

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования администрации Дятьковского района

МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
ШМО

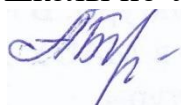


А.А.Булимова

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



А.А.Булимова

Протокол МС № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 108-ОВ от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 8-9 классов

г. Дятьково 2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5
Дятьковского района Брянской области

Аннотация к рабочей программе

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана в соответствии с обновленными ФГОС ООО и реализуется 2 года. Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения 25.08.2024, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 5 28.08.2024 и утверждена приказом директора школы № 108-ОВ от 30.08.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (8-9 классы) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также Программой воспитания и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий) 0,5 часа в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Программа курса разработана с учетом программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям финансовой грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания — полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. **Результатом работы** в первую очередь является личностное

развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами

разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой,

фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому

образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек

стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой

целью в модуль финансовой грамотности Программы включен раздел «Основы финансового успеха» (8— 9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные

проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста

и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки):

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

• Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- **Коммуникативные:**
 - составление текстов в устной и письменной формах;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование 8 класса

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| | | Всего |
| 1 | Введение курса «Функциональная грамотность» | 1 |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (3 ч) | | |
| 2 | Человек и книга | 1 |
| 3 | Познание | 1 |
| 4 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (3 ч) | | |
| 5 | Наука и технологии | 1 |
| 6 | Мир живого. Вещества, которые нас окружают | 1 |
| 7 | Наше здоровье | 1 |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (4 ч) | | |
| 8 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 |
| 9 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 |
| 10 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 |
| 11 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Креативное | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | мышление.Диагностическая работа для 8 класса. | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (1 ч) | | |
| 12 | В общественной жизни | 1 |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (2 ч) | | |
| 13 | Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 |
| 14 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (3 ч) | | |
| 15 | Социальные нормы – основа общения | 1 |
| 16 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 |
| 17 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |

Тематическое планирование 9 класса

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| | | Всего |
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» | 1 |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (3 ч) | | |
| 2 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 |
| 3 | Самоопределение | 1 |
| 4 | Самоопределение | 1 |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (3 ч) | | |
| 5 | Наука и технологии | 1 |
| 6 | Вещества, которые нас окружают | 1 |
| 7 | Наше здоровье. Заботимся о Земле | 1 |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (4 ч) | | |
| 8 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | проектирования | |
| 9 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 |
| 10 | От выдвижения до доработки идей | 1 |
| 11 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (1 ч) | | |
| 12 | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (2 ч) | | |
| 13 | Я – потребитель | 1 |
| 14 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (3 ч) | | |
| 15 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 |
| 16 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 |
| 17 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведение | |
|--|--|-----------------|--------------------|----------------|
| | | Всего | 8-а | 8-б |
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» | 1 | 15.01. .2025 | 04.09.20 24 |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (3 ч) | | | | |
| 2 | Человек и книга | 1 | 22.01.2 025 | 11.09. 2024 |
| 3 | Познание | 1 | 29.01.2 025 | 18.09. 2024 |
| 4 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 05.02.2 025 | 25.09. 2024 |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (3 ч) | | | | |
| 5 | Наука и технологии | 1 | 12.02 .2025 | 02.10.20 24 |
| 6 | Мир живого. Вещества, которые нас окружают | 1 | 19.02 .2025 | 09.10.20 24 |
| 7 | Наше здоровье | 1 | 26.02 .2025 | 16.10.20 24 |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (4 ч) | | | | |
| 8 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | 05.03 .2025 | 23.10.20 24 |
| 9 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | 12.03 .2025 | 06.11.20 24 |
| 10 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | 19.03 .2025 | 13.11.20 24 |
| 11 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | 1 | 02.04 .2025 | 20.11.20 24 |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (1 ч) | | | | |
| 12 | В общественной жизни | 1 | 09.04 .2025 | 27.11.20 24 |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (2 ч) | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|------------|
| 13 | Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | 16.04.2025 | 04.12.2024 |
| 14 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самые главные осzczędzenia в накоплениях | 1 | 23.04.2025 | 11.12.2024 |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (3 ч) | | | | |
| 15 | Социальные нормы – основа общения | 1 | 30.04.2025 | 18.12.2024 |
| 16 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | 07.05.2025 | 25.12.2024 |
| 17 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 14.05.2025 | |

Поурочное планирование 9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|--|--------------|-----------------|------------|
| | | | Всего | 9-а |
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» | 1 | 05.09.2024 | 16.01.2025 |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (3 ч) | | | | |
| 2 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 12.09.2024 | 23.01.2025 |
| 3 | Самоопределение | 1 | 19.09.2024 | 30.01.2025 |
| 4 | Самоопределение | 1 | 26.09.2024 | 06.02.2025 |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (3 ч) | | | | |
| 5 | Наука и технологии | 1 | 03.10.2024 | 13.02.2025 |
| 6 | Вещества, которые нас окружают | 1 | 10.10.2024 | 20.02.2025 |
| 7 | Наше здоровье. Заботимся о Земле | 1 | 17.10.2024 | 27.02.2025 |

| | | | | |
|--|--|---|------------|------------|
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность в науках, в школе и в жизни» (4 ч) | | | | |
| 8 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | 24.10.2024 | 06.03.2025 |
| 9 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | 07.11.2024 | 13.03.2025 |
| 10 | От выдвижения до доработки идей | 1 | 14.11.2024 | 20.03.2025 |
| 11 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | 21.11.2024 | 03.04.2025 |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (1 ч) | | | | |
| 12 | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 | 28.11.2024 | 10.04.2025 |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (2 ч) | | | | |
| 13 | Я – потребитель | 1 | 05.12.2024 | 17.04.2025 |
| 14 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | 12.12.2024 | 24.04.2025 |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (3 ч) | | | | |
| 15 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 | 19.12.2024 | 01.05.2025 |
| 16 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 | 26.12.2024 | 08.05.2025 |
| 17 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | | 15.05.2025 |