания) | Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям | 4 |
| 6.Модуль по активации познавательной деятельности (12ч.) | | | |
| 1 | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов | |
| 2 | Перцептивные группировки объектов | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту) | 2 |
| 3 | Сенсорные эталоны | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный) | 2 |
| 4 | Перцептивное моделирование | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов) | 1 |
| 5 | Сходства и различия | Выделение частных и общих признаков сходства ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках: Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях) | 1 |
| 6 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания | Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные варианты графических диктантов | 1 |
| 7 | Развитие зрительной, памяти | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна) Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов | |
| 8 | Развитие слуховой памяти | Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе) | 1 |
| 9 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма) | 1 |
| 7. Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (8ч.) | | | |
| 1 | Фотозагадки | Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок | 2 |
| 2 | Каким я был маленьким | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской) | 1 |
| 3 | Моя семья | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с | 2 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|----------|
| | | необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии | |
| 4 | Самопрезентация | Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание) | 1 |
| 5 | Лесенка самооценки. Я и другие | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения (опредметчивание геометрических фигур) | 2 |
| | | Итого | 66 часов |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности | Количество часов |
|-------------------------------|---------------------------|--|------------------|
| 1.Модуль «Я – школьник» (4ч.) | | | |
| 1 | Тема «Я – школьник» | Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени» | 1 |
| 2 | Тема «Я в школе» | Групповая и индивидуальная работа. Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе» | 1 |
| 3 | Тема «Мои успехи в школе» | Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | «Яшук и «звездная болезнь» | |
| 4 | Тема «Мой класс» | Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки | 1 |
| 2.Модуль по формированию произвольной регуляции поведения (8ч.) | | | |
| 1 | Тема «Какой ТЫ?» | Фронтальная работа, индивидуальная работа Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью» | 2 |
| 2 | Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице» | Работа в группах по алгоритму Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника» | 2 |
| 3 | Тема «Школьные трудности» | Работа в группах по алгоритму Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу» | 2 |
| 4 | Тема «Домашние трудности» | Работа в группах по алгоритму Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стараться» | |
| 3.Модуль по активизации познавательной деятельности и развития когнитивной сферы (20ч.) | | | |
| | Диагностика уровня развития познавательных процессов | Диагностика уровня развития познавательных процессов | 1 |
| 1 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 2 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | Развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 4 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | Развитие мышления (процессы синтеза). Упражнения «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». | 1 |
| 6 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа | Развитие вербально – смыслового анализа. Упражнения «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 7 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». | 1 |
| 8 | Упражнения на развитие логического мышления | Развитие логического мышления. Упражнения | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру» | |
| 9 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 10 | Упражнения на развитие быстроты реакции | Развитие быстроты реакции. Упражнения «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». | 1 |
| 11 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 12 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | Развитие вербально - понятийного мышления. Упражнения «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 13 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | Развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 14 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | Развитие вербально - понятийного мышления. Упражнения «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово» | 1 |
| 15 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». | 1 |
| 16 | Упражнения на развитие мышления | Развитие мышления | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | (процессы синтеза). | (процессы синтеза). Упражнения «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». | |
| 17 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 18 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | Развитие вербально – логического мышления. Упражнения «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд» | 1 |
| 19 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | Развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 20 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». | 1 |
| | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | Развитие вербально – смыслового анализа. Упражнения «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 4.Модуль по развитию коммуникативных навыков (12ч.) | | | |
| 1 | Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце» | 1 |
| 2 | Тема «Хорошие качества людей» | Групповая и индивидуальная | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>работа Практикум Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»</p> | |
| 3 | Тема «Самое важное хорошее качество» | <p>Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»</p> | 1 |
| 4 | Тема «Кто такой сердечный человек» | <p>Фронтальная работа Практикум Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»</p> | 1 |
| 5 | Тема «Кто такой доброжелательный человек» | <p>Групповая работа Развивающие упражнения Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделится любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»</p> | 1 |
| 6 | Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком» | <p>Групповая работа Развивающие упражнения Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»</p> | 1 |
| 7 | Тема «Я желаю добра ребятам в классе» | <p>Групповая работа Развивающие упражнения Практикум Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»</p> | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 8 | Тема «Очищаем свое сердце» | Групповая работа Развивающие упражнения Практикум Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку» | 1 |
| 9 | Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге» | Групповая работа Развивающие упражнения Практикум Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя» | 1 |
| 10 | Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся» | Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладوشка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча» | 1 |
| 11 | Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» | Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени забудка» | 1 |
| 12 | Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества» | Групповая работа Развивающие упражнения Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки» | 1 |
| 5.Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения). Мои чувства (24ч.) | | | |
| 1 | Радость. Что такое мимика | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах | |
| 2 | Радость. Как доставить ее другому человеку | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры, | 1 |
| 3 | Жесты | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах | 2 |
| 4 | Радость можно подарить прикосновением | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры, | 1 |
| 5 | Радость можно подарить взглядом | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах | 1 |
| 6 | Грусть | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры | 2 |
| 7 | Страх | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах | 2 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 8 | Страх, его относительность | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры | 2 |
| 9 | Как справиться со страхом | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах | 2 |
| 10 | Страх и как его преодолеть | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры | 1 |
| 11 | Гнев. С какими чувствами он дружит? | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах | 2 |
| 12 | Может ли гнев принести пользу? | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры | 1 |
| 13 | Обида | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах | 1 |
| 14 | Разные чувства | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры | 2 |

| | | |
|--|-------|----------|
| | Итого | 68 часов |
|--|-------|----------|

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности | Количество часов |
|--|--|--|------------------|
| 1. Адаптационный модуль «Я – третьеклассник» (4ч.) | | | |
| 1 | Тема «Я и моя школа» Тема «Я и мой учитель» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»» Групповая и индивидуальная работа Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» | 2 |
| 2 | Тема «Что поможет мне учиться?» | Групповая и индивидуальная работа Упражнения «Правила поведения на уроке и в школе», Дискуссия на тему занятия «Трудно ли выполнять правила», | 2 |
| 2. Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (8ч) | | | |
| 1 | Тема «Что такое лень?» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке» | 2 |
| 2 | Тема «Как справляться с «Немогучками»» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко» | |
| 3 | Планирование «Сам собираюсь в школу» | Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет. | 2 |
| 4 | Графический диктант | Графический диктант (усложненные варианты узора). | 1 |
| 3.Модуль по активизации познавательной деятельности и развития когнитивной сферы (32ч.) | | | |
| | Входная диагностика | Входная диагностика уровня развития познавательных процессов | 1 |
| 1 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». | 1 |
| 2 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память» | 2 |
| 3 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». | 2 |
| 4 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | клеточкам». | |
| 5 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Упражнения на развитие вербально -логического мышления. «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». | 2 |
| 6 | Упражнения на развитие внимания. | Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». | 2 |
| 7 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Упражнения на развитие вербально -логического мышления. «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». | 2 |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». | 2 |
| 9 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». | 2 |
| 10 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Упражнения на развитие вербально -логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни». | 2 |
| 11 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». | 2 |
| 12 | Упражнения на установление связи между понятиями. | Упражнения на установление связи между понятиями. | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». | |
| 13 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам». | 2 |
| 14 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». | 1 |
| 15 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». | 1 |
| 16 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Упражнения на развитие вербально -логического мышления. «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов» | 1 |
| 17 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». | 1 |
| 18 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Упражнения на развитие вербально -логического мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». | 1 |
| 19 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Упражнения на развитие вербально -логического мышления. «Проведи аналогию», | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». | |
| 20 | Упражнения на установления связи между понятиями. | Упражнения на установления связи между понятиями. «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». | 1 |
| 4.Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) (24 ч) | | | |
| 1 | Тема «Вспоминаем чувства. Радость | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах | 2 |
| 2 | Как справиться со страхом? | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Рольевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры, | 3 |
| 3 | Как справиться с гневом? | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Эмоционально-символические методы, релаксационные методы | 2 |
| 4 | Тема «Кого можно назвать фантазером?» | Фронтальная работа. Беседа Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы» | 3 |
| 5 | Тема «Я умею фантазировать!» | Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик» Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты | 4 |

| | | | |
|---|------------------------|--|----------|
| | | испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна». | |
| 6 | Тема «Мои сны» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна». | 3 |
| 7 | Тема «Я умею сочинять» | Групповая и индивидуальная работа Практикум. Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы» | 3 |
| 8 | Тема «Мои мечты» | Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта» | 2 |
| 9 | Тема «Фантазии и ложь» | Групповая и индивидуальная работа Практикум Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик» | 2 |
| | | Итого | 68 часов |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности | Количество часов |
|---|----------------------------|--|------------------|
| 1. Адаптационный модуль «Я - четвероклассник»(4ч) | | | |
| 1 | Тема «Я - четвероклассник» | Групповая и индивидуальная работа. Беседа Разминка «Радостное лето», «Рассказы о | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето» | |
| | | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках» | |
| 2 | Тема «Какой Я – большой или маленький?» | Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра» | 1 |
| 3 | Тема «Мои способности» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке» | 1 |
| 4 | Тема «Мой выбор, мой путь» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке» | 1 |
| 2. Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (12ч) | | | |
| 1 | Развитие произвольности психических процессов. Память | Игры и упражнения: «Бессмысленные слова», «Запомни предметы», «Нарисуй и запомни», «Что пропало», «Шифровка» | 3 |
| 2 | Развитие произвольности психических процессов. Произвольное внимание | Игры и упражнения: «Корректурная проба», «Графический диктант», игра «Птица – не птица», «Лабиринты», | 3 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 3 | Планирование деятельности | Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой. Словесный отчет | 3 |
| 4 | Воля - это свобода или ограничение? | Знакомство с понятиями воля, мотив, цели, план, осознание роли привычек в жизни человека, неадекватности некоторых способов своего поведения, формирование представления о волевых качествах, обучение способам их развития, самостоятельного принятия решений. Упражнение «Лестница». Игра «Попади в цель», «Слушай команду из трех». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Облако». | 3 |
| 3. Модуль по активизации познавательной деятельности и развитию когнитивной сферы (34 ч) | | | |
| | Входная диагностика уровня развития познавательных процессов | Входная диагностика уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) | 1 |
| 1 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | 1 |
| 2 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | 1 |
| 3 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | |
| 4 | Упражнения на классификацию различным способом | Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину» | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | 1 |
| 6 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину» | 1 |
| 7 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру» | 1 |
| 8 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди похожие слова», | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | |
| 10 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». | 1 |
| 11 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». | 1 |
| 12 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». | 1 |
| 13 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении» | 1 |
| 14 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 15 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». | 1 |
| 16 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову» | 1 |
| 17 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». | 1 |
| 18 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | 1 |
| 19 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?» | 1 |
| 20 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | но в зеркальном отражении» | |
| 21 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». | 1 |
| 22 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду» | 1 |
| 23 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». | 1 |
| 24 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду» | 1 |
| 25 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». | 1 |
| 26 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | представлений | закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». | |
| 27 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». | 1 |
| 28 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». | 2 |
| 29 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». | 2 |
| 30 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». | 2 |
| | Итоговая диагностика и тестирование. | Входная диагностика уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | мышления, воображения) | |
| 4.Модуль по развитию коммуникативных навыков (5ч) | | | |
| 1 | Тема «Что такое «право на уважение»?» | Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра» | 1 |
| 2 | Тема «Права и обязанности» | Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика . Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах». | 1 |
| 3 | Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана» | 1 |
| 4 | Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня» | 1 |
| 5 | Тема «Дружба» | Групповая работа. Упражнения»Помогает-мешает», «Поступки». «Правила дружбы» | 1 |
| 5.Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) (17 ч) | | | |
| 1 | Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?» | Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц» | 2 |
| 2 | Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность | Групповая и индивидуальная работа | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | твоего внутреннего мира» | Практикум Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна» | |
| 3 | Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон» | 2 |
| 4 | Тема «Что значит верить?» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега» | 2 |
| 5 | Тема «Мое детство» | Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю» | 2 |
| 6 | Тема «Я изменяюсь» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту». | 1 |
| 7 | Тема «Мое будущее» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой | 1 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | | будущий дом». | |
| 8 | Тема «Хочу вырасти здоровым человеком» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро» | 1 |
| 9 | Тема «Кто такой интеллигентный человек» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде» | 1 |
| 10 | Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком» | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка» | 1 |
| 11 | Тема «Что такое идеальное Я» | Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть» | 1 |
| 12 | Тема «Кто такой свободный человек?» | Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» | 1 |
| | | Итого | 68 часов |

Подведение итогов «Прощай, начальная школа»

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | Диагностика уровня развития когнитивной сферы. | Диагностические задания на определения уровня развития когнитивных процессов, развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. | 1 |
| 2 | Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы | | |
| 3 | Диагностика уровня развития | | |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | коммуникативной сферы | | |
|--|-----------------------|--|--|

8. Материально-технические условия реализации коррекционного курса

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

-Рабочая тетрадь по психологии для коррекционно-развивающих занятий, составленная с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, демонстрационный и раздаточный дидактический материал сосредоточен в рабочей тетради;

-цифровые и электронные образовательные ресурсы (видео и аудиосказки, развивающие игры и тренажеры на развитие интеллекта и личностной сферы, компьютерная психодиагностика);

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией.

Оборудование:

-учебные столы и стулья;

-доска (с возможностью магнитного крепления);

-пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2,3,4 класс);

-простой карандаш;

-набор цветных карандашей;

-ручку;

Технические средства обучения:

-компьютер;

-экран;

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся по коррекционному курсу связаны с использованием различных психодиагностических методик и психологического тестирования на исследование психоэмоционального состояния, школьной мотивации, развития личности, развития уровня интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности.

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Диагностика внимания

-методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);

-методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);

Диагностика памяти:

- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;

- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).

Диагностика мышления:

- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);

- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);

- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);

- исследование вербально-логического мышления

Диагностика зрительно-моторной координации:

- гештальт-тест Бендер

Диагностика учебной мотивации

-методика М.Р. Гинзбург

-методика Н. Лускановой

Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры,

структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
3. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
5. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
6. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
7. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
8. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
9. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
10. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.
12. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
13. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
14. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012